|  |  |
| --- | --- |
| Державний університет «Житомирська політехніка»  Факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя  Кафедра філософсько-історичних студій та масових комунікацій  Спеціальність 073 Менеджмент  Освітній ступінь: Доктор філософії | |
| ЗАТВЕРДЖУЮ  Проректор з НПР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Андрій МОРОЗОВ  \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 р. | Затверджено на засіданні кафедри філософсько-історичних студій та масових комунікацій, протокол № 1 від «28» серпня 2023 р.  Завідувач кафедри філософсько-історичних студій та масових комунікацій  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вадим СЛЮСАР. |
| ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ  **ФІЛОСОФІЯ НАУКИ** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Текст завдання | Варіанти відповідей |
| ***Стадії розвитку наукового знання*** | | |
| 1. | Знання у стародавніх країнах функціонували за принципом | А. наукової діяльності  Б. професійної освіти  В. спадкового професіоналізму  Г. філософської освіти  Д. політехнічної освіти |
| 2. | У давньосхідній науці переревага надавалась | А. раціональній аргументації  Б. ірраціональній аргументації  В. політичній кон’юктурі  Г. авторитету  Д. експериментам |
| 3. | Історичний тип пізнавальної діяльності (і знання) на Стародавньому Сході відповідає | А. Першій науковій революції  Б. постнекласичній стадії розвитку  В. некласичній стадії розвитку  Г. постнауковій стадії розвитку  Д. немає правильної відповіді |
| 4. | Засновником античної науки вважається | А. Фалес  Б. Піфагор  В. Анаксімандр  Г. Геракліт  Д. Платон |
| 5. | Поняття logos (закон, правило, слово) запровадив | А. Піфагор  Б. Геракліт  В. Фалес  Г. Платон  Д. Анаксімандр |
| 6. | Що не є головною пізнавальною установкою середньовічної науки | А. кордоцентризм  Б. універсалізм  В. символізм  Г. телеологізм  Д. немає правильної відповіді |
| 7. | Утворення загальної концепції Всесвіту з ідеї Божественного творіння проголошував принцип | А. немає правильної відповіді  Б. символізм  В. телеологізм  Г. кордоцентризм  Д. універсалізм |
| 8. | Утаємничену фундаментальну сутність, яку треба було осягнути проголошував принцип | А. символізм  Б. універсалізм  В. телеологізм  Г. кордоцентризм  Д. немає правильної відповіді |
| 9 | Кожна річ, як творіння Бога, втілює його мету» проголошував принцип | А. символізм  Б. універсалізм  В. телеологізм  Г. кордоцентризм  Д. немає правильної відповіді |
| 10 | Перша наукова революція відбулася: | А. в IV ст. до н.е.  Б. в I ст. н.е.  В. в IV ст. н.е.  Г. в ХVІІ ст. н.е.  Д. в ХХ ст. |
| 11 | Які світоглядні установки НЕ сприяли становленню новоєвропейської науки | А. натуралізм  Б. теологізм  В. наївний реалізм  Г. механіцизм  Д. немає правильної відповіді |
| 12 | Які світоглядні установки НЕ сприяли становленню новоєвропейської науки | А. детермінізм  Б. аналітизм  В. механіцизм  Г. екзистенціалізм  Д. немає правильної відповіді |
| 13 | Під час глобальної наукової революції сформувались ідеали і норми  Правильно | А. протокласичної науки  Б. класичної науки  В. метакласичної науки  Г. нової некласичної науки  Д. немає правильної відповіді |
| 14 | Особлива увага приділяється активності суб’єкта пізнання в | А. протонауці  Б. класичній науці  В. некласичній науці  Г. постнекласичній науці  Д. немає правильної відповіді |
| 15 | Міждисциплінарні і проблемно-орієнтовані форми дослідницької діяльності висуваються на перший план в | А. протонауці  Б. класичній науці  В. некласичній науці  Г. постнекласичній науці  Д. немає правильної відповіді |
