

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-22.05- 05.01/123.00.1/М/ ОК5-2023
	Екземпляр № 1	Арк 1 / 15

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою факультету
факультету інформаційно-
комп'ютерних технологій

21 серпня 2023 р., протокол № 5



Голова Вченої ради

Тетяна НІКІТЧУК

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ОК 05 «ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ»

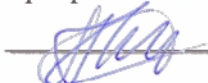
для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр»
спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія»
освітньо-професійна програма «Комп'ютерна інженерія»
факультет інформаційно-комп'ютерних технологій
кафедра комп'ютерної інженерії та кібербезпеки

Схвалено на засіданні
кафедри комп'ютерної
інженерії та кібербезпеки
28 серпня 2023 р., протокол № 7

Завідувач кафедри

 Андрій ЄФІМЕНКО

Гарант освітньо-
професійної програми

 Ігор ПУЛЕКО

Розробник: доктор педагогічних наук, доценти кафедри комп'ютерної інженерії та кібербезпеки Людмила МАРЦЕВА

Житомир
2023 – 2024 н.р.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-22.05- 05.01/123.00.1/М/ ОК5-2023
	Екземпляр № 1	Арк 2 / 15

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 12 Інформаційні технології	нормативна	
Модулів – 1	Спеціальність 123 Комп'ютерна інженерія	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		2	2
Загальна кількість годин - 90		Семестр	
		3	3
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних 3 години	Освітній ступінь «Магістр»	Лекції	
		18 год.	6 год.
		Практичні	
		12 год.	4 год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
60 год.	80 год.		
		Вид контролю: залік	

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 33,3 % аудиторних занять, 66,7 % самостійної та індивідуальної роботи;

для заочної форми навчання – 11 % аудиторних занять, 89 % самостійної та індивідуальної роботи.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-22.05- 05.01/123.00.1/М/ ОК5-2023
	Екземпляр № 1	Арк 3 / 15

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є підготовка здобувачів вищої освіти для виконання обов'язків викладача вищого навчального закладу, організації проведення науково-пошукової роботи, дослідницької роботи студентів, організації навчально-виховного процесу в закладах освіти.

Навчальна дисципліна спрямована на формування науково-педагогічної та психологічної компетентності майбутніх фахівців в поєднанні з педагогічною майстерністю і психологічною культурою викладачів.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

1. Ознайомити студентів із основними поняттями та категоріями педагогіки та психології вищої школи, особливостями професійного становлення студента як майбутнього фахівця з вищою освітою, психологічними засадами управління навчально-професійною діяльністю студентів, психологією виховання студентської молоді.
2. Сформувати вміння застосувати можливості здобутків психолого-педагогічної науки для підвищення ефективності науково-педагогічної діяльності.
3. Сформувати вміння розвитку позитивної «Я-концепції» як показника особистісного зростання і професійного становлення майбутнього фахівця.

Зміст навчальної дисципліни направлений на формування наступних *загальних:*

КЗ-1. Здатність до адаптації та дій в новій ситуації.

КЗ-2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

КЗ-3. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.

КЗ-4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

КЗ-5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

КЗ-6. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

КЗ-7. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

КЗ-8. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

фахових:

КФ-1. Здатність до визначення технічних характеристик, конструктивних особливостей, застосування і експлуатації програмних, програмно-технічних засобів, комп'ютерних систем та мереж різного призначення.

КФ-2. Здатність розробляти алгоритмічне та програмне забезпечення, компоненти комп'ютерних систем та мереж, Інтернет додатків, кіберфізичних систем з використанням сучасних методів і мов програмування, а також засобів і систем автоматизації проектування.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-22.05- 05.01/123.00.1/М/ ОК5-2023
	Екземпляр № 1	Арк 4 / 15

КФ-3. Здатність проектувати комп'ютерні системи та мережі з урахуванням цілей, обмежень, технічних, економічних та правових аспектів.

КФ-4. Здатність будувати та досліджувати моделі комп'ютерних систем та мереж.

КФ-5. Здатність будувати архітектуру та створювати системне і прикладне програмне забезпечення комп'ютерних систем та мереж.

КФ-6. Здатність використовувати та впроваджувати нові технології, включаючи технології розумних, мобільних, зелених і безпечних обчислень, брати участь в модернізації та реконструкції комп'ютерних систем та мереж, різноманітних вбудованих і розподілених додатків, зокрема з метою підвищення їх ефективності.

КФ-7. Здатність досліджувати, розробляти та обирати технології створення великих і надвеликих систем.

