|  |
| --- |
| Державний університет «Житомирська політехніка»Факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життяКафедра філософсько-історичних студій та масових комунікаційСпеціальність 073 МенеджментОсвітній ступінь: Доктор філософії |
| ЗАТВЕРДЖУЮПроректор з НПР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Андрій МОРОЗОВ\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 р. | Затверджено на засіданні кафедри філософсько-історичних студій та масових комунікацій, протокол № 1 від «28» серпня 2023 р. Завідувач кафедри філософсько-історичних студій та масових комунікацій\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вадим СЛЮСАР.  |
| ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ**ФІЛОСОФІЯ НАУКИ** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Текст завдання | Варіанти відповідей |
| ***Стадії розвитку наукового знання*** |
| 1. | Знання у стародавніх країнах функціонували за принципом | А. наукової діяльностіБ. професійної освітиВ. спадкового професіоналізмуГ. філософської освітиД. політехнічної освіти |
| 2. | У давньосхідній науці переревага надавалась | А. раціональній аргументаціїБ. ірраціональній аргументаціїВ. політичній кон’юктуріГ. авторитетуД. експериментам |
| 3. | Історичний тип пізнавальної діяльності (і знання) на Стародавньому Сході відповідає  | А. Першій науковій революціїБ. постнекласичній стадії розвиткуВ. некласичній стадії розвиткуГ. постнауковій стадії розвиткуД. немає правильної відповіді |
| 4.  | Засновником античної науки вважається | А. ФалесБ. ПіфагорВ. АнаксімандрГ. ГераклітД. Платон |
| 5. | Поняття logos (закон, правило, слово) запровадив  | А. ПіфагорБ. ГераклітВ. ФалесГ. ПлатонД. Анаксімандр |
| 6. | Що не є головною пізнавальною установкою середньовічної науки | А. кордоцентризмБ. універсалізмВ. символізмГ. телеологізмД. немає правильної відповіді |
| 7. | Утворення загальної концепції Всесвіту з ідеї Божественного творіння проголошував принцип | А. немає правильної відповідіБ. символізмВ. телеологізмГ. кордоцентризмД. універсалізм |
| 8. | Утаємничену фундаментальну сутність, яку треба було осягнути проголошував принцип | А. символізмБ. універсалізмВ. телеологізмГ. кордоцентризмД. немає правильної відповіді |
| 9 | Кожна річ, як творіння Бога, втілює його мету» проголошував принцип | А. символізмБ. універсалізмВ. телеологізмГ. кордоцентризмД. немає правильної відповіді |
| 10 | Перша наукова революція відбулася: | А. в IV ст. до н.е.Б. в I ст. н.е.В. в IV ст. н.е.Г. в ХVІІ ст. н.е.Д. в ХХ ст. |
| 11 | Які світоглядні установки НЕ сприяли становленню новоєвропейської науки | А. натуралізмБ. теологізмВ. наївний реалізмГ. механіцизмД. немає правильної відповіді |
| 12 | Які світоглядні установки НЕ сприяли становленню новоєвропейської науки | А. детермінізмБ. аналітизмВ. механіцизмГ. екзистенціалізмД. немає правильної відповіді |
| 13 | Під час глобальної наукової революції сформувались ідеали і норми Правильно | А. протокласичної наукиБ. класичної наукиВ. метакласичної наукиГ. нової некласичної наукиД. немає правильної відповіді |
| 14 | Особлива увага приділяється активності суб’єкта пізнання в | А. протонауціБ. класичній науціВ. некласичній науціГ. постнекласичній науціД. немає правильної відповіді |
| 15 | Міждисциплінарні і проблемно-орієнтовані форми дослідницької діяльності висуваються на перший план в  | А. протонауціБ. класичній науціВ. некласичній науціГ. постнекласичній науціД. немає правильної відповіді |