| 16 | Комплексні дослідницькі програми, в котрих беруть участь спеціалісти різних галузей знань притаманні | А. протонауці  Б. класичній науці  В. некласичній науці  Г. постнекласичній науці  Д. немає правильної відповіді |
| 17 | Наука як соціальний інститут формується в | А. XVI ст.  Б. XVIII ст.  В. ХІХ ст.  Г. ХХ ст.  Д. ХХІ ст. |
| 18 | Основні закони і категорії формальної логіки сформулював | А. Арістотель  Б. Діоген  В. Сократ  Г. Платон  Д. Піфагор |
| ***Структура наукового знання*** | | |
| 19 | Головним пізнавальним завданням суб'єкта-дослідника на емпіричному рівні НЕ є | А. сутнісне пояснення досліджуваних явищ  Б. опис явищ  В. збір наукових фактів  Г. первинне узагальнення наукових фактів  Д. немає правильної відповіді |
| 20 | Головним пізнавальним завданням суб'єкта-дослідника на теоретичному рівні НЕ є | А. сутнісне пояснення досліджуваних явищ  Б. концептуально-теоретичне узагальнення  В. збір наукових фактів  Г. побудова наукової теорії  Д. немає правильної відповіді |
| 21 | Основною формою знання, одержуваного на емпіричному рівні, є | А. ідея  Б. наукова подія  В. науковий факт  Г. судження  Д. немає правильної відповіді |
| 22 | На емпіричному рівні одержуване знання фіксується у формі | А. наукової проблеми  Б. ідеї  В. судження  Г. теорії  Д. немає правильної відповіді |
| 23 | На теоретичному рівні НЕ використовується такий метод | А. ідеалізація  Б. аксіоматичний  В. гіпотетико-дедуктивний метод  Г. експеримент  Д. немає правильної відповіді |
| 24 | На емпіричному рівні НЕ використовується такий метод | А. спостереження  Б. вимірювання  В. ідеалізація  Г. науковий експеримент  Д. немає правильної відповіді |
| 25 | Значеннєвий бік поняття, те, що розуміється учасниками мовної взаємодії (дискурсу) при використанні того або іншого поняття | А. обсяг поняття  Б. судження  В. кластер поняття  Г. умовивід  Д. немає правильної відповіді |
| 26 | Клас предметів, які характеризуються даним поняттям – це | А. зміст поняття  Б. обсяг поняття  В. експлікат поняття  Г. інтерпретант поняття  Д. немає правильної відповіді |
| 27 | Математична форма вираження через зв'язок величин притаманна | А. кількісним законам  Б. якісним законам  В. динамічним законам  Г. соціальним законам  Д. немає правильної відповіді |
| 28 | Протоколи спостереження виражають інформацію, одержувану спостерігачем, у | А. математичній формулі  Б. статистичній формі  В. цифровій формі  Г. мовній формі  Д. немає правильної відповіді |
| 29 | Розсудок – це | А. вихідний рівень мислення, на якому оперування абстракціями відбувається в межах незмінної схеми, заданого шаблону  Б. вищий рівень раціонального пізнання, для якого насамперед характерні творче оперування абстракціями і свідоме дослідження їх власної природи  В. форма мислення, що відображає загальні закономірні зв'язки, істотні сторони, ознаки явищ, які закріплюються в їх визначеннях  Г. вищий рівень емпіричного пізнання, для якого насамперед характерні творче оперування абстракціями і свідоме дослідження їх власної природи (саморефлексія)  Д. немає правильної відповіді |
| 30 | Поняття – це | А. вихідний рівень мислення, на якому оперування абстракціями відбувається в межах незмінної схеми, заданого шаблону  Б. вищий рівень раціонального пізнання, для якого насамперед характерні творче оперування абстракціями і свідоме дослідження їх власної природи  В. форма мислення, що відображає загальні закономірні зв'язки, істотні сторони, ознаки явищ, які закріплюються в їх визначеннях  Г. вищий рівень емпіричного пізнання, для якого насамперед характерні творче оперування абстракціями і свідоме дослідження їх власної природи (саморефлексія)  Д. немає правильної відповіді |
