

## ПРАКТИЧНА РОБОТА 10

**Тема заняття:** Система дидактичних принципів

**Мета:** Оволодіння здобувачами системою дидактичних принципів навчання. Формування вмінь аналізувати навчальний процес з точки зору реалізації принципів навчання.

**План заняття:**

1. Основні поняття: дидактика, закономірність, принцип, правило.
2. Сутність поняття «закономірності навчання», їх класифікація.
3. Характеристика принципів навчання, правила навчання.

**Ключові слова:** зовнішні і внутрішні закономірності навчання, принципи навчання, правила навчання.

### Рекомендована література:

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія. Підручник. - К.: Либідь, 1998. – 560 с.
2. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. - К.: Либідь, 1997.
3. Зайченко І. В. Педагогіка: навч. посіб. для студентів вищих педагогічних навчальних закладів / І. В. Зайченко. – Чернівці, 2002. – 528 с.
4. Каплінський В. В. Професійне становлення майбутнього вчителя в процесі загальнопедагогічної підготовки: теорія і практика: [монографія] / В. В. Каплінський. – Вінниця: «Твори», 2018. – 492 с.
5. Каплінський В. В. 100 складних ситуацій на уроках та поза уроками: шукаємо рішення. [навчальний посібник для майбутніх учителів] / В. В. Каплінський. – Київ : Центр навчальної літератури, 2017. – 80 с.
6. Кузьмінський А. Л. Педагогіка: підручник / А. Л. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. – К.: Знання-Пресс, 2003. – 418 с.
7. Максимюк С. П. Педагогіка: навч. посіб. / С. П. Максимюк; М-во освіти і науки України, Рівненський держ. гуманіт. Ун-т. – К.: Кондор, 2005. – 672 с.
8. Малафік І.В. М Дидактика: Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2005. – 397 с
9. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка: навч. посіб. – 3-є видання, доповнене / Н.Є. Мойсеюк. – К., 2001. – 350 с.
10. Пальчевський С. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / С. Пальчевський. – К.: Каравела, 2007. – 575 с.
11. Столяренко О. В. Моделювання педагогічної діяльності у підготовці фахівця: [навчально-методичний посібник] / О. В. Столяренко. – Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2015. – 148 с.
12. Чайка В. М. Основи дидактики: навч. посіб. / В. М. Чайка. – К.: Академвидав, 2011. – 240 с.
13. Фіцула М. М. Вступ до педагогічної професії. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2005.
14. Ягупов В. В. Педагогіка: навч. посіб. / В. В. Ягупов – К.: Либідь, 2003. – 560 с.

### **Інструкція / рекомендація до виконання:**

Для висвітлення питань плану заняття необхідно:

1. Проаналізувати основні поняття теми.
2. Охарактеризувати зовнішні закономірності:
  - обумовленість навчання суспільними потребами;
  - залежність матеріально-технічних можливостей та умов, у яких відбувається навчання.
3. Проаналізувати внутрішні закономірності:
  - єдність викладання і учіння;
  - взаємозалежність процесів навчання, виховання та розвитку;
  - взаємозалежність навчання і реальних навчальних можливостей учнів;
  - взаємозалежність між завданнями, змістом, методами і формами навчання;
  - залежність ефективності навчання від єдності дій педагога з діями учнів.
4. Розкрити значення терміну «принципи навчання».
5. Простудіювати принципи навчання.
6. Взаємозв'язок між закономірностями і принципами навчання.

### **Самостійна робота**

1. Скласти десять тестових завдань та оформити відповіді (ключі) з теми. Підготовлені тести (електронний варіант) надіслати на пошту: [kipz\\_slm@ztu.edu.ua](mailto:kipz_slm@ztu.edu.ua)
2. Види закономірностей представити у вигляді схеми.
3. Принципи навчання подати у вигляді таблиці 3.1.

Таблиця 3.1.

Принцип	Сутність	Шляхи реалізації
1.		