| 16 | Комплексні дослідницькі програми, в котрих беруть участь спеціалісти різних галузей знань притаманні  | А. протонауціБ. класичній науціВ. некласичній науціГ. постнекласичній науціД. немає правильної відповіді |
| 17 | Наука як соціальний інститут формується в | А. XVI ст.Б. XVIII ст.В. ХІХ ст.Г. ХХ ст.Д. ХХІ ст. |
| 18 | Основні закони і категорії формальної логіки сформулював | А. АрістотельБ. ДіогенВ. СократГ. ПлатонД. Піфагор |
| ***Структура наукового знання*** |
| 19 | Головним пізнавальним завданням суб'єкта-дослідника на емпіричному рівні НЕ є | А. сутнісне пояснення досліджуваних явищБ. опис явищВ. збір наукових фактівГ. первинне узагальнення наукових фактівД. немає правильної відповіді |
| 20 | Головним пізнавальним завданням суб'єкта-дослідника на теоретичному рівні НЕ є | А. сутнісне пояснення досліджуваних явищБ. концептуально-теоретичне узагальненняВ. збір наукових фактівГ. побудова наукової теоріїД. немає правильної відповіді |
| 21 | Основною формою знання, одержуваного на емпіричному рівні, є  | А. ідеяБ. наукова подіяВ. науковий фактГ. судженняД. немає правильної відповіді |
| 22 | На емпіричному рівні одержуване знання фіксується у формі  | А. наукової проблемиБ. ідеїВ. судженняГ. теоріїД. немає правильної відповіді |
| 23 | На теоретичному рівні НЕ використовується такий метод | А. ідеалізаціяБ. аксіоматичнийВ. гіпотетико-дедуктивний методГ. експериментД. немає правильної відповіді |
| 24 | На емпіричному рівні НЕ використовується такий метод | А. спостереженняБ. вимірюванняВ. ідеалізаціяГ. науковий експериментД. немає правильної відповіді |
| 25 | Значеннєвий бік поняття, те, що розуміється учасниками мовної взаємодії (дискурсу) при використанні того або іншого поняття | А. обсяг поняттяБ. судженняВ. кластер поняттяГ. умовивідД. немає правильної відповіді |
| 26 | Клас предметів, які характеризуються даним поняттям – це | А. зміст поняттяБ. обсяг поняттяВ. експлікат поняттяГ. інтерпретант поняттяД. немає правильної відповіді |
| 27 | Математична форма вираження через зв'язок величин притаманна | А. кількісним законамБ. якісним законамВ. динамічним законамГ. соціальним законамД. немає правильної відповіді |
| 28 | Протоколи спостереження виражають інформацію, одержувану спостерігачем, у  | А. математичній формуліБ. статистичній форміВ. цифровій форміГ. мовній форміД. немає правильної відповіді |
| 29 | Розсудок – це  | А. вихідний рівень мислення, на якому оперування абстракціями відбувається в межах незмінної схеми, заданого шаблонуБ. вищий рівень раціонального пізнання, для якого насамперед характерні творче оперування абстракціями і свідоме дослідження їх власної природиВ. форма мислення, що відображає загальні закономірні зв'язки, істотні сторони, ознаки явищ, які закріплюються в їх визначенняхГ. вищий рівень емпіричного пізнання, для якого насамперед характерні творче оперування абстракціями і свідоме дослідження їх власної природи (саморефлексія)Д. немає правильної відповіді |
| 30 | Поняття – це  | А. вихідний рівень мислення, на якому оперування абстракціями відбувається в межах незмінної схеми, заданого шаблонуБ. вищий рівень раціонального пізнання, для якого насамперед характерні творче оперування абстракціями і свідоме дослідження їх власної природиВ. форма мислення, що відображає загальні закономірні зв'язки, істотні сторони, ознаки явищ, які закріплюються в їх визначенняхГ. вищий рівень емпіричного пізнання, для якого насамперед характерні творче оперування абстракціями і свідоме дослідження їх власної природи (саморефлексія)Д. немає правильної відповіді |