| 31 | Гіпотеза – це | А. вихідний рівень мислення, на якому оперування абстракціями відбувається в межах незмінної схеми, заданого шаблону  Б. вищий рівень раціонального пізнання, для якого насамперед характерні творче оперування абстракціями і свідоме дослідження їх власної природи  В. форма мислення, що відображає загальні закономірні зв'язки, істотні сторони, ознаки явищ, які закріплюються в їх визначеннях  Г. форма теоретичного знання, що містить припущення, сформульоване на основі ряду фактів, справжнє значення якого невизначено і потребує доказу  Д. немає правильної відповіді |
| 32 | Система узагальненого знання, основних наукових ідей, законів і принципів, які відображають певну частину навколишнього світу, а також матеріальну й духовну діяльність людей. | А. т**еорія**  Б. к**онцепція**  В. п**роблема**  Г. **ідея**  Д. немає правильної відповіді |
| 33 | Певний спосіб розуміння, трактування будь-якого явища, процесу, основна точка зору на предмет або явище, провідна ідея для їх систематичного тлумачення – це | А. **теорія**  Б. **концепція**  В. **проблема**  Г. **ідея**  Д. немає правильної відповіді |
| 34 | Теоретичне або практичне запитання, яке потребує свого вирішення,, вивчення і дослідження – це | А. **теорія**  Б. **концепція**  В. **проблема**  Г. **ідея**  Д. немає правильної відповіді |
| 35 | Активна, безпосередня ланкою в розвитку дійсності, яка створює нові форми реальності, які не існували раніше – це | А. **теорія**  Б. **концепція**  В. **проблема**  Г. **ідея**  Д. немає правильної відповіді |
| 36 | Думка, в якій стверджується наявність або відсутність властивостей у предметів, відношень між предметами, зв'язків між ситуаціями | А. **теорія**  Б. **концепція**  В. **проблема**  Г. **ідея**  Д. немає правильної відповіді |
| 37 | сукупність понять і суджень щодо деякої предметної сфери, об'єднаних у єдину істинну, вірогідну систему знань за допомогою певних логічних принципів – це | А. наукова теорія  Б. проблема  В. **ідея**  Г. **ідея**  Д. немає правильної відповіді |
| ***Метод і методологія*** | | |
| 38 | Які методи НЕ відображають багаторівневу концепцію методологічного знання | А. філософські  Б. загальнонаукові  В. конкретно наукові  Г. теологічні  Д. немає правильної відповіді |
| 39 | Орієнтує вченого будувати нову теорію таким чином, щоб у граничному випадку її можна було б звести до старої теорії | А. принцип відповідності  Б. принцип спостережуваності  В. принцип симетрії  Г. принцип доповнюваності  Д. немає правильної відповіді |
| 40 | Орієнтує вченого будувати нову теорію таким чином, щоб у її концептуальний базис входили тільки спостережувані величини, тобто величини, що допускають входження в процедуру верифікації | А. принцип відповідності  Б. принцип спостережуваності  В. принцип симетрії  Г. принцип доповнюваності  Д. немає правильної відповіді |
| 41 | Орієнтує вченого будувати нову теорію, виходячи з ідеї гармонії, симетрії, з якої можна буде вивести рівняння руху описуваної системи | А. принцип відповідності  Б. принцип спостережуваності  В. принцип симетрії  Г. принцип доповнюваності  Д. немає правильної відповіді |
| 42 | Для одержання досить повного опису суперечливого за своєю природою об'єкта достатньо поєднувати, принаймні, дві картини як такі, що доповнюють одна одну | А. принцип відповідності  Б. принцип спостережуваності  В. принцип симетрії  Г. принцип доповнюваності  Д. немає правильної відповіді |
