**Тема 7. ПСИХОЛОГІЯ СТУДЕНТСЬКОЇ ГРУПИ**

План

1. Психологічні особливості студентської групи та її структура.
2. Етапи розвитку студентської групи. Характеристика студентського колективу.
3. Міжособистісні стосунки у студентській групі.
4. Проблема керівництва та лідерства у групі, функції студентського лідера.
5. Психологічні особливості студентського самоврядування.

1. **Психологічні особливості студентської групи та її структура**

Знання і урахування закономірностей розвитку студентського колективу сприяє активному цілеспрямованому його впливу наформування особистості кожного студента, налагодження взаємодії суб'єктів навчально-виховного процесу.

Дослідженню соціально-психологічних явищ у студентській групі та закономірностей її функціонування приділяється велика увага у психології. Зазвичай, викладачеві (і особливо кураторові) треба знати особистість кожного студента, враховувати його індивідуальні особливості. Впродовж навчально-виховної роботи відбувається адаптація кожного студента до навчально-професійної діяльності, професійне його зростання як фахівця.

Студентська група є елементом педагогічної системи закладу вищої освіти. У психології існують поняття: груповий суб’єкт - спільність людей із відповідними характеристиками, групові санкції - сукупність засобів, за допомогою яких група стимулює нормативну поведінку кожного її члена.

Груповий суб'єкт має такі психологічні особливості:

- це взаємопов'язана, взаємозалежна і взаємовідповідальна група людей, яка залучена до різноманітних форм спільної діяльності: спілкування, групові дії і поведінка, загальна групова активність;

- здатність групи до саморефлексії (формування образу групи іпочуття «Ми», що містить групову оцінку, психологічну готовність доколективних видів спільної діяльності.

Студентська група - спільність автономна й самодостатня. Воназдатна сама вирішувати свої внутрішні проблеми, а її активність пов'язана з соціальним життям закладу освіти, розв'язанням соціальних питань (орган студентського самоврядування). Студентська характеризується як мала група, офіційно створена (зовнішньо організована), яка може містити й неформальні мікрогрупи. Вона створюється у закладі вищої освіти, щозумовлюється потребами педагогічного управління.

Студент зазвичай входить до складу різних соціальних груп.

Дослідники виокремлюють декілька видів малих груп, в одній або вдекількох із яких перебуває впродовж навчання студент, серед них:

1) студентська академічна група, існування якої зумовлене специфікою організації навчального процесу у закладі віщої освіти і яка спеціально створюється для успішного здійснення навчально-виховних функцій;

2) студентські наукові гуртки, науково-теоретичні семінари, функціонування яких зумовлене необхідністю залучати всіх студентів закладу вищої освіти до якогось виду науково-пошукової роботи;

3) студентські групи, існування яких зумовлене формою організаціївиховною процесу та необхідністю розвитку громадсько-політичної йорганізаторської активності молоді, формування громадянської і політичної її свідомості;

4) трудові студентські групи, існування яких зумовлене необхідністюорганізації трудового виховання студентів;

5) групи художньої самодіяльності та спортивні команди, організація яких зумовлена необхідністю естетичного й фізичного виховання студентів;

6) родинно-побутові малі групи, які пов'язані з веденням домашніх справ, підтриманням родинних стосунків, проведенням дозвілля в сім'ї, заняттям за інтересами і розвагами;

7) ситуативні, епізодичні або довготривалі групи, існування яких пов'язане з проведенням організованого спільного відпочинку та оздоровлення студентів, спільного проживання в гуртожитку;

8) студентські неформальні групи, які виникають не санкціоновано на основі особистих симпатій, приязні, взаємної привабливості.

Одним з основних елементів навчально-виховної системи закладу вищої освіти є студентська академічна група, для якоъ характерно:

- загальна мета і завдання професійної підготовки;

- спільна навчально професійна діяльність;

- зв'язки ділового та особистісного характеру;

- однорідність складу групи за віком (пізня юність);

- висока поінформованість один про одного;

- активна взаємодія у процесі комунікації;

- високий рівень студентського самоврядування;

- обмежений терміном навчання в університеті час існування.

Між студентами групи встановлюються:

- функціональні зв'язки, які визначаються розподілом функцій міжстудентами як членами групи;

- емоційні зв'язки, або міжособистісні комунікації, які виникають на основі симпатій, загальних інтересів.