| 31 | Гіпотеза – це | А. вихідний рівень мислення, на якому оперування абстракціями відбувається в межах незмінної схеми, заданого шаблонуБ. вищий рівень раціонального пізнання, для якого насамперед характерні творче оперування абстракціями і свідоме дослідження їх власної природиВ. форма мислення, що відображає загальні закономірні зв'язки, істотні сторони, ознаки явищ, які закріплюються в їх визначенняхГ. форма теоретичного знання, що містить припущення, сформульоване на основі ряду фактів, справжнє значення якого невизначено і потребує доказуД. немає правильної відповіді |
| 32 | Система узагальненого знання, основних наукових ідей, законів і принципів, які відображають певну частину навколишнього світу, а також матеріальну й духовну діяльність людей.  | А. т**еорія**Б. к**онцепція**В. п**роблема**Г. **ідея**Д. немає правильної відповіді |
| 33 | Певний спосіб розуміння, трактування будь-якого явища, процесу, основна точка зору на предмет або явище, провідна ідея для їх систематичного тлумачення – це | А. **теорія**Б. **концепція**В. **проблема**Г. **ідея**Д. немає правильної відповіді |
| 34 | Теоретичне або практичне запитання, яке потребує свого вирішення,, вивчення і дослідження – це | А. **теорія**Б. **концепція**В. **проблема**Г. **ідея**Д. немає правильної відповіді |
| 35 | Активна, безпосередня ланкою в розвитку дійсності, яка створює нові форми реальності, які не існували раніше – це | А. **теорія**Б. **концепція**В. **проблема**Г. **ідея**Д. немає правильної відповіді |
| 36 | Думка, в якій стверджується наявність або відсутність властивостей у предметів, відношень між предметами, зв'язків між ситуаціями | А. **теорія**Б. **концепція**В. **проблема**Г. **ідея**Д. немає правильної відповіді |
| 37 | сукупність понять і суджень щодо деякої предметної сфери, об'єднаних у єдину істинну, вірогідну систему знань за допомогою певних логічних принципів – це | А. наукова теоріяБ. проблемаВ. **ідея**Г. **ідея**Д. немає правильної відповіді |
| ***Метод і методологія*** |
| 38 | Які методи НЕ відображають багаторівневу концепцію методологічного знання | А. філософськіБ. загальнонауковіВ. конкретно науковіГ. теологічніД. немає правильної відповіді |
| 39 | Орієнтує вченого будувати нову теорію таким чином, щоб у граничному випадку її можна було б звести до старої теорії | А. принцип відповідностіБ. принцип спостережуваностіВ. принцип симетріїГ. принцип доповнюваностіД. немає правильної відповіді |
| 40 | Орієнтує вченого будувати нову теорію таким чином, щоб у її концептуальний базис входили тільки спостережувані величини, тобто величини, що допускають входження в процедуру верифікації | А. принцип відповідностіБ. принцип спостережуваностіВ. принцип симетріїГ. принцип доповнюваностіД. немає правильної відповіді |
| 41 | Орієнтує вченого будувати нову теорію, виходячи з ідеї гармонії, симетрії, з якої можна буде вивести рівняння руху описуваної системи | А. принцип відповідностіБ. принцип спостережуваностіВ. принцип симетріїГ. принцип доповнюваностіД. немає правильної відповіді |
| 42 | Для одержання досить повного опису суперечливого за своєю природою об'єкта достатньо поєднувати, принаймні, дві картини як такі, що доповнюють одна одну | А. принцип відповідностіБ. принцип спостережуваностіВ. принцип симетріїГ. принцип доповнюваностіД. немає правильної відповіді |
