

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМІРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.08- 05.01/014.16.1/М/ ОК7-2023
	Екземпляр № 1	Арк 14 / 1

## ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою факультету  
інформаційно-комп'ютерних  
технологій

31 серпня 2023 р.,




## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДАГОГІКА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ»

для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти  
спеціальності 014.16 Середня освіта (Захист України)  
освітньо-професійна програма «Захист України та національне лідерство»  
факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя  
кафедра філософсько-історичних студій та масових комунікацій

Схвалено на засіданні кафедри  
інженерії програмного  
забезпечення

28 серпня 2023 р.,  
протокол № 7

в. о. завідувача кафедри  
 Андрій МОРОЗОВ

Гарант освітньо-професійної  
програми

 Ольга ГОРДІЙЧУК

Розробник: к. пед. н., доцент кафедри інженерії програмного забезпечення  
СЕМЕНЕЦЬ Лариса

Житомир  
2023 – 2024 н.р.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМІРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.08- 05.01/014.16.1/М/ ОК7-2023
	Екземпляр № 1	Арк 14 / 2

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів - 5	Галузь знань: 01 «Освіта/Педагогіка»	Нормативна	
Модулів – 1	Спеціальність: 014.16 Середня освіта (Захист України)	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	
Загальна кількість годин – 150		Семестр	
		1-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних - 4 самостійної роботи – 5,4	Освітній ступінь: другий (магістерський) рівень вищої освіти	Лекції	
		32 год.	
		Практичні	
		32 год.	
		Лабораторні	
		Самостійна робота	
86 год.			
Вид контролю: екзамен			

Частка аудиторних занять і частка самостійної та індивідуальної роботи у загальному обсязі годин з навчальної дисципліни становить:

для денної форми навчання – 43 % аудиторних занять, 57 % самостійної та індивідуальної роботи.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМІРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідас ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.08- 05.01/014.16.1/М/ ОК7-2023
	Екземпляр № 1	Арк 14 / 3

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою навчальної дисципліни є** оволодіння здобувачами вищої освіти системи базових компетенцій з методології, теорії та методики організації навчальної діяльності з фаху.

**Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:**

- засвоєння майбутніми фахівцями основ теоретичних і практичних знань із курсу;
- формування в здобувачів цілісного уявлення про освітньо-виховний процес;
- розвиток педагогічного мислення, творчої уяви, мовленнєвої майстерності, вмінь внутрішньої та зовнішньої педагогічної техніки;
- навчання здобувачів зіставляти сучасні надбання педагогіки з практичними потребами фахової передвищої освіти, втілювати нові методичні ідеї в практику навчання; розвивати пізнавальні інтереси, уміння працювати з науковою і методичною літературою;
- формування професійних компетентностей та якостей особистості майбутнього фахівця;
- стимулювання здобувачів до самоосвіти й самовдосконалення, застосування творчого підходу до розв’язування практичних завдань;
- удосконалення soft skills здобувачів освіти шляхом розширення та поглиблення знань у сфері педагогіки.

Зміст навчальної дисципліни направлений на формування наступних компетентностей, визначених стандартом вищої освіти зі спеціальності 014.16 Середня освіта (Захист України):

**Загальні компетентності (ЗК)**

**ЗК3.** Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.

**ЗК6.** Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.

**ЗК8.** Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

**Фахові компетентності (ФК)**

**ФК2.** Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

**ФК3.** Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідас ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.08- 05.01/014.16.1/М/ ОК7-2023
	Екземпляр № 1	Арк 14 / 4

**ФК4.** Здатність до моделювання змісту навчання, формування в здобувачів освіти компетентностей, передбачених освітніми програмами, та здійснення інтегрованого навчання.

**ФК6.** Здатність до конструктивної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

**ФК7.** Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

Отримані знання з навчальної дисципліни стануть складовими наступних програмних результатів навчання за спеціальністю: 014.16 Середня освіта (Захист України)

**РН1.** Застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблювати знання з предметної області.

**РН3.** Називати й описувати основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструвати вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.

**РН4.** Формулювати наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструвати навички їх критичного аналізу, генерувати нові ідеї, аргументувати можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.

**РН7.** Визначати, аналізувати та характеризувати педагогічні інновації, демонструвати вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

**РН8.** Описувати показники якості педагогічної діяльності, аналізувати можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначати індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирати ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

**РН9.** Демонструвати уміння класифікувати, упорядковувати й узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов освітнього процесу, до потреб формування в здобувачів освіти компетентностей, передбачених освітніми програмами, та здійснювати інтегроване навчання.