| 43 | Внутрішня організація і регулювання процесу пізнання або практичного перетворення того чи іншого об'єкта | А. принцип відповідності  Б. принцип спостережуваності  В. принцип симетрії  Г. принцип доповнюваності  Д. немає правильної відповіді |
| 44 | Який метод не відноситься до філософських | А. аналітичний  Б. діалектичний  В. метафізичний  Г. статистичний  Д. немає правильної відповіді |
| 45 | Який метод не відноситься до філософських | А. математичний  Б. інтуїтивний  В. феноменологічний  Г. герменевтичний  Д. немає правильної відповіді |
| 46 | Який принцип не відноситься до діалектико-матеріалістичних: | А. об’єктивності  Б. метафізичний  В. історизму  Г. протиріччя  Д. немає правильної відповіді |
| 47 | Цілеспрямоване вивчення предметів, що спирається в основному на дані органів почуттів | А. Спостереження  Б. Експеримент  В. Опис  Г. Вимірювання  Д. немає правильної відповіді |
| 48 | Активне і цілеспрямоване втручання у перебіг досліджуваного процесу, відповідну зміну об'єкта або його відтворення в спеціально створених і контрольованих умовах | А. Спостереження  Б. Експеримент  В. Опис  Г. Вимірювання  Д. немає правильної відповіді |
| 49 | Пізнавальна операція, що складається в фіксуванні результатів досвіду за допомогою певних систем позначення, прийнятих в науці | А. Спостереження  Б. Експеримент  В. Опис  Г. Вимірювання  Д. немає правильної відповіді |
| 50 | Відображення змістовного знання в знаково-символічному вигляді (формалізованою мовою) – це | А. Спостереження  Б. Експеримент  В. Опис  Г. Вимірювання  Д. немає правильної відповіді |
| 51 | До загальнологічних методів не відносяться: | А. вимірювання  Б. аналіз  В. абстрагування  Г. узагальнення  Д. немає правильної відповіді |
| 52 | Рух думки від одиничного (досвіду, фактів) до загального (їх узагальнення у висновках) – це | А. дедукція  Б. абстрагування  В. ідеалізація  Г. індукція  Д. немає правильної відповіді |
| 53 | Реальне або уявне розділення об'єкта на складові частини – це | А. синтез  Б. аналіз  В. абстрагування  Г. ідеалізація  Д. немає правильної відповіді |
| 54 | Що не відноситься до методів емпіричних досліджень | А. вимірювання  Б. порівняння  В. формалізація  Г. опис  Д. немає правильної відповіді |
| 55 | Що не відноситься до методів теоретичного пізнання | А. експеримент  Б. формалізація  В. аксіоматичний  Г. гіпотетико-дедуктивний  Д. немає правильної відповіді |
| ***Наукові традиції та наукові революції*** | | |
| 56 | Знання, яке принципово не може бути чітко і повно виражено тільки за допомогою вербального мови | А. явне знання  Б. наукове знання  В. неявне знання  Г. лінгвістичне знання  Д. немає правильної відповіді |
| 57 | Наукові традиції є | А. спеціально-наукові  Б. частково-наукові  В. позанаукові  Г. соціально-наукові  Д. немає правильної відповіді |
| 58 | В якусь науку приходить вчений з іншої наукової області. Не пов'язаний традиціями нової для себе науки, «новачок» починає вирішувати її завдання і проблеми за допомогою методів своєї «рідної» науки. | А. концепція «прибульців»  Б. концепція побічних результатів дослідження  В. концепція «руху з пересадками»  Г. концепція третього виключеного  Д. немає правильної відповіді |
| 59 | Працюючи в традиції, вчений іноді випадково отримує якісь побічні результати і ефекти, які їм не планувалися | А. концепція «прибульців»  Б. концепція побічних результатів дослідження  В. концепція «руху з пересадками»  Г. концепція третього виключеного  Д. немає правильної відповіді |
| 60 | Побічні результати, ненавмисно отримані в рамках однієї з традицій, будучи для неї «марними», можуть виявитися дуже важливими для іншої традиції. | А. концепція «прибульців»  Б. концепція побічних результатів дослідження  В. концепція «руху з пересадками»  Г. концепція третього виключеного  Д. немає правильної відповіді |