| 43 | Внутрішня організація і регулювання процесу пізнання або практичного перетворення того чи іншого об'єкта | А. принцип відповідностіБ. принцип спостережуваностіВ. принцип симетріїГ. принцип доповнюваностіД. немає правильної відповіді |
| 44 | Який метод не відноситься до філософських | А. аналітичнийБ. діалектичнийВ. метафізичнийГ. статистичний Д. немає правильної відповіді |
| 45 | Який метод не відноситься до філософських | А. математичнийБ. інтуїтивнийВ. феноменологічнийГ. герменевтичнийД. немає правильної відповіді |
| 46 | Який принцип не відноситься до діалектико-матеріалістичних: | А. об’єктивностіБ. метафізичний В. історизмуГ. протиріччяД. немає правильної відповіді |
| 47 | Цілеспрямоване вивчення предметів, що спирається в основному на дані органів почуттів | А. СпостереженняБ. ЕкспериментВ. ОписГ. ВимірюванняД. немає правильної відповіді |
| 48 | Активне і цілеспрямоване втручання у перебіг досліджуваного процесу, відповідну зміну об'єкта або його відтворення в спеціально створених і контрольованих умовах | А. СпостереженняБ. ЕкспериментВ. ОписГ. ВимірюванняД. немає правильної відповіді |
| 49 | Пізнавальна операція, що складається в фіксуванні результатів досвіду за допомогою певних систем позначення, прийнятих в науці | А. СпостереженняБ. ЕкспериментВ. ОписГ. ВимірюванняД. немає правильної відповіді |
| 50 | Відображення змістовного знання в знаково-символічному вигляді (формалізованою мовою) – це | А. СпостереженняБ. ЕкспериментВ. ОписГ. ВимірюванняД. немає правильної відповіді |
| 51 | До загальнологічних методів не відносяться: | А. вимірюванняБ. аналізВ. абстрагуванняГ. узагальненняД. немає правильної відповіді |
| 52 | Рух думки від одиничного (досвіду, фактів) до загального (їх узагальнення у висновках) – це | А. дедукціяБ. абстрагуванняВ. ідеалізаціяГ. індукціяД. немає правильної відповіді |
| 53 | Реальне або уявне розділення об'єкта на складові частини – це | А. синтезБ. аналізВ. абстрагуванняГ. ідеалізаціяД. немає правильної відповіді |
| 54 | Що не відноситься до методів емпіричних досліджень | А. вимірюванняБ. порівнянняВ. формалізаціяГ. описД. немає правильної відповіді |
| 55 | Що не відноситься до методів теоретичного пізнання | А. експериментБ. формалізаціяВ. аксіоматичнийГ. гіпотетико-дедуктивнийД. немає правильної відповіді |
| ***Наукові традиції та наукові революції*** |
| 56 | Знання, яке принципово не може бути чітко і повно виражено тільки за допомогою вербального мови | А. явне знанняБ. наукове знанняВ. неявне знанняГ. лінгвістичне знанняД. немає правильної відповіді |
| 57 | Наукові традиції є | А. спеціально-науковіБ. частково-науковіВ. позанауковіГ. соціально-науковіД. немає правильної відповіді |
| 58 | В якусь науку приходить вчений з іншої наукової області. Не пов'язаний традиціями нової для себе науки, «новачок» починає вирішувати її завдання і проблеми за допомогою методів своєї «рідної» науки. | А. концепція «прибульців»Б. концепція побічних результатів дослідженняВ. концепція «руху з пересадками»Г. концепція третього виключеногоД. немає правильної відповіді |
| 59 | Працюючи в традиції, вчений іноді випадково отримує якісь побічні результати і ефекти, які їм не планувалися | А. концепція «прибульців»Б. концепція побічних результатів дослідженняВ. концепція «руху з пересадками»Г. концепція третього виключеногоД. немає правильної відповіді |
| 60 | Побічні результати, ненавмисно отримані в рамках однієї з традицій, будучи для неї «марними», можуть виявитися дуже важливими для іншої традиції. | А. концепція «прибульців»Б. концепція побічних результатів дослідженняВ. концепція «руху з пересадками»Г. концепція третього виключеногоД. немає правильної відповіді |
| 61 | Етапи розвитку науки, пов'язані з перебудовою дослідницьких стратегій, що задаються підставами науки, називаються | А. наукові революціїБ. наукові традиціїВ. науковий прогресГ. науковий поступД. немає правильної відповіді |
| 62 | Перша наукова революція відбулася в | А. ХV стБ. ХVІІ стВ. ХІХ ст.Г. ХХ ст.Д. немає правильної відповіді |
| 63 | Вперше буття перестало розглядатися як Абсолют, Бог, Єдине під час | А. Першої наукової революціїБ. Другої наукової революціїВ. Третьої наукової революціїГ. Четвертої наукової революціїД. немає правильної відповіді |
| 64 | Наукова раціональність визнала правомірність тільки тих ідеальних конструктів, які можна контрольовано відтворити, сконструювати нескінченну кількість разів в експерименті під час | А. Першої наукової революціїБ. Другої наукової революціїВ. Третьої наукової революціїГ. Четвертої наукової революціїД. немає правильної відповіді |
| 65 | Перехід від класичної науки, орієнтованої в основному на вивчення механічних і фізичних явищ до дисциплінарно організованої науки відбувся під час | А. Першої наукової революціїБ. Другої наукової революціїВ. Третьої наукової революціїГ. Четвертої наукової революціїД. немає правильної відповіді |
| 66 | Друга наукова революція відбулася в | А. кінці ХVІІ ст. - першій половині ХVІІІ ст. Б. кінці ХVІІІ ст. - першій половині ХІХ ст.В. кінці ХІХ ст. - першій половині ХХ ст.Г. кінці ХХ ст. - початку ХХІ ст.Д. немає правильної відповіді |
| 67 | Третя наукова революція відбулася в | А. кінці ХVІІ ст. - першій половині ХVІІІ ст. Б. кінці ХVІІІ ст. - першій половині ХІХ ст.В. кінці ХІХ ст. - першій половині ХХ ст.Г. кінці ХХ ст. - початку ХХІ ст.Д. немає правильної відповіді |
| 68 | Теза, що мисленню об'єкт дослідження не дається в його первинному стані: воно вивчає не об'єкт, як він є сам по собі, а те, як постала спостерігачеві взаємодія об'єкта з приладом, проголошена під час | А. Першої наукової революціїБ. Другої наукової революціїВ. Третьої наукової революціїГ. Четвертої наукової революціїД. немає правильної відповіді |
| 69 | Теза, що так як будь-який експеримент проводить дослідник, то проблема істини безпосередньо стає пов'язаної з його діяльністю, проголошена під час | А. Першої наукової революціїБ. Другої наукової революціїВ. Третьої наукової революціїГ. Четвертої наукової революціїД. немає правильної відповіді |
| 70 | Четверта наукова революція відбулася в | А. кінці ХІХ ст.Б. першій половині ХХ ст.В. середині ХХ ст.Г. кінці ХХ ст.Д. немає правильної відповіді |
| 71 | Народження постнекласичної науки відбулося під час | А. Першої наукової революціїБ. Другої наукової революціїВ. Третьої наукової революціїГ. Четвертої наукової революціїД. немає правильної відповіді |
| 72 | Синергетика як методологія утвердилася під час Некласичне природознавство виникла під час | А. Першої наукової революціїБ. Другої наукової революціїВ. Третьої наукової революціїГ. Четвертої наукової революціїД. немає правильної відповіді |
| 73 | Некласичне природознавство виникло під час | А. Першої наукової революціїБ. Другої наукової революціїВ. Третьої наукової революціїГ. Четвертої наукової революціїД. немає правильної відповіді |
| 74 | Постнекласична наука НЕ характеризується | А. розповсюдженням методу синергетики Б. розповсюдженням методу синергетикиВ. утвердженням парадигми цілісностіГ. посиленням ролі міждисциплінарних комплексних підходів в його вивченніД. немає правильної відповіді |