**РН12.** Знати та дотримуватися умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

**РН 19.** Розуміти, пояснювати і транслювати духовні та національні цінності в навчально-виховну діяльність вчителя захисту України.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідас ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.08- 05.01/014.16.1/М/ ОК7-2023
	Екземпляр № 1	Арк 14 / 5

### 3. Програма навчальної дисципліни

#### Змістовий модуль 1.

##### Загальні основи педагогіки фахової передвищої освіти

**Тема 1. Предмет та основні категорії педагогіки.** Педагогіка як наука, її становлення. Основні етапи розвитку педагогіки (донауковий, концептуальний, системний). Предмет курсу, зміст, мета та завдання. Функції та основні категорії педагогічної науки (освіта, виховання, навчання, розвиток, формування, їх взаємозв'язок). Система педагогічних наук (загальна педагогіка, дошкільна, шкільна, порівняльна, вікова, професійна; сімейна, етнопедагогіка; історія педагогіки; методика). Зв'язок педагогіки з іншими науками.

**Тема 2. Особистість як предмет виховання. Фактори розвитку особистості.** Поняття про особистість, її розвиток і формування. Закономірності фізичного і психічного розвитку. Вплив спадковості та середовища на розвиток людини. Діяльність особистості як фактор її розвитку. Поняття про саморозвиток особистості. Внутрішні суперечності як рушійні сили розвитку.

**Тема 3. Методологія педагогіки та методи науково-педагогічних досліджень.** Методологія педагогіки (філософська, загальнонаукова і конкретно наукова методологія), її підходи. Закони, закономірності, принципи педагогічних досліджень. Педагогічне дослідження, науковий апарат дослідження. Поняття про методи педагогічних досліджень та їх класифікація (методи теоретичного і емпіричного пошуку, педагогічний експеримент, методи статистичної обробки результатів).

**Тема 4. Педагогічний процес. Суб'єкти педагогічного процесу.** Поняття про педагогічний процес. Педагогічний процес як система. Структура педагогічного процесу. Вчитель як суб'єкт педагогічного процесу. Історія розвитку вчительської професії її особливості. Соціальні функції діяльності вчителя та структура педагогічної діяльності. Професійно-педагогічні та особистісні якості вчителя. Професіограма вчителя. Система підготовки і підвищення кваліфікації вчителів в Україні. Роль самоосвіти у розвитку особистості вчителя. Основні види самоосвітньої роботи. Сутність поняття "самовиховання". Методи самовиховання майбутнього вчителя. Культура розумової праці майбутнього вчителя. Наукова організація праці вчителя.

#### Змістовий модуль 2.

##### Основи дидактики та теорії виховання

**Тема 5. Дидактика – теорія освіти й навчання.** Поняття дидактики, її предмет та функції. Історія становлення та розвитку дидактики. Зв'язок дидактики з іншими науками. Основні категорії дидактики: навчання, освіта, принципи навчання, зміст освіти, методи навчання, організаційні форми

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМІРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідас ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.08- 05.01/014.16.1/М/ ОК7-2023
	Екземпляр № 1	Арк 14 / 6

навчання. Загальна теорія навчання і методики окремих предметів з основ наук, їх взаємозв'язок.

**Тема 6. Зміст освіти.** Загальна характеристика змісту освіти. Фактори, які впливають на розробку змісту освіти. Теорії організації змісту освіти. Наукові основи визначення змісту освіти та його удосконалення. Документи, що визначають зміст загальної середньої освіти. Державний стандарт загальної середньої освіти. Структура навчального плану та навчальної програми. Підручники та навчальні посібники, їх функції та структурні компоненти.

**Тема 7. Закони, закономірності та принципи.** Закони процесу навчання. Сутність поняття «закономірності навчання», їх класифікація. Поняття про принцип, правило навчання. Система дидактичних принципів та їх характеристика.

**Тема 8. Методи і засоби навчання.** Сутність поняття «метод навчання», підходи до класифікації методів навчання. Класифікація методів навчання. Види, авторські дидактичні системи навчання. Характеристика методів навчання, умови ефективності їх застосування. Фактори, що впливають на вибір методів навчання. Засоби навчання. Використання комп'ютерної техніки в навчанні. Вибір оптимального поєднання методів і засобів навчання.