| 61 | Етапи розвитку науки, пов'язані з перебудовою дослідницьких стратегій, що задаються підставами науки, називаються | А. наукові революції  Б. наукові традиції  В. науковий прогрес  Г. науковий поступ  Д. немає правильної відповіді |
| 62 | Перша наукова революція відбулася в | А. ХV ст  Б. ХVІІ ст  В. ХІХ ст.  Г. ХХ ст.  Д. немає правильної відповіді |
| 63 | Вперше буття перестало розглядатися як Абсолют, Бог, Єдине під час | А. Першої наукової революції  Б. Другої наукової революції  В. Третьої наукової революції  Г. Четвертої наукової революції  Д. немає правильної відповіді |
| 64 | Наукова раціональність визнала правомірність тільки тих ідеальних конструктів, які можна контрольовано відтворити, сконструювати нескінченну кількість разів в експерименті під час | А. Першої наукової революції  Б. Другої наукової революції  В. Третьої наукової революції  Г. Четвертої наукової революції  Д. немає правильної відповіді |
| 65 | Перехід від класичної науки, орієнтованої в основному на вивчення механічних і фізичних явищ до дисциплінарно організованої науки відбувся під час | А. Першої наукової революції  Б. Другої наукової революції  В. Третьої наукової революції  Г. Четвертої наукової революції  Д. немає правильної відповіді |
| 66 | Друга наукова революція відбулася в | А. кінці ХVІІ ст. - першій половині ХVІІІ ст.  Б. кінці ХVІІІ ст. - першій половині ХІХ ст.  В. кінці ХІХ ст. - першій половині ХХ ст.  Г. кінці ХХ ст. - початку ХХІ ст.  Д. немає правильної відповіді |
| 67 | Третя наукова революція відбулася в | А. кінці ХVІІ ст. - першій половині ХVІІІ ст.  Б. кінці ХVІІІ ст. - першій половині ХІХ ст.  В. кінці ХІХ ст. - першій половині ХХ ст.  Г. кінці ХХ ст. - початку ХХІ ст.  Д. немає правильної відповіді |
| 68 | Теза, що мисленню об'єкт дослідження не дається в його первинному стані: воно вивчає не об'єкт, як він є сам по собі, а те, як постала спостерігачеві взаємодія об'єкта з приладом, проголошена під час | А. Першої наукової революції  Б. Другої наукової революції  В. Третьої наукової революції  Г. Четвертої наукової революції  Д. немає правильної відповіді |
| 69 | Теза, що так як будь-який експеримент проводить дослідник, то проблема істини безпосередньо стає пов'язаної з його діяльністю, проголошена під час | А. Першої наукової революції  Б. Другої наукової революції  В. Третьої наукової революції  Г. Четвертої наукової революції  Д. немає правильної відповіді |
| 70 | Четверта наукова революція відбулася в | А. кінці ХІХ ст.  Б. першій половині ХХ ст.  В. середині ХХ ст.  Г. кінці ХХ ст.  Д. немає правильної відповіді |
| 71 | Народження постнекласичної науки відбулося під час | А. Першої наукової революції  Б. Другої наукової революції  В. Третьої наукової революції  Г. Четвертої наукової революції  Д. немає правильної відповіді |
| 72 | Синергетика як методологія утвердилася під час Некласичне природознавство виникла під час | А. Першої наукової революції  Б. Другої наукової революції  В. Третьої наукової революції  Г. Четвертої наукової революції  Д. немає правильної відповіді |
| 73 | Некласичне природознавство виникло під час | А. Першої наукової революції  Б. Другої наукової революції  В. Третьої наукової революції  Г. Четвертої наукової революції  Д. немає правильної відповіді |
| 74 | Постнекласична наука НЕ характеризується | А. розповсюдженням методу синергетики  Б. розповсюдженням методу синергетики  В. утвердженням парадигми цілісності  Г. посиленням ролі міждисциплінарних комплексних підходів в його вивченні  Д. немає правильної відповіді |