КФ-8. Здатність забезпечувати якість продуктів і сервісів інформаційних технологій на протязі їх життєвого циклу.

КФ-9. Здатність представляти результати власних досліджень та/або розробок у вигляді презентацій, науково-технічних звітів, статей і доповідей на науково-технічних конференціях.

КФ-10. Здатність ідентифікувати, класифікувати та описувати роботу програмно-технічних засобів, комп'ютерних систем, мереж та їхніх компонентів;

КФ-11. Здатність обирати ефективні методи розв'язування складних задач комп'ютерної інженерії, критично оцінювати отримані результати та аргументувати прийняті рішення.

Отримані знання з навчальної дисципліни стануть складовими наступних **програмних результатів** навчання:

РН-1. Застосовувати загальні підходи пізнання, методи математики, природничих та інженерних наук до розв'язання складних задач комп'ютерної інженерії.

РН-5. Розробляти і реалізовувати проекти у сфері комп'ютерної інженерії та дотичні до неї міждисциплінарні проекти з урахуванням інженерних, соціальних, економічних, правових та інших аспектів.

РН-12. Вільно спілкуватись усно і письмово українською мовою та однією з іноземних мов (англійською, німецькою, італійською, французькою, іспанською) при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в галузі інформаційних технологій.

РН-13. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань інформаційних технологій і дотичних міжгалузевих питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-22.05- 05.01/123.00.1/М/ ОК5-2023
	Екземпляр № 1	Арк 5 / 15

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки вищої школи. Основи дидактики вищої школи.

Тема 1. Предмет, завдання педагогіки та психології вищої школи. Методи дослідження.

Значення курсу «Педагогіка і психологія вищої школи» в системі підготовки майбутніх фахівців.

Історія формування педагогіки. Здобутки українських науковців з проблем педагогіки та психології вищої школи.

Предмет педагогіки та психології вищої школи.

Основні категорії педагогіки та психології вищої школи.

Завдання психології вищої школи на сучасному етапі реформування вищої освіти в Україні.

Методи досліджень.

Тема 2. Основи дидактики вищої школи.

Сутність поняття “дидактика вищої школи”. Основні дидактичні підходи та концепції.

Поняття про процес навчання. Структурні компоненти процесу навчання.

Пізнавальна діяльність студентів.

Навчальна мотивація студентів. Формування мотивів навчання.

Розвиток мотивації навчальної діяльності студентів.

Тема 3. Методи та організаційні форми навчання у вищій школі.

Поняття про метод, форму, прийом та засіб навчання.

Класифікація і характеристика методів навчання.

Засоби навчання.

Змістовий модуль 2. Особливості діяльності викладача та студентів у закладах вищої освіти.

Тема 4. Психологія особистості та діяльності викладача вищої школи.

Характеристика педагогічного спілкування як форми педагогічної взаємодії.

Психологічний аналіз педагогічної взаємодії викладача і студентів.

Характеристика педагогічних позицій викладача у спілкуванні зі студентами.

Протиріччя педагогічної взаємодії і бар’єри в педагогічному спілкуванні, шляхи регулювання.

Діалогічне спілкування як умова ефективної педагогічної взаємодії викладача і студентів.

Тема 5. Психологія виховання студентської молоді. Конфлікти та шляхи їх подолання.

Сучасні вимоги до особистості майбутнього фахівця та проблеми виховання студентів.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідас ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-22.05- 05.01/123.00.1/М/ ОК5-2023
	Екземпляр № 1	Арк 6 / 15

Мета, завдання та зміст виховання студентської молоді
Психологічні механізми, критерії та етапи розвитку моральної свідомості людини.

Тема 6. Психологія педагогічної комунікативної взаємодії викладача зі студентами.

Професійна готовність науково-педагогічного працівника до педагогічної діяльності.

Роль педагогічного спілкування в розв'язанні соціально-моральних завдань професійної підготовки майбутнього фахівця.

Труднощі та бар'єри в професійно-педагогічному спілкуванні викладачів і студентів.

Змістовий модуль 3. Психологія формування особистості майбутнього фахівця в умовах закладу вищої освіти.

Тема 7. Психологія студентської групи.

Психологічні особливості студентської групи та її структура.

Етапи розвитку студентської групи. Характеристика студентського колективу.

Міжособистісні стосунки у студентській групі.

Проблема керівництва та лідерства у групі. Функції студентського лідера.

7.5. Психологічні особливості студентського самоврядування.

Тема 8. Професійне становлення особистості студента як майбутнього фахівця.