**Тема 9. Форми організації навчання.** Поняття про форми організації навчання. Розвиток організаційних форм навчальної роботи у школі. Характеристика класно-урочної системи, її переваги, недоліки та шляхи удосконалення. Урок як основна форма організації навчання у сучасній школі. Вимоги до уроку. Типи та структура уроків. Взаємозв'язок типу і структури уроку. Аналіз і самоаналіз уроку. Підготовка вчителя до уроку. Характеристика додаткових форм організації навчання. Альтернативні форми організації навчання, технології їх застосування.

**Тема 10. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю.** Сутність контролю та його функції. Принципи контролю. Види та методи контролю. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів.

**Тема 11. Технології навчання.** Поняття «технологія», «педагогічна технологія». Структура педагогічної технології. Педагогічна технологія та її зміст. Принципи педагогічних технологій. Педагогічні технології в освіті та їх класифікація. Педагогічні технології на основі особистісної орієнтації педагогічного процесу. Сучасне традиційне навчання, характеристика його видів. Педагогічні технології на основі особистісної орієнтації педагогічного процесу. Педагогіка співробітництва. Технологія проблемного навчання. Педагогічні технології на основі ефективності управління і організації навчального процесу: технологія програмованого навчання. Педагогічні технології на основі ефективності управління і організації навчального процесу:

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМІРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.08- 05.01/014.16.1/М/ ОК7-2023
	Екземпляр № 1	Арк 14 / 7

групові технології. Педагогічні технології на основі ефективності управління і організації навчального процесу: комп'ютерні технології навчання. Інформаційні технології. Загальна характеристика інтерактивних технологій навчання. Технології розвивального навчання.

**Тема 12. Загальна характеристика процесу виховання.** Теорія виховання як складова частина педагогічної науки. Структурні елементи процесу виховання. Характеристика сучасних наукових підходів до виховання. Аналіз «Концепції національного виховання дітей та молоді в Україні». Рушійні сили виховного процесу (зовнішні і внутрішні суперечності). Закономірності, принципи виховання. Поняття методу, прийому і засобу виховання. Класифікація та вибір методів виховання. Зміст виховання в сучасній школі. Основні концепції виховання (діяльнісно-особистісна, особистісно орієнтована). Сутність поняття «освітньо-виховна система закладу загальної середньої освіти», «освітньо-виховна система закладу фахової передвищої освіти». Їх структура, види та етапи становлення.

#### 4. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Змістові модулі і теми	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	лекції	практичні	самостійна робота	усього	лекції	практичні	самостійна робота
<b>Модуль 1</b>								
<b>Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки фахової передвищої освіти</b>								
Тема 1. Предмет та основні категорії педагогіки	14	2	4	8				
Тема 2. Особистість як предмет виховання	12	2	2	8				
Тема 3. Методологія педагогіки та методи науково-педагогічних досліджень	20	6	4	10				
Тема 4. Педагогічний процес. Суб'єкти педагогічного процесу	14	2	4	8				
<i>Разом за змістовий модуль 1</i>	<b>60</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>34</b>				
<b>Змістовий модуль 2. Основи дидактики та теорії виховання</b>								
Тема 5. Дидактика – теорія освіти й навчання	12	2	4	6				
Тема 6. Зміст освіти	8	2	-	6				
Тема 7. Закони, закономірності та принципи навчання	10	2	2	6				
Тема 8. Методи і засоби навчання	10	2	2	6				
Тема 9. Форми організації навчання	11	2	2	7				

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМІРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.08- 05.01/014.16.1/М/ ОК7-2023
	Екземпляр № 1	Арк 14 / 8

Тема 10. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю	10	2	2	6				
Тема 11. Технології навчання	14	4	2	8				
Тема 12. Загальна характеристика процесу виховання	15	4	4	7				
<i>Разом за змістовий модуль 2</i>	<b>90</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>52</b>				
<b>ВСЬОГО</b>	<b>150</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>86</b>				

## 5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Предмет та основні категорії педагогіки	4	
2	Особистість як предмет виховання. Фактори розвитку особистості	2	
3	Методологічні основи педагогіки	2	
4	Методи науково-педагогічного дослідження	2	
5	Педагогічний процес. Суб'єкти педагогічного процесу	2	
6	Самоосвіта та самовиховання у розвитку особистості вчителя	2	
7	Поняття про дидактику та її основні категорії	4	
8	Система дидактичних принципів	2	
9	Методи і засоби навчання	2	
10	Форми організації навчання	2	
11	Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю	2	
12	Педагогічні технології: сутність, загальна класифікація та фактори впливу на їх вибір	2	
13	Сутність та специфіка процесу виховання	4	
<b>РАЗОМ</b>		<b>32</b>	

## 6. Завдання для самостійної роботи

Самостійна робота здобувачів вищої освіти є основним засобом оволодіння матеріалом дисципліни в позааудиторний час, яка здійснюється за допомогою:

- навчально-методичної літератури (підручників, навчальних і методичних посібників, конспектів лекцій);
- спеціальної літератури (наукової, фахової монографічної та періодичної літератури).