У студентській групі може існувати наступна структура:

1. Офіційна підструктура, яка характеризується цільовим призначенням групи - професійна підготовка, сприяння становленню особистості майбутнього фахівця. Вона ґрунтується на авторитетностіофіційного керівника - старости, який призначається деканатом, а такожінших керівників, які здійснюють рольове управління групою,організовують ділові стосунки між членами групи - це ділова сфера взаємин.

2. Неофіційна підструктура виникає у разі поділу групи намікрогрупи, що виникають на основі спільних інтересів, прояву емпатії, симпатії один до одного - це емоційна сфера взаємин. Мікрогрупи, що виникають на основі спільних інтересів, взаємної прихильності студентів, характеризуються певними ознаками:

- висока ступінь комунікації;

спільні культурні пріоритети і переконання, ціннісні орієнтації;

- взаємообмін і копіювання моделей поведінки членів групи, стилю взаємодії і спілкування;

- взаємозалежність індивідуальних і спільних цілей.

Для вивчення структури студентської групи та міжособистіснихвзаємин між студентами науковці застосовують різноманітні методи дослідження (соціометрії, референтометричний метод, активніінтеракційні методики тощо).

Підвищена емоційність юнацькою віку, яскравість переживань сприяєрозгортанню емоційно-особистісних стосунків - дружби, кохання, емоційної прихильності, відданості, готовності підтримувати один одного.

У членів групи розвивається почуття групової ідентичності: члени групи визначають себе словом «Ми», студенти готові прийти на допомогу один одному, вони емоційно залучені до справ своєї групи, радіють успіхам одногрупників та хвилюються за невдачі.

2. **Етапи розвитку студентської групи. Характеристика студентського колективу**

Студентська академічна група за період свого існування розвиваєтьсяі проходить шлях від офіційно створеної групи до згуртованого колективу,який на останньому курсі може розпастися знову на мікрогрупи, кожна з яких характеризується якісними особливостями:

- спрямованість поведінки та діяльності членів групи;

- організованість членів групи;

- комунікативність членів групи.

На початку навчання у закладі вищої освіти у першокурсників домінують індивідуальні мотиви поведінки, вони орієнтовані здебільшого на задоволення особистих потреб; їхня соціальна роль у групі ще не визначена. Але поступово всі починають усвідомлювати потребу в конкретизації своєї ролі в житті групи, в узгодженні своєї діяльності з діяльністю і поведінкою інших, порівнюють і оцінюють активність членівгрупи, визначають свій соціальний статус у групі.

Цілісними характеристиками студентської групи є:

- групова активність;

- психологічний мікроклімат у групі (емоційний статус);

- референтність групи (авторитет її для членів групи);

- керівництво і лідерство;

- згуртованість тощо.

Відповідно до цих показників, науковці визначають певні стадії

розвитку студентської групи:

- номінальна група, яка має лише формальне об'єднання студентів занаказом ректора;

- асоціація, що уявляє собою первинне об'єднання студентів,організатором життя якого є староста і куратор (формують вимогищодо дисципліни, дотримання режиму та норм поведінки студентіву закладі освіти).

- кооперація, на якій соціально-психологічна й дидактична адаптація студентів завершується (виявляються неофіційні організатори,авторитетні активісти групи, соціальні позиції диференціюються,формується групова мораль, куратор підтримує ініціативи активу групи, працює в тісному контакті з ним;

- колектив – найвища стадія розвитку студентської академічної групи.

Ознаками студентського колективу є:

- спільні цілі та завдання у навчально-професійній діяльності;

- високий рівень організованості та згуртованості (єдність ціннісних орієнтацій, спільні справи, погляди, оцінки діяльності);

- чимало членів групи мають статус неформального лідера;

- демократичний стиль керівництва старости та куратора;

- група набуває авторитет у межах факультету чи університету;

- у групи сформовані певні норми поведінки;

- група виявляє згуртованість, злагодженість та результативністьспільних дій;

- офіційна і неофіційна підструктури групи доповнюють одна одну,

що забезпечує в колективі позитивний мікроклімат.

Ознаками позитивного морально-психологічного мікроклімату у студентському колективі є:

- поінформованість кожного студента про загальну мету та завдання групи;

- довіра та висока вимогливість один до одного;

- відповідальність кожного за справи групи;

- доброзичливість у відношеннях між членами колективу;

- самореалізація та самоствердження членів колективу;

- морально-психологічний мікроклімат у групі позитивно оцінюється кожним студентом.