| 75 | Постнекласична наука характеризується | А. методологічним плюралізмом  Б. домінуванням метафізики  В. появою релятивізму як методології  Г. кордоцентризмом  Д. немає правильної відповіді |
| 76 | Метод синергетики акцентує на | А. закритому характері систем  Б. лінійності систем  В. нелінійності систем  Г. простоті систем  Д. немає правильної відповіді |
| 77 | Тезу, що людина знаходиться не поза досліджуваного об'єкта, а всередині його, проголошує принцип постнекласичної науки: | А. синергетики  Б. цілісності  В. дихотомії  Г. об’єктивності  Д. немає правильної відповіді |
| 78 | Сумісна, взаємопов’язана еволюція біосфери і людського суспільства – це | А. метаеволюція  Б. параеволюція  В. інтереволюція  Г. коеволюція  Д. немає правильної відповіді |
| 79 | Методологічний плюралізм передбачає застосування | А. одного принципу – діалектико-матеріалістичного  Б. двох принципів – діалектичного та метафізичного  В. тільки раціональних принципів  Г. множини принципів, без обмежень  Д. немає правильної відповіді |
| 80 | Постнекласична наука НЕ характеризується | А. посиленням ролі операційного компонента  Б. поєднанням об'єктивного світу і світу людини, подоланням розриву об'єкта та суб'єкта  В. широким розповсюдження ідеї розвитку («вапоризация», «діалектизація» науки)  Г. посиленням математизації наукових теорій і зростанням рівня їх абстрактності і складності  Д. немає правильної відповіді |
| 81 | До рис глобального еволюціонізму НЕ належить: | А. взаємозв'язок систем, що самоорганізуються  Б. розгляд в діалектичному взаємозв'язку соціальної, живої і неживої матерії  В. людина вивчається як об'єкт космічної еволюції, відповідальної за стан світу, в який вона «занурена»  Г. синтез знань в сучасній, постнекласичній науці  Д. немає правильної відповіді |
| 82 | Сфера взаємодії суспільства та природи, в межах якої розумна людська діяльність стає визначальним фактором розвитку | А. ноосфера  Б. біосфера  В. екосфера  Г. геосфера  Д. немає правильної відповіді |
| 83 | Тезу, що проникнення науки в життя робить його організованим, керованим, раціональним, доцільним, проголошує | А. антисцієнтизм  Б. сцієнтизм  В. емпіризм  Г. схоластичне теоретизування  Д. немає правильної відповіді |
| 84 | Тезу, що визнання обмеженості науки у вирішенні корінних проблем буття людини, проголошує  сцієнтизм | А. антисцієнтизм  Б. сцієнтизм  В. емпіризм  Г. схоластичне теоретизування  Д. немає правильної відповіді |
| 85 | Заборона клонування людей – це | А. негативна моральна санкція  Б. позитивна моральна санкція  В. категоричний імператив  Г. дія принципу рівних альтернатив  Д. немає правильної відповіді |
| 86 | Наукова премія – це | А. негативна моральна санкція  Б. позитивна моральна санкція  В. категоричний імператив  Г. дія принципу рівних альтернатив  Д. немає правильної відповіді |
| 87 | Вимога від вченого бути у своїй професійній діяльності повністю вільним від своїх суб’єктивних схильностей і керуватися виключно критерієм обґрунтованості наукового знання це | А. імператив загальності  Б. принцип незацікавленості (безкорисливості)  В. принцип універсалізму  Г. імператив «організований скептицизм»  Д. немає правильної відповіді |
| 88 | Вимагає, щоб наукові досягнення розглядалися не як результат особистих зусиль окремого вченого, а як підсумок спільних дій і колективних заслуг багатьох вчених. | А. імператив загальності  Б. принцип незацікавленості (безкорисливості)  В. принцип універсалізму  Г. імператив «організований скептицизм»  Д. немає правильної відповіді |