Психологічні основи та напрями формування особистості майбутнього фахівця.

Формування професійної спрямованості особистості студента.

Формування «Я-концепції» майбутнього фахівця

Сутність, структура та етапи формування професійної компетентності майбутніх фахівців.

Тема 9. Педагогічна культура як складова професійної компетентності викладача закладу вищої освіти.

Педагогічне спілкування викладача закладу вищої освіти.

Комунікація у процесі навчання.

Виховання й самовиховання комунікативних здібностей викладача.

Педагогічний такт викладача.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-22.05- 05.01/123.00.1/М/ ОК5-2023
	Екземпляр № 1	Арк 7 / 15

4. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Змістові модулі і теми	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	лекції	практичні	самостійна робота	усього	лекції	практичні	самостійна робота
Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки вищої школи. Основи дидактики вищої школи.								
Тема 1. Предмет, завдання педагогіки та психології вищої школи. Методи дослідження.	9	2	2	5	9	1		8
Тема 2. Основи дидактики вищої школи.	12	2	2	8	12	1		11
Тема 3. Методи та засоби навчання. Організаційні форми навчання.	9	2		7	9	1		8
Разом за змістовий модуль 1	30	6	4	20	30	3		27
Змістовий модуль 2. Особливості діяльності викладача та студентів у закладах вищої освіти.								
Тема 4. Психологія особистості та діяльності викладача вищої школи.	6	2	-	4	6	1		5
Тема 5. Психологія виховання студентської молоді.	11	2	2	7	11	1		10
Тема 6. Професійне становлення особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою.	11	2	2	7	11	1		10
Разом за змістовий модуль 2	28	6	4	18	28	3		25
Змістовий модуль 3. Психологія формування особистості майбутнього фахівця в умовах закладу вищої освіти.								
Тема 7. Психологія студентської групи.	10	2	2	6	10		1	9
Тема 8. Професійне становлення особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою.	12	2	2	8	12		2	10
Тема 9. Педагогічна культура як складова професійної компетентності викладача вищої школи. Самоосвіта та самовдосконалення.	10	2		6	10		1	9
Разом за змістовий модуль 3	32	6	4	22	28		4	28
ВСЬОГО	90	18	12	60	90	6	4	80

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-22.05- 05.01/123.00.1/М/ ОК5-2023
	Екземпляр № 1	Арк 8 / 15

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	ПРЕДМЕТ ТА ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІКИ.	2	
2	СУТНІСТЬ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.	2	
3	ДИДАКТИЧНІ ОСНОВИ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ.	2	
4	СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.	2	1
5	ОРГАНІЗАЦІЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ З СТУДЕНТАМИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.	2	2
6	ПРОФЕСІЙНЕ СТАНОВЛЕННЯ СТУДЕНТА ЯК МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ.	2	1
РАЗОМ		12	4

6. Завдання для самостійної роботи

Тема 1. Предмет, завдання педагогіки і психології вищої школи.

1. Методологія педагогіки вищої школи у світлі сучасної парадигми педагогічної науки.
2. Головні тенденції розвитку світової та вітчизняної вищої школи. Вища освіта в Україні: історія та сучасність.
3. Специфіка організації навчально-виховного процесу в навчальних закладах нового типу.

Тема 2. Основи дидактики вищої школи.

1. Інновації в педагогічному процесі вищої школи.
2. Сучасні технології навчання у вищій школі.
3. Сутність дистанційного навчання та його роль.
4. Соціально-педагогічні та психологічні засади дистанційного навчання. Історія розвитку дистанційного навчання.
5. Закономірності та принципи організації дистанційного навчання.
6. Умови ефективності дистанційного навчання студентів.

Тема 3. Методи та організаційні форми навчання у вищій школі.

1. Комплексні форми організації навчання.
2. Педагогічна та виробнича практика студентів.
3. Фактори, що підвищують ефективність самостійної роботи студентів.
4. Науково-дослідна діяльність студентів магістратури.

Тема 4. Психологія особистості та діяльності викладача вищої школи.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-22.05- 05.01/123.00.1/М/ ОК5-2023
	Екземпляр № 1	Арк 9 / 15

1. Науково-педагогічна творчість викладача, її особливості.
2. Умови імпровізації в науково-педагогічній діяльності.
3. Культура педагогічного мислення.
4. Характеристика педагогічних здібностей викладача вищої школи.

Тема 5. Психологія виховання студентської молоді. Конфлікти та шляхи їх подолання.

1. Психолого-педагогