**Тема 8. ПРОФЕСІЙНЕ СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА ЯК МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ**

План

1. Психологічні основи та напрями формування особистості майбутнього фахівця.
2. Формування професійної спрямованості особистості студента.
3. Формування «Я-концепції» майбутнього фахівця.
4. Сутність, структура та етапи формування професійної компетентності мабутніх фахівців.

**1. Психологічні основи та напрями формування особистості майбутнього фахівця**

Побудова процесу формування особистості зумовлена системою встановлених у психології закономірностей розвитку особистості.

Центром структури особистості є її мотиви та потреби. Мотививідрізняються за змістом, рівнем довільності й усвідомленості, буваютьвипадковими чи стійкими, домінуючими чи підпорядкованими. Самедомінуючі мотиви є центральним компонентом структури особистості.

Для організації виховання студентів важливим є тип і рівень їхмотиваційної структури. У сформованої особистості ієрархія мотивів має свідомо регульований характер та будується на переконаннях.

Спрямованість особистості студента – це його моральна, етичнахарактеристика, яка виявляється у суспільній поведінці й визначаєтьсязмістом провідних мотивів. Види спрямованості особистості вирізняют за: змістом (спортивна, наукова, художня); суспільним значенням(позитивна – негативна, соціальна – асоціальна).

В умовах навчання у закладі вищої освіти становлення особистостімайбутнього фахівця є багатоаспектним явищем, що визначається певнимичинниками: духовна атмосфера сімейного середовища, особливості виховного простору до вступу в університет; організація навчального процесу у закладі вищої освіти.

Упродовж навчання завершується процес професійного самовизначення, що відображається в змісті та структурі «Я-концепції»студента, психічні процеси набувають «професійного характеру»,збагачується життєвий і професійний досвід, розвиваються необхідні професійні здібності майбутніх фахівців.

На різних освітньо-кваліфікаційних рівнях й курсах формування особистості студента має свої особливості:

1 курс - вирішуються завдання залучення до студентськогожиття, його адаптації до нових умов навчання;

2 курс - період активної навчальної та виховної діяльності;

3 курс - розвиток й поглиблення професійних інтересів, становленняособистості майбутнього фахівця;

4 курс - поглиблення професійної самооцінки, усвідомлення успіхівта помилок у професійній діяльності;

освітньо-кваліфікаційний рівень «магістр» характеризується постійним самовдосконаленням особистості для професійній діяльності.

Формування особистості фахівця – його професіоналізація, щовиявляється у таких напрямах:

- формування професійної спрямованості особистостімайбутнього фахівця;

- формування професійної «Я»-концепції;

- формування системи професійного досвіду фахівця (його фахових компетенцій) та здатності до самостійного розвитку;

- професіоналізація пізнавальних психічних процесів (професійнапам'ять, професійна уява, професійне мислення).

2. **Формування професійної спрямованості особистості студента**

Особливе значення для професійної діяльності має спрямованістьособистості студента (інтерес та позитивне відношення до професії,бажання вдосконалювати рівень пофесійної підготовки, матеріальне і духовне задоволення.

Науковці розрізняють рівні професійної спрямованості студентів:

* високий рівень професійної спрямованості студентів характерний для студентів, для яких обрана професія є покликанням. Студенти з високим рівнем професійної спрямованості характеризуються високим рівнем активності у навчально-виховному процесі;
* середній рівень характеризується захопленістю професією у старших класах, любов'ю до окремих предметів; мають чітко виражену професійну мотивацію (соціальні можливості та можливості кар’єрного росту;
* низький рівень – рівень, коли студент, обираючи професію, дослухався до порад родичів або друзів, а майбутня професія приваблюєсвоїми соціальними можливостями.

Професійна спрямованість формується шляхом розвитку інтересу до майбутньої діяльності, підвищенням своєї кваліфікації, розвитокпереконань щодо престижності професії. Зауважимо, що впродовж навчання у цьому процесі відбуваються зміни: позитивні зміни (прагненняфахово виконувати обов'язки, демонструвати себе компетентним фахівцем,бажання досягти успіхів у роботі).