| 75 | Постнекласична наука характеризується | А. методологічним плюралізмомБ. домінуванням метафізикиВ. появою релятивізму як методологіїГ. кордоцентризмомД. немає правильної відповіді |
| 76 | Метод синергетики акцентує на | А. закритому характері системБ. лінійності системВ. нелінійності системГ. простоті системД. немає правильної відповіді |
| 77 | Тезу, що людина знаходиться не поза досліджуваного об'єкта, а всередині його, проголошує принцип постнекласичної науки: | А. синергетикиБ. цілісностіВ. дихотоміїГ. об’єктивностіД. немає правильної відповіді |
| 78 | Сумісна, взаємопов’язана еволюція біосфери і людського суспільства – це | А. метаеволюція Б. параеволюціяВ. інтереволюціяГ. коеволюціяД. немає правильної відповіді |
| 79 | Методологічний плюралізм передбачає застосування | А. одного принципу – діалектико-матеріалістичного Б. двох принципів – діалектичного та метафізичногоВ. тільки раціональних принципівГ. множини принципів, без обмеженьД. немає правильної відповіді |
| 80 | Постнекласична наука НЕ характеризується | А. посиленням ролі операційного компонента Б. поєднанням об'єктивного світу і світу людини, подоланням розриву об'єкта та суб'єктаВ. широким розповсюдження ідеї розвитку («вапоризация», «діалектизація» науки)Г. посиленням математизації наукових теорій і зростанням рівня їх абстрактності і складностіД. немає правильної відповіді |
| 81 | До рис глобального еволюціонізму НЕ належить: | А. взаємозв'язок систем, що самоорганізуються Б. розгляд в діалектичному взаємозв'язку соціальної, живої і неживої матеріїВ. людина вивчається як об'єкт космічної еволюції, відповідальної за стан світу, в який вона «занурена»Г. синтез знань в сучасній, постнекласичній науціД. немає правильної відповіді |
| 82 | Сфера взаємодії суспільства та природи, в межах якої розумна людська діяльність стає визначальним фактором розвитку | А. ноосфера Б. біосфераВ. екосфераГ. геосфераД. немає правильної відповіді |
| 83 | Тезу, що проникнення науки в життя робить його організованим, керованим, раціональним, доцільним, проголошує | А. антисцієнтизм Б. сцієнтизмВ. емпіризмГ. схоластичне теоретизуванняД. немає правильної відповіді |
| 84 | Тезу, що визнання обмеженості науки у вирішенні корінних проблем буття людини, проголошуєсцієнтизм | А. антисцієнтизм Б. сцієнтизмВ. емпіризмГ. схоластичне теоретизуванняД. немає правильної відповіді |
| 85 | Заборона клонування людей – це | А. негативна моральна санкція Б. позитивна моральна санкціяВ. категоричний імперативГ. дія принципу рівних альтернативД. немає правильної відповіді |
| 86 | Наукова премія – це | А. негативна моральна санкція Б. позитивна моральна санкціяВ. категоричний імперативГ. дія принципу рівних альтернативД. немає правильної відповіді |
| 87 | Вимога від вченого бути у своїй професійній діяльності повністю вільним від своїх суб’єктивних схильностей і керуватися виключно критерієм обґрунтованості наукового знання це | А. імператив загальності Б. принцип незацікавленості (безкорисливості)В. принцип універсалізмуГ. імператив «організований скептицизм»Д. немає правильної відповіді |
| 88 | Вимагає, щоб наукові досягнення розглядалися не як результат особистих зусиль окремого вченого, а як підсумок спільних дій і колективних заслуг багатьох вчених. | А. імператив загальності Б. принцип незацікавленості (безкорисливості)В. принцип універсалізмуГ. імператив «організований скептицизм»Д. немає правильної відповіді |