| 89 | Покликаний стримати прагнення вченого до пріоритету | А. імператив загальності  Б. принцип незацікавленості (безкорисливості)  В. принцип універсалізму  Г. імператив «організований скептицизм»  Д. немає правильної відповіді |
| 90 | Визначає розум і досвід вищими авторитетами в науковій діяльності | А. імператив загальності  Б. принцип незацікавленості (безкорисливості)  В. принцип універсалізму  Г. імператив «організований скептицизм»  Д. немає правильної відповіді |
| ***Природа науки*** | | |
| 91 | До атрибутивних характеристик наукового знання НЕ належить: | А. предметна визначеність  Б. системність  В. об’єктивна істинність  Г. необхідність росту  Д. немає правильної відповіді |
| 92 | Характеристика, що кожна наука (наукова дисципліна) має свій предмет, тобто специфічну область об’єктів, які вона досліджує, це | А. предметна визначеність  Б. системність  В. об’єктивна істинність  Г. необхідність росту  Д. немає правильної відповіді |
| 93 | Характеристика, що будь-яка наукова дисципліна – це не хаотично оформлена інформація, а система знань. | А. предметна визначеність  Б. системність  В. об’єктивна істинність  Г. необхідність росту  Д. немає правильної відповіді |
| 94 | Характеристика, що наука – незастигла система; вона – не догма, а знання, що розвивається | А. предметна визначеність  Б. системність  В. об’єктивна істинність  Г. необхідність росту  Д. немає правильної відповіді |
| 95 | Різноманітні супутні науці ідейно-теоретичні вчення і течії, які існують за межами науки, але пов'язані з нею певною спільністю проблематики або методології – це | А. релігія  Б. міфологія  В. паранаука  Г. псевдонаука  Д. немає правильної відповіді |
| 96 | Концепції, які суперечать основним вимогам наукового методу, використовують зовсім інші, ніж у науці, категорії, не беруть до уваги провідні ідеали науки, зневажають принципами наукового обґрунтування і наукової критики | А. релігія  Б. міфологія  В. паранаука  Г. псевдонаука  Д. немає правильної відповіді |
| 97 | Утопічне знання, яке свідомо спотворює уявлення про дійсність | А. антинаукове  Б. квазінаукове знання  В. псевдонаукове знання  Г. паранаукове знання  Д. немає правильної відповіді |
| 98 | Знання, шукає собі прихильників і прибічників, спираючись на методи насильства і примусу | А. антинаукове  Б. квазінаукове знання  В. псевдонаукове знання  Г. паранаукове знання  Д. немає правильної відповіді |
| 99 | Знання, яке є інтелектуальну активність, що спекулює на сукупності популярних теорій | А. антинаукове  Б. квазінаукове знання  В. псевдонаукове знання  Г. паранаукове знання  Д. немає правильної відповіді |
| 100 | Знання, несумісне з наявними гносеологічними стандартами | А. антинаукове  Б. квазінаукове знання  В. псевдонаукове знання  Г. паранаукове знання  Д. немає правильної відповіді |
| 101 | Що НЕ є характеристикою науки як соціальним і культурним феноменом | А. залежить від різноманітних сил, течій і впливів, що діють у суспільстві  Б. наука визначає свої пріоритети в  соціальному контексті  В. тяжіє до компромісів  Г. сама значною мірою детермінує громадське життя  Д. немає правильної відповіді |
| 102 | Що НЕ э ознакою соціальності науки | А. наука соціальна історично  Б. наука суб’єктна, її “роблять” підготовлені в інтелектуальному й світоглядному плані люди  В. у науці своєрідно відображене суспільство, його стан, рівень  розвитку  Г. наука – особливий соціальний інститут  Д. немає правильної відповіді |
| 103 | Ознаки науки як соціального інституту | А. суб'єкти (вчені)  Б. “поділ праці” вчених  В. визначена система інформації та комунікації  Г. наукові установи  Д. немає правильної відповіді |