Водночас, зустрічаються випадки регресу професійноїспрямованості впродовж навчання (вплив несподіваних невдач у навчаннітощо).

Передумови успішного формування професійної спрямованостістудентів можна розподілити на внутрішні (позитивні мотиви виборупрофесії, професійні інтереси й наміри, професійна придатність) тазовнішні (професійну орієнтацію у школі та професійний відбір під час вступу до закладів вищої освіти).

Важливим шляхом формування професійної спрямованості єактивізація професійної самоосвіти і самовиховання, яканайефективнішою є на старших курсах навчання у закладі вищої освіти.

**3. Формування «Я-концепції» майбутнього фахівця**

Під «Я-концепцією» майбутнього фахівця науковці розуміють складну динамічну система уявлень студентом про себе як особистість таяк суб'єкта навчально-професійної діяльності, що характеризуєтьсявзаємопов'язаними і взаємозумовленими компонентами:

1) «Образ-Я», що розкриває неповторність самосприйняття через фіксацію студентом певної соціально-рольової позиції і настанов щодо себе (когнітивна складова);

2) «Відношення-Я», що визначається самооцінкою професійних здібностей й особистісних якостей та може викликати певні емоційноціннісні переживання (мотиваційна складова);

3) «Вчинок-Я», спрямований на самовиявлення і самопрезентацію власного «Я», або прояв певної захисної дії, коли є загроза цілісності сформованого уявлення про себе (поведінкова складова).

«Я-концепція» забезпечує внутрішню гармонійність особистості, відносну стійкість її поведінки та має велике значення у професійному зростанні студента як фахівця. Студенти розрізняються між собою особливостями своєї «Я-концепції». Виділяють дві великі групи студентів: з розвиненою й недостатньо розвиненою «Я-концепцією»:

Розвинена «Я-концепція» студента характеризується такими рисами:

 висока когнітивна складність «Образу-Я»;

 професійно-рольова ідентифікація («Я - майбутній фахівець»);

 внутрішня цілісність і узгодженість між «Я-реальним», «Яідеальним», «Я-дзеркальним»;

 відносна стійкість, стабільність уявлень про себе як особистість та як фахівця;

Студенти з розвиненою «Я-концепцією» відрізняються високою адекватною самооцінкою професійних здібностей, особистісних якостей і наслідків своєї навчально-професійної діяльності; високим рівнем самоповаги та самокритичності; позитивними мотивами у навчальнопрофесійній діяльності.

Професійно-рольова ідентифікація («Я - майбутній фахівець») впливає на поведінкову складову «Я-концепції». Розвинена «Я-концепція» фахівця створює передумови для професійної самоактуалізації студента:

- пошук професійного іміджу;

- індивідуальний стиль професійної діяльності;

- визначення професійних перспектив, шляхів їх досягнення,

прагнення до гармонійного розвитку творчого потенціалу.

Недостатньо розвинена «Я-концепція» характеризується ознаками:

- занижена самооцінка професійних здібностей і результатів навчально-професійної діяльності;

- низький рівень самоповаги;

- очікування негативного ставлення до себе оточуючих;

- емоційна нестабільність;

- почуття незахищеності.

Формування «Я-концепції» студента варто розглядати в контекстізагальних психологічних умов впродовж навчання, а її постійна діагностика робить процес особистісного зростання майбутнього фахівцякерованим та результативним.

Перехід професійних цінностей у сферу самосвідомості потребуєвідношення викладача до студента як до партнера, здійснення обмінупрофесійно-рольовими функціями, забезпечення умов для професійного самоствердження і самовираження майбутнього фахівця.

4. **Сутність, структура та етапи формування професійної компетентності мабутніх фахівців**

У дослідженнях компетентнісного підходу науковці намагаються виділити та систематизувати ключові, базові, професійні компетенції. Сучасні вимоги до підготовки фахівців складаються під впливом ситуації на ринку праці, а також таких процесів, як прискорення темпіврозвитку суспільства, інформатизація середовища тощо. Зазначене зумовлюється формуванням таких якостей студента, як ініціативність, інноваційність, мобільність, гнучкість, динамізм і конструктивність.