| 89 | Покликаний стримати прагнення вченого до пріоритету | А. імператив загальності Б. принцип незацікавленості (безкорисливості)В. принцип універсалізмуГ. імператив «організований скептицизм»Д. немає правильної відповіді |
| 90 | Визначає розум і досвід вищими авторитетами в науковій діяльності | А. імператив загальності Б. принцип незацікавленості (безкорисливості)В. принцип універсалізмуГ. імператив «організований скептицизм»Д. немає правильної відповіді |
| ***Природа науки*** |
| 91 | До атрибутивних характеристик наукового знання НЕ належить: | А. предметна визначеність Б. системністьВ. об’єктивна істинністьГ. необхідність ростуД. немає правильної відповіді |
| 92 | Характеристика, що кожна наука (наукова дисципліна) має свій предмет, тобто специфічну область об’єктів, які вона досліджує, це | А. предметна визначеність Б. системністьВ. об’єктивна істинністьГ. необхідність ростуД. немає правильної відповіді |
| 93 | Характеристика, що будь-яка наукова дисципліна – це не хаотично оформлена інформація, а система знань. | А. предметна визначеність Б. системністьВ. об’єктивна істинністьГ. необхідність ростуД. немає правильної відповіді |
| 94 | Характеристика, що наука – незастигла система; вона – не догма, а знання, що розвивається | А. предметна визначеність Б. системністьВ. об’єктивна істинністьГ. необхідність ростуД. немає правильної відповіді |
| 95 | Різноманітні супутні науці ідейно-теоретичні вчення і течії, які існують за межами науки, але пов'язані з нею певною спільністю проблематики або методології – це  | А. релігіяБ. міфологіяВ. паранаукаГ. псевдонаукаД. немає правильної відповіді |
| 96 | Концепції, які суперечать основним вимогам наукового методу, використовують зовсім інші, ніж у науці, категорії, не беруть до уваги провідні ідеали науки, зневажають принципами наукового обґрунтування і наукової критики | А. релігіяБ. міфологіяВ. паранаукаГ. псевдонаукаД. немає правильної відповіді |
| 97 | Утопічне знання, яке свідомо спотворює уявлення про дійсність | А. антинауковеБ. квазінаукове знанняВ. псевдонаукове знанняГ. паранаукове знання Д. немає правильної відповіді |
| 98 | Знання, шукає собі прихильників і прибічників, спираючись на методи насильства і примусу | А. антинауковеБ. квазінаукове знанняВ. псевдонаукове знанняГ. паранаукове знання Д. немає правильної відповіді |
| 99 | Знання, яке є інтелектуальну активність, що спекулює на сукупності популярних теорій | А. антинауковеБ. квазінаукове знанняВ. псевдонаукове знанняГ. паранаукове знання Д. немає правильної відповіді |
| 100 | Знання, несумісне з наявними гносеологічними стандартами | А. антинауковеБ. квазінаукове знанняВ. псевдонаукове знанняГ. паранаукове знання Д. немає правильної відповіді |
| 101 | Що НЕ є характеристикою науки як соціальним і культурним феноменом | А. залежить від різноманітних сил, течій і впливів, що діють у суспільстві Б. наука визначає свої пріоритети в соціальному контекстіВ. тяжіє до компромісівГ. сама значною мірою детермінує громадське життяД. немає правильної відповіді |
| 102 | Що НЕ э ознакою соціальності науки | А. наука соціальна історичноБ. наука суб’єктна, її “роблять” підготовлені в інтелектуальному й світоглядному плані людиВ. у науці своєрідно відображене суспільство, його стан, рівень розвиткуГ. наука – особливий соціальний інститутД. немає правильної відповіді |
| 103 | Ознаки науки як соціального інституту | А. суб'єкти (вчені) Б. “поділ праці” вченихВ. визначена система інформації та комунікаціїГ. наукові установиД. немає правильної відповіді |
| 104 | Заперечує активну роль і відносну самостійність мислення | А. емпіризмБ. догматизмВ. релятивізмГ. механіцизмД. немає правильної відповіді |
| 105 | Форма наукового знання, що являє собою історично конкретну теоретичну модель реальності, яку створює домінуюча в духовній культурі суспільства на даному етапі його історичного розвитку наукова дисципліна | А. наукова картина світуБ. наукова теоріяВ. науковий фактГ. наукова дисциплінаД. немає правильної відповіді |
| 106 | Система висловлювань про об′єкти з її предметноїобласті, які (об’єкти) в свою чергу відображають, репрезентують певні фрагменти дійсності | А. наукова картина світуБ. наукова теоріяВ. науковий фактГ. наукова дисциплінаД. немає правильної відповіді |
| 107 | Форма емпіричного знання, особливого роду речення з стійкою істиннісною оцінкою і таке, що фіксує емпіричне знання | А. наукова картина світуБ. наукова теоріяВ. науковий фактГ. наукова дисциплінаД. немає правильної відповіді |
| 108 | Галузь наукового знання, яка має досить визначену предметну область і досить розвинені наукові методи дослідження | А. наукова картина світуБ. наукова теоріяВ. науковий фактГ. наукова дисциплінаД. немає правильної відповіді |
| 109 | Концепція, згідно з якою світ – це упорядковане, закономірне ціле, динаміка якого описується науковими законами | А. наукова картина світуБ. наукова теоріяВ. науковий фактГ. наукова дисциплінаД. немає правильної відповіді |
| 110 | Відволікання, відсторонення від ряду властивостей і відносин предметів  | А. абстрагуванняБ. ідеалізаціяВ. синтезГ. дедукціяД. немає правильної відповіді |
| 111 | Процес створення чисто уявних предметів («точка», «ідеальний газ» і т. і.) | А. абстрагуванняБ. ідеалізаціяВ. синтезГ. дедукціяД. немає правильної відповіді |
| 112 | об'єднання отриманих в результаті аналізу елементів у систему | А. абстрагуванняБ. ідеалізаціяВ. синтезГ. дедукціяД. немає правильної відповіді |
| 113 | рух пізнання від загального до часткового, сходження від абстрактного до конкретного | А. абстрагуванняБ. ідеалізаціяВ. синтезГ. дедукціяД. немає правильної відповіді |
| 114 | Вид міркувань (розсудів) від множини одиничних фактів чи даних до загального судження (в ідеалі – емпіричного закону). | А. абстрагуванняБ. ідеалізаціяВ. синтезГ. дедукціяД. немає правильної відповіді |
| 115 | Форма виразу наукового знання, що характеризується однозначністю, чіткістю і точністю смислу, (а також інтерпретації) понять і символів. | А. мова наукиБ. проблемаВ. теоріяГ. науковий законД. немає правильної відповіді |
| 116 | Внутрішня суперечність знання, яка виникає внаслідок послідовного розгортання якої-небудь наукової теми | А. мова наукиБ. проблемаВ. теоріяГ. науковий законД. немає правильної відповіді |
| 117 | Система висловлень, упорядкована за допомогою відношення випливання | А. мова наукиБ. проблемаВ. теоріяГ. науковий законД. немає правильної відповіді |
| 118 | Форма наукового знання, яка виражає об’єктивний зв’язок явищ | А. мова наукиБ. проблемаВ. теоріяГ. науковий законД. немає правильної відповіді |
| 119 | Теоретичний метод наукового пізнання, який поєднує в собі абстрагування та граничний перехід мислення до об’єкта чи ситуації, яких в принципі не існує в природі | А. мова наукиБ. проблемаВ. теоріяГ. науковий законД. немає правильної відповіді |
| 120 | Рівень пізнання, який характеризується діяльністю суб’єкта з абстрактними та ідеалізованими об’єктами. | А. теоретичний Б. емпіричнийВ. постмодернийГ. класичнийД. немає правильної відповіді |