| 104 | Заперечує активну роль і відносну самостійність мислення | А. емпіризм  Б. догматизм  В. релятивізм  Г. механіцизм  Д. немає правильної відповіді |
| 105 | Форма наукового знання, що являє собою історично конкретну теоретичну модель реальності, яку створює домінуюча в духовній культурі суспільства на даному етапі його історичного розвитку наукова дисципліна | А. наукова картина світу  Б. наукова теорія  В. науковий факт  Г. наукова дисципліна  Д. немає правильної відповіді |
| 106 | Система висловлювань про об′єкти з її предметної  області, які (об’єкти) в свою чергу відображають, репрезентують певні  фрагменти дійсності | А. наукова картина світу  Б. наукова теорія  В. науковий факт  Г. наукова дисципліна  Д. немає правильної відповіді |
| 107 | Форма емпіричного знання, особливого роду речення з стійкою істиннісною оцінкою і таке, що фіксує емпіричне знання | А. наукова картина світу  Б. наукова теорія  В. науковий факт  Г. наукова дисципліна  Д. немає правильної відповіді |
| 108 | Галузь наукового знання, яка має досить визначену предметну область і досить розвинені наукові методи дослідження | А. наукова картина світу  Б. наукова теорія  В. науковий факт  Г. наукова дисципліна  Д. немає правильної відповіді |
| 109 | Концепція, згідно з якою світ – це упорядковане, закономірне ціле, динаміка якого описується науковими законами | А. наукова картина світу  Б. наукова теорія  В. науковий факт  Г. наукова дисципліна  Д. немає правильної відповіді |
| 110 | Відволікання, відсторонення від ряду властивостей і відносин предметів | А. абстрагування  Б. ідеалізація  В. синтез  Г. дедукція  Д. немає правильної відповіді |
| 111 | Процес створення чисто уявних предметів («точка», «ідеальний газ» і т. і.) | А. абстрагування  Б. ідеалізація  В. синтез  Г. дедукція  Д. немає правильної відповіді |
| 112 | об'єднання отриманих в результаті аналізу елементів у систему | А. абстрагування  Б. ідеалізація  В. синтез  Г. дедукція  Д. немає правильної відповіді |
| 113 | рух пізнання від загального до часткового, сходження від абстрактного до конкретного | А. абстрагування  Б. ідеалізація  В. синтез  Г. дедукція  Д. немає правильної відповіді |
| 114 | Вид міркувань (розсудів) від множини одиничних фактів чи даних до загального судження (в ідеалі – емпіричного закону). | А. абстрагування  Б. ідеалізація  В. синтез  Г. дедукція  Д. немає правильної відповіді |
| 115 | Форма виразу наукового знання, що характеризується однозначністю, чіткістю і точністю смислу, (а також інтерпретації) понять і символів. | А. мова науки  Б. проблема  В. теорія  Г. науковий закон  Д. немає правильної відповіді |
| 116 | Внутрішня суперечність знання, яка виникає внаслідок послідовного розгортання якої-небудь наукової теми | А. мова науки  Б. проблема  В. теорія  Г. науковий закон  Д. немає правильної відповіді |
| 117 | Система висловлень, упорядкована за допомогою відношення випливання | А. мова науки  Б. проблема  В. теорія  Г. науковий закон  Д. немає правильної відповіді |
| 118 | Форма наукового знання, яка виражає об’єктивний зв’язок явищ | А. мова науки  Б. проблема  В. теорія  Г. науковий закон  Д. немає правильної відповіді |
| 119 | Теоретичний метод наукового пізнання, який поєднує в собі абстрагування та граничний перехід мислення до об’єкта чи ситуації, яких в принципі не існує в природі | А. мова науки  Б. проблема  В. теорія  Г. науковий закон  Д. немає правильної відповіді |
| 120 | Рівень пізнання, який характеризується діяльністю суб’єкта з абстрактними та ідеалізованими об’єктами. | А. теоретичний  Б. емпіричний  В. постмодерний  Г. класичний  Д. немає правильної відповіді |