Майбутній професіонал має володіти новими технологіями і розуміти можливості їх використання, вміти приймати самостійні рішення, адаптуватися в соціальній і майбутній професійній сфері, вирішувати проблеми і працювати в команді, бути готовим до перевантажень, стресових ситуацій і вміти швидко з них виходити, прагнути до самоосвіти. Відзначимо, що орієнтована на компетенції освіта (competencebased education) виникла в 1960-70-х рр. у США. Поняття «компетентність» тлумачилося як заснований на знаннях інтелектуально й особистісно зумовлений досвід соціально-професійної життєдіяльностілюдини. У світовій освітній практиці компетентність виступає як одне зцентральних понять, як бажаний і прогнозований результат навчання та професійної підготовки.

Основних тлумачень поняття «компетентність» декілька: 1) сукупність, система знань, умінь і навичок, якостей; 2) інтегрованахарактеристика якостей особистості; 3) готовність і здатність особистості; 4) показник, критерій ефективності, готовності, якості; 5) якість і рівень засвоєння компетенцій, відповідність компетенції.

Компетентність визначають як володіння компетенціями, сформованість тієї чи іншої компетенції в суб’єкта, тобто наявність улюдини сукупності характеристик, що визначають ефективність виконаннядіяльності. Компетентність передбачає наявність в індивіда внутрішньоїмотивації до якісної професійної діяльності, усвідомлення професійнихцінностей і ставлення до своєї професії як до цінності.

Професійно розвиваючись, такий фахівець спроможний створюватиінновації у своїй професії (нові методи, прийоми, технології тощо), нестивідповідальність за прийняте рішення, визначати цілі, виходячи зі сформованих у нього ціннісних орієнтацій. Поняття «компетенції» нині використовується в освітніх програмах для опису академічних і професійних профілів і кваліфікації фахівця. Спираючись на міжнародні підходи, науковці вважають, що компетентність містить три основні взаємопов’язані елементи: знання й уміння, навички та здібності, поведінку та ставлення до роботи.

Професійна компетентність – це здатність успішно діяти на основізнань, вмінь і досвіду для вирішення професійних завдань, що забезпечує прийняття ефективних рішень у професійній діяльності.

Компетентний фахівець – це особистість, яка творчо вирішує будьякі завдання професійної діяльності, здатна до переоцінки накопиченого досвіду, аналізу своїх можливостей, має високу культуру, володієрефлексією, гнучкістю, толерантністю.

Компетентність визначається постійним оновленням компетенцій,оволодінням новою інформацією для успішного вирішення професійних завдань; інакше кажучи – це здатність до актуального виконання завдань.

Компетентність відображає стандартизовані кваліфікаційні вимоги дозмісту, обсягу та якості професійної освіти, що характеризують достатній рівень підготовленості та гарантують належну якість професійної діяльності випускника. Таким чином, можна зробити висновок про те, що компетентність проявляється в особистісно орієнтованій діяльності йоцінюється за сформованістю у фахівця сукупності якостей і здатностей, адекватних поведінкових реакцій, що проявляються в різноманітнихвиробничих ситуаціях.

Професійні компетентції передбачають: глибоке розуміння й усвідомлене здійснення конкретного трудового та технологічного процесів; створення, використання, передавання та різноманітні операції зпрофесійно значущою інформацією; прогнозування розвитку технологічних, виробничих, кадрових та інших явищ, завдань і ситуаційтощо.

Професійна компетентність складається з двох основнихкомпонентів: професійно-кваліфікаційного і професійно-особистісного характеру, які забезпечують гармонійний розвиток особистості професіонала, що забезпечує процес становлення особистості, яка, створюючи або вдосконалюючи техніку і технології, усвідомлюєвідповідальність за свої дії, прогнозує можливі позитивні та негативніефекти своєї діяльності у фізичному, матеріальному та психологічномуаспектах.