**3. Міжособистісні стосунки у студентській групі**

У студентській групі відбувається взаємообмін соціальнопсихологічною інформацією (цінності, норми, правила, вимоги тощо). У разі, якщо вона транслюєтсья офіційними представниками групи (активом), це сприяє швидшому вирішенню проблемних питань,прийняттю ділового рішення. Проте має значення і децентралізована комунікація, в обговоренні якої беруть участь усі студенти групи.

Стосунки куратора з студентською групою - це переважно його взаємодопомога, порада, підтримка активу групи, турбота про успіхигрупи. Водночас куратору важливо уникати формалізму, байдужості, надмірної офіційності стосунків, що завадять ефективній виховній роботі з групою та окремими студентами.

Науковці характеризують цілісність студентського колективу за допомогою певних психологічних явищ, а саме:

- громадська думка, що відображає спільне відношення групи до важливих питань і подій, що пов'язані з життям групи та її інтересами;

- групові норми - сукупність правил і вимог, які регулюють поведінку усіх студентів групи;

- груповий настрій - загальний емоційний стан, який панує у групі,створює емоційну атмосферу в ній (оптимістичний, песимістичний,мажорний, мінорний, нейтральний, задовільний, незадовільний) тазабезпечує успіх у професійній підготовці майбутніх фахівців;

- групова згуртованість - визначається мірою прихильності студентівдо своєї групи.

Важливим явищем для формування студентської групи є колективні традиції - звичаї, порядок, настанови, які формуються за час існування групи у відношенні до себе, своїх товаришів, своїх обов'язків.

Ототожнення кожним студентом свого «Я» з своєю групою характеризуєтаке явище як групова ідентифікація, що є психологічною передумовоювзаємодії та взаєморозуміння студентів у групі.

Науковці приділяють велику увагу явищам конформізму тапіддатливості груповому тиску. Конформізм має як позитивне, так інегативне значення. З одного боку, конформізм є одним із механізмівзгуртування студентів групи, водночас конформізм може породжувати лицемірство та пристосуванство.

Завдання формування студентського колективу набагато складніші, ніж для інших груп, що можна пояснити особливостями спільноїпідготовки до майбутньої професійної діяльності, яка опосередковуєвзаємини між студентами впродовж начання. На різних етапах устудентському колективі можливі протиріччя, причинами яких можуть бути:

- неадекватна оцінка членів колективу;

- завищена самооцінка окремих студентів;

- порушення почуття справедливості;

- перекручення окремими студентами інформації про іншого;

- авторитаризм лідера групи загалом або окремої мікрогрупи;

- некоректне ставлення один до одного.

Оособливе місце в житті студентському колективі займають можливі навчальні конфлікти (зіткнення на індивідуально-психологічному (студент-студент) або соціально-психологічному (група-студент) рівнях конкурентних чи несумісних потреб, мотивів, інтересів, дій, учинків.

Конфлікт буває корисним лише тоді, коли він допомагає вийти його учасникам на новий рівень розвитку міжособистісних стосунків, проте завдання викладачів побачити конфлікт на початку його зародження та творчо використовувати педагогічні технології вирішення конкретного конфлікту.

Причинами можливих конфліктів, що виникають в студентській групі можуть стати: прояв егоїзму, зверхність, погрози, глузування, категоричність вимог тощо.

Конфлікт на соціально-психологічному рівні розвивається якміжособистісний, між окремими групами, а також може бути між окремоюособистістю та групою загалом. Найбільш радикальний спосібконструктивного вирішення такого конфлікту - переведення його укогнітивне русло.

У групах, де зв'язки між їхніми членами недостатньо міцні, конфліктипереходять у прагматично-особистісні. Дослідники наголошують, що істотними чинниками, що значною мірою впливають на перебіг конфліктуі способи його вирішення, є загальна підготовленість студентів, їхнійстатус, ступінь однорідності членів групи за успішністю, а також спосіб оцінювання діяльності групи.

Позитивні функції навчального конфлікту студентів виявляються втому, що вони сприяють прийнято ефективних групових рішень; поліпшенню діяльності членів групи, особливо лідерів; більш критичному ставленню до своєї діяльності; поліпшенню розуміння особистостістудентів, згуртуванню групи загалом.

Негативні функції навчального конфлікту виявляються в тому, що він відвертає студентів від розв'язання навчальних завдань, погіршує взаємини між членами групи, що призводить до її дезінтеграції.

4. **Проблема керівництва та лідерства у групі, функції студентського лідера**

Специфіка керівництва студентською академічною групою пов'язана з існуванням певних проблем:

- контакт з студентами та ефективна діяльність старости;

- посередництво між студентами та дирекцією інституту (деканатом);

- організація групи у колектив, де першочерговим є професійнапідготовка;

- регулювання можливих конфліктів, знаходження оптимальнихшляхів їх вирішення.

Для успішного керівництва студентською групою староста має володіти такими особистісними якостями: цілеспрямованість; відповідальність; комунікативні здібності; адаптивна мобільність; організаторські здібності (організованість, самоконтроль, вимогливість).

Важливим механізмом інтеграції студентів у групі є лідерство (здатність окремої особистості (лідера) спонукати інших діяти, «запалювати», надихати їхню активність на певну діяльність). Лідер – це особистість, за якою всі інші члени групи визнають право брати на себенайвідповідальніші рішення, які торкаються їхніх інтересів, і визначатинапрям і характер діяльності всієї групи. Ефективна діяльністьстудентської групи залежить від того, які стосунки сформуються між офіційним і неофіційним лідером.

Лідер визначається студентською групою на основі яскраво виражених особистісних якостей:

- зацікавленість у досягненні групової мети;

- поінформованість щодо проблем групи;

- почуття особистої гідності;

- енергійність ;

- ініціативність і висока соціальна активність;

- емоційна стійкість;

- упевненість у собі;

- досвід і навички організаторської діяльності;

- розумові здібності;

- доброзичливість і емпатія;

- емоційна привабливість тощо.

Лідери «інтелектуального» типу достовірно відрізняються від лідерів «емоційного» типу рівнем інтелекту, успішністю навчання з усіх дисциплін, актуальним психологічним станом, особистісною спрямованістю. Натомість лідери «емоційного» типу відрізняються від лідерів «практичного» типу добре розвиненими комунікативними навичками, підвищеною чутливістю, емоційною виразністю та відвертістю. Таким чином, лідер здійснює н айбільший психологічний вплив на групу загалом і окремих її членів, коли виступає в ролі координатора, організатора і стимулятора групових справ.

**5. Психологічні особливості студентського самоврядування**

Сучасний етап розвитку українського суспільства активно впливає нажиття студентства, зокрема студентських груп. Студентське самоврядування сприяє формуванню навичок організаційної і виховної роботи, управлінської діяльності, що є важливим для майбутньої професійної діяльності.

Самоврядування - це гнучка динамічна система, яка ґрунтується напоєднанні адміністративних студентських інституцій (старостат, студентський профком, тощо). Органи самоврядування сприяютьширокому залученню членів студентського колективу до вирішенняпитань його життєдіяльності, слугують засобом формування громадянської свідомості, соціальної активності, відповідальностімайбутнього керівника Підвищення ролі студентського самоврядування євідображенням процесу гуманізації і демократизації суспільства та системи вищої освіти.

Функції студентського самоврядування:

- забезпечення результативної діяльності студентів, виконання ними щоденних навчальних завдань із врахуванням їхніх здібностей та інтересів;

- підготовка студентів як майбутніх фахівців до управлінськоїдіяльності, формування соціальної спрямованості їхньої активності,розвиток організаторських здібностей.

Наявність студентського самоврядування як осередок громадськогожиття закладу вищої освіти надає студентській молоді не лише можливістьреалізувати та удосконалити особистість, а й створює атмосферу взаємодії між студентами, викладачами та адміністративними підрозділамиуніверситету.

*Контрольні запитання та завдання:*

1. Охарактеризуйте основні риси студентськаої академічної група якелемента навчально-виховної системи закладу вищої освіти.

2. Назвіть особливості розвитку особистості студента на різних курсах навчання.

3. Опишіть основні функції студентського самоврядування на прикладі вашого навчального закладу.

4. У чому полягає явище лідерства у студентській групі? Які типилідерів можна виділити у вашій групі?

5. Які психологічні явища характеризують єдність студентської групи?