Основними формами самостійної роботи є:

- підготовка теоретичних питань до практичних занять, яка полягає в опрацюванні (вивченні) питань з визначеної теми;
- самостійне вивчення певних питань курсу;



Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.08- 05.01/014.16.1/М/ ОК7-2023
	Екземпляр № 1	Арк 14 / 9

- конспектування першоджерел;
- виконання колективних (групових, парних) завдань;
- виконання індивідуальних завдань;
- розв'язування педагогічних задач;
- підготовка до підсумкової модульної контрольної роботи;
- підготовка до екзамену;
- тестовий контроль (самоконтроль).

Теми для самостійного вивчення дисципліни «Педагогіка фахової передвищої освіти» представлені в таблиці:

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Предмет та основні категорії педагогіки	8	
2	Особистість як предмет виховання	8	
3	Методологія педагогіки та методи науково-педагогічних досліджень	10	
4	Педагогічний процес. Суб'єкти педагогічного процесу	8	
5	Дидактика – теорія освіти й навчання	6	
6	Зміст освіти	6	
7	Закони, закономірності та принципи навчання	6	
8	Методи і засоби навчання	6	
9	Форми організації навчання	7	
10	Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю	6	
11	Технології навчання	8	
12	Загальна характеристика процесу виховання	7	
<b>РАЗОМ</b>		<b>86</b>	

### Питання для самостійного вивчення

**Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки фахової передвищої освіти**

**Тема 1. Предмет та основні категорії педагогіки**

1. ЗАКОН УКРАЇНИ «Про фахову передвищу освіту».
2. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (Наказ МОН № 1003 від 21.09.2021 року)

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідас ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.08- 05.01/014.16.1/М/ ОК7-2023
	Екземпляр № 1	Арк 14 / 10

## **Тема 2. Особистість як предмет виховання. Фактори розвитку особистості**

1. Закономірності фізичного і психічного розвитку.
2. Вплив спадковості та середовища на розвиток людини.
3. Діяльнісні чинники розвитку особистості.
4. Поняття про саморозвиток особистості.
5. Внутрішні суперечності як рушійні сили розвитку.

## **Тема 3. Методологія педагогіки та методи науково-педагогічних досліджень**

1. Педагогічне дослідження, науковий апарат дослідження.
2. Поняття про методи педагогічних досліджень та їх класифікація (методи теоретичного і емпіричного пошуку, педагогічний експеримент, методи статистичної обробки результатів).

## **Тема 4. Педагогічний процес. Суб'єкти педагогічного процесу**

1. Структура педагогічного процесу.
2. Професіограма вчителя.
3. Система підготовки і підвищення кваліфікації вчителів в Україні.
4. Культура розумової праці майбутнього вчителя.
5. Наукова організація праці вчителя.

## **Змістовий модуль 2. Дидактика**

### **Тема 5. Дидактика – теорія освіти й навчання**

1. Основні категорії дидактики.
2. Загальна теорія навчання і методики окремих предметів з основ наук, їх взаємозв'язок.

### **Тема 6. Зміст освіти**

1. Загальна характеристика змісту освіти.
2. Теорії організації змісту освіти.
3. Документи, що визначають зміст загальної середньої освіти.

### **Тема 7. Закони, закономірності та принципи навчання**

1. Закони процесу навчання.
2. Поняття про принцип, правило навчання.
3. Система дидактичних принципів та їх характеристика.

### **Тема 8. Методи і засоби навчання**

1. Характеристика методів навчання, умови ефективності їх застосування.
2. Фактори, що впливають на вибір методів навчання.
3. Засоби навчання.
4. Використання комп'ютерної техніки в навчанні.
5. Вибір оптимального поєднання методів і засобів навчання.

### **Тема 9. Форми організації навчання**

1. Розвиток організаційних форм навчальної роботи у школі.
2. Урок як основна форма організації навчання у сучасній школі.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.08- 05.01/014.16.1/М/ ОК7-2023
	Екземпляр № 1	Арк 14 / 11

3. Вимоги до уроку. Типи та структура уроків. Взаємозв'язок типу і структури уроку.

4. Аналіз і самоаналіз уроку.

5. Характеристика додаткових форм організації навчання.

6. Альтернативні форми організації навчання, технології їх застосування.

#### **Тема 10. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю**

1. Сутність контролю та його функції.

2. Принципи, види та методи контролю.

3. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти.

4. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів.

#### **Тема 11. Технології навчання**

1. Сутність та класифікація педагогічних технологій.

1.1. Педагогічні технології на основі особистісної орієнтації педагогічного процесу.

1.2. Педагогічні технології на основі ефективності управління і організації навчального процесу: технологія програмованого навчання.

1.3. Педагогічні технології на основі ефективності управління і організації навчального процесу: групові технології.

1.4. Педагогічні технології на основі ефективності управління і організації навчального процесу: комп'ютерні технології навчання.

1.5. Загальна характеристика інтерактивних технологій навчання.

1.6. Технології розвивального навчання.

2. Основні складові розробки технології навчання.

3. Фактори, що впливають на обґрунтування вибору педагогічних технологій.

4. Ознаки педагогічних технологій і відповідні показники їх реалізації.

5. Сучасне традиційне навчання, характеристика його видів.

6. Педагогіка співробітництва.

#### **Тема 12. Загальна характеристика процесу виховання**

1. Характеристика сучасних наукових підходів до виховання.

2. Аналіз «Концепції національного виховання дітей та молоді в Україні».

3. Поняття методу, прийому і засобу виховання.

4. Зміст виховання в сучасній школі. Основні концепції виховання (діяльнісно-особистісна, особистісно орієнтована).

5. Освітньо-виховна система закладу середньої освіти.

6. Сутність поняття «освітньо-виховна система закладу загальної середньої освіти», «освітньо-виховна система закладу фахової передвищої освіти». Їх структура, види та етапи становлення.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМІРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.08- 05.01/014.16.1/М/ ОК7-2023
	Екземпляр № 1	Арк 14 / 12

## 7. Методи навчання

Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, проектний, частково-пошуковий (евристичної бесіди), дослідницький, інтерактивні, метод моделювання.

## 8. Методи контролю

Поточний тестовий контроль, усне опитування, аудиторна модульна контрольна робота, діагностика засвоєння тем, винесених на самостійне опрацювання, екзамен.

Передбачається проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів за 100-бальною шкалою оцінювання.

Студент, який отримав за результатами поточного контролю 60 і більше балів, має можливості:

- отримати підсумкову оцінку з навчальної дисципліни відповідно до набраної кількості балів і не складати підсумковий контроль (екзамен);
- складати підсумковий контроль (екзамен) з метою підвищення своєї оцінки.

## 9. Розподіл балів

Поточне тестування та самостійна робота												Сума
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2								
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	100
12	6	12	12	12	6	6	6	6	6	6	10	

## Шкала оцінювання

За шкалою	Екзамен	Залік	Бали
A	Відмінно	Зараховано	90-100
B	Добре	Зараховано	82-89
C			74-81
D	Задовільно	Зараховано	64-73
E			60-63
FX	Незадовільно	Не зараховано	35-59
F		Не зараховано	0-34

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМІРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідас ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.08- 05.01/014.16.1/М/ ОК7-2023
	Екземпляр № 1	Арк 14 / 13

## 10. Рекомендована література

### *Основна література*

1. Васюк О. В. Історія педагогіки та освіти в Україні: підручник. - вид. 2-ге, допов. / О. В. Васюк, П. Г. Лузан. - Київ: «ЦП «Компринт», 2022. - 539 с.
2. Завгородня Т. К. Методологічні засади педагогічних досліджень: навчально-методичний посібник / Т. К. Завгородня, І. В. Стражнікова. - Івано-Франківськ, 2021. - 120 с.
3. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: [колективна монографія] / за заг. редакцією Г. Л. Єфремової. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. – 444 с.
4. Ковальчук В. Теорія і практика виховання. Методичні рекомендації до семінарських занять / В. Ковальчук /для студентів спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія). Житомир: Вид-во ЖДУ, 2023. - 50 с.
5. Ковальчук Л. Моделювання науково-педагогічних досліджень: навчальний посібник / Л. Ковальчук. – Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2020. - 520 с.
6. Лаппо В. В. Педагогічна інноватика: навчально-методичний посібник / В. В. Лаппо. - Івано-Франківськ: НАІР, 2020. - 360 с.
7. Нікула Н. В. Методичні рекомендації до вивчення курсу «Загальні основи педагогіки та історія її розвитку» / Н. В. Нікула. - Чернівці: РОДОВІД, 2022. - 48 с.
8. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи. Види педагогічних технологій : Електронний ресурс: [режим доступу] : [http://pidruchniki.com/17190512/pedagogika/vidi\\_pedagogichnih\\_tehnologiy](http://pidruchniki.com/17190512/pedagogika/vidi_pedagogichnih_tehnologiy)
9. Пащенко М. І. Педагогіка / М. І. Пащенко, І. В. Красноштан. - К.:ЦУЛ, 2019. - 228 с.
10. Педагогіка I («Основи педагогіки», «Дидактика»): Опорні конспекти лекцій для студентів денної форми навчання спеціальності 013 «Початкова освіта» ОС «Молодший бакалавр» / Т. І. Молнар. – Мукачево: МДУ, 2020. – 88 с.
11. Педагогічні технології: конспект лекцій для здобувачів першого рівня вищої освіти, спеціальності 015 «Професійна освіта», денної та заочної форми навчання; упоряд. Є.Л. Скворчевська – Харків: ДБТУ, 2022. – 110 с.

### *Допоміжна література*

1. Горошкіна І. І. Психолого-педагогічні аспекти вікового розвитку особистості: підручник / І. І. Горошкіна. - К : Основи, 2020. - 416 с.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.08- 05.01/014.16.1/М/ ОК7-2023
	Екземпляр № 1	Арк 14 / 14

2. Інноваційні освітні технології: навчально-методичний посібник / упорядник Л. М. Прокопів. - Івано-Франківськ, 2020. –172 с.

3. Козловський Ю. М. Педагогіка: підручник / Ю. М. Козловський, В. Л. Ортинський, Л. В. Дольнікова. – Львів: Вид-во Львівська політехніки, 2020. – 372 с.

4. Кучинська І. О. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник / І. О. Кучинська. - Кам'янець-Подільський: Зволейко Д.Г., 2020. – 291 с.

5. Марушкевич А. А. Педагогіка (у структурно-логічних схемах та таблицях): навч. посіб. / Марушкевич А. А., Спіцин Є. С., Кошечко Н. В. – Київ: Компринт, 2020. – 90 с.

6. Маценко Л. М. Теорія і методика виховання: навч. посіб. / Л. М. Маценко. - Вид. 3-тє, доп., перероб. – Київ: ЦП «Компринт», 2019. – 319 с.

7. Методичні рекомендації щодо організації освітнього простору Нової української школи / Наказ МОН України від 23.03.2013 р. №283: mon.gov.ua

8. Осадчий І. Г. Педагогіка якості освіти: бери й роби: посіб. із менедж. якості для кер. закл. заг. серед. освіти. – Київ: Шкільний світ, 2021. – 271 с.

9. Федірчик Т.Д. Управління в системі загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник / Т. Д. Федірчик, Н. В. Нікула. – Чернівці: Родовід, 2019. – 220 с.

10. Хмельницька О. С. Застосування імерсивних технологій як прогресивний напрям модернізації професійної освіти / О. С. Хмельницька // Вісник Черкаського Національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія Педагогічні науки. Черкаси: Гордієнко Є.І, 2023. - № 2. - С. 174-180.

## 11. Інформаційні ресурси в Інтернеті

Бібліотечно-інформаційний ресурс (книжковий фонд, періодика, фонди на електронних носіях тощо):

1. Бібліотека Державного університету «Житомирська політехніка»: <https://lib.ztu.edu.ua/>

2. Бібліотека українських підручників [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://pidruchniki.ws/>

3. Житомирська обласна універсальна наукова бібліотека ім. Олега Ольжича [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://www.lib.zt.ua/>

4. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського: режим доступу: <http://nbuv.gov.ua>

Інституційний репозитарій Державного університету «Житомирська політехніка» (наукові статті, автореферати дисертацій та дисертації, навчальні матеріали, студентські роботи, матеріали конференцій, патенти, комп'ютерні програми, статистичні матеріали, навчальні об'єкти, наукові звіти).