На підставі детального аналізу спеціалізованої літератури доречнокласифікувати компетенції на:

* ключові (навчально-пізнавальна, дослідно-пошукова та соціальнопсихологічна);
* загальнопрофесійні/базові (науково-технічні, виробничотехнологічні, проектно-конструкторські, експлуатаційно технологічні та сервісні, інформатичні, експериментально-дослідні);
* професійні (володіння необхідними знаннями, вміннями, навичками, необхідними для вирішення професійних завдань; сформованість соціально1особистісних якостей, що забезпечують ефективну співпрацю з колегами і професійним середовищем; готовність фахівців відповідно дорівня їхньої професійної освіти здійснювати професійні функції на різних рівнях професіоналізму).

Наголосимо на важливості професійно-особистісних компетенціях: прагненням до успіху, лідерства, проявом ініціативи; здатністю до критикиі самокритики, самостійністю, самонавчанням та продовженням професійного розвитку; умінням та готовністю працювати в групі, команді, навичками взаємодії з іншими людьми; навичками міжособистісних стосунків та спілкування, зокрема володінням усною та письмовоюпрофесійною комунікацією українською мовою та принаймні однією з іноземних мов; готовністю спілкуватися з фахівцями з інших галузей і вміжнародному просторі; життєстійкістю, швидкою адаптацією до нових ситуацій; прийняттям морально-етичних цінностей; спроможністю творчопідходити до справи та вмінням доводити її до кінця; готовністю до постійного навчання та оновлення своїх знань; умінням застосуватиабстрактне, системне та економічне мислення; умінням вести діалог; прагненням до товариськості, активності, життєвого оптимізму;усвідомленістю значущості збереження здоров’я; умінням організувати власну діяльність й ефективно розподіляти час; прагненням зайняти гідне місце в суспільстві відповідно до своїх інтересів і можливостей тощо.

Формування професійної компетентності – це складний процес проектування особистості, її якостей. Визначення та формування компетенції у фахівця вимагає: всебічного осмислення сучасних тенденційпрофесійної діяльності та ринку праці; досконалого розуміння всього спектру функціональних обов’язків відповідної спеціальності (професії) та можливості професійного зростання; враховування думки роботодавців таінших експертів; усвідомлення сутності професійної позиції фахівців певного профілю та деонтологічні засади конкретної професійної діяльності; ґрунтовного вивчення кваліфікаційних рамок, державногостандарту та інших нормативних документів; знання потенційнихможливостей трудового, інтелектуального та творчого розвитку контингенту учнів, студентів, які здобувають відповідний фах.

Професійна компетентність формується протягом усього життя людини. Завдання закладу вищої освіти – підготувати висококваліфікованого фахівця в обраній галузі, тобто сформувати на базі загальної освіти професійно значущі для особистості та суспільства якості, які дозволяють їй найбільш повно реалізувати себе в конкретних видах трудової діяльності.

Подальше нарощення професійної компетентності – це динамічний процес засвоєння та модернізації професійного досвіду, накопичення .нових компетенцій, що передбачає безперервний розвиток і самовдосконалення. Формування компетентності, безперечно, пов’язано з оволодінням майбутнім фахівцем способами діяльності в процесізасвоєння різноманітного практичного досвіду. Оскільки опануватискладну професійну діяльність лише за допомогою наслідування, ефективного на перших стадіях навчання, неможливо, майбутній фахівець починає керувати своєю навчально-виробничою діяльністю, інтегруючи всі свої навчальні результати та формуючи власний «ресурсний пакет» –професійний (освітньо-професійний) досвід.

Сучасні вимоги, які ставлять до професійної підготовки майбутніхфахівців передбачають досягнення інтегрованого очікуваного результатуосвіти, в якості якого розглядається сформованість у випускника сукупності ключових, загальнопрофесійних і професійних компетенцій.

Ключові компетенції зумовлюють єдність узагальнених знань і вмінь,універсальних здібностей і готовності до вирішення широкого спектрузавдань – від особистісних до соціальних (і певного виду професійних), азагальнопрофесійні та професійні визначаються володінням на необхідному рівні власне професійною діяльністю, здатністю до інновацій у професійній галузі тощо.

Аналіз компетенцій фахівця, визначених європейськими дослідниками у проекті Тьюнінг, метою якого є гармонізація освітніх структур, засвідчує, що багато з них не можуть бути досягнуті у процесі навчання, навіть за програмою підготовки магістра. Тому деякі компетенції доцільно віднести до результатів навчання, які проектуютьсянабуваються безпосередньо в процесі практичної діяльності за фахом.

Науковці виділяють чотири етапи формування компетенцій у системі професійної підготовки майбутніх фахівців:

- усвідомлення суті компетентності та потреби її формування;

- активного формування та розвитку компетенцій;

- актуалізації сукупності компетенцій;

- самостійного цілеспрямованого формування та розвиткукомпетентності.

На першому етапі (як правило, відповідає початку професійноїпідготовки, адаптації до навчання у закладі вищої освіти) відбуваєтьсяусвідомлення суті компетентності, її складових, а також виникненняособистісної потреби її формування та розвитку протягом навчання таподальшої професійної діяльності. Характеризується вирішенням суперечності між цілями професійної підготовки та наявними установкамиі можливостями студентів. Визначальною є ціннісно-мотиваційна діяльність.

Другий етап – початок активного формування та розвитку компетенцій (відповідає, переважно, професійно-теоретичній підготовці)характеризується вирішенням суперечності між роллю, завданнямизагальної та професійної інформації, майбутнім соціальним статусом і наявними установками й можливостями студентів. Провідним мотивомїхньої поведінки на цьому етапі є прагнення до успіху в навчанні, яке робить визначальною навчально-пізнавальну діяльність.

Під час третього етапу відбувається актуалізація сукупностікомпетенцій, що узгоджується з різноплановою професійно-практичною підготовкою, що характеризується свідомим подоланням труднощів у застосуванні одержаних знань і вмінь, а також визначенням студента щодо необхідності розвитку особистісних професійно важливих якостей для підвищення рівня компетенцій, що формуються у процесі професійної підготовки. Вирішується суперечність між усвідомленням потреби підвищення рівня компетенцій і непідготовленістю до розв’язанняскладних практичних фахових завдань. Визначальним видом діяльності стає ціннісно-орієнтаційна, безпосередньо пов’язана з пізнавальною.

Четвертий етап - самостійного цілеспрямованого формування та розвитку компетентності - реалізується у ході набуття фахівцем власного досвіду професійної діяльності та поступової трансформації компетенцій,тобто переходу до саморозвитку. Характеризується прагненням креативного застосування сформованої компетентності з метою успішної професійної діяльності в галузі радіотехніки. Цей етап пов’язаний з виникненням нового статусу – самостійного виконання посадових обов’язків під час навчально-виробничої діяльності. Студенти переконуються в необхідності формування та розвитку конкретних компетенцій для успішної реалізації функцій фахівця.

Орієнтація на успіх у професійній діяльності в ситуації високого динамізму виробничих процесів, інформатизації та глобалізації економікипризводить до усвідомлення необхідності постійного професійного зростання. Визначальним видом діяльності студентів на цьому етапі є перетворювальна, яка об’єднує пізнавальну та ціннісно-орієнтаційну.

Якісною характеристикою кожного розглянутого етапу є результат – рівень розвитку компетенцій, набутих у процесі підготовки.

*Контрольні запитання та завдання:*

1. Як ви розумієте поняття «професійна спрямованість» особистості студента?

2. Обгрунтуйте особливості формування особистості студента на різних етапах навчання.

3. Які є рівні професійної спрямованості студента?

4. Охарактеризуйте компоненти «Я-концепції» майбутнього фахівця.

5. Що розуміють під поняттям «компетентність»? Які є різні підходи до розуміння цього поняття?

6. У чому полягає професійна компетентність?

7. Сформулюйте класифікацію компонентів особистості майбутнього професіонала.

8. З власного досвіду навчання у закладі вищої освіти поясніть етапи формування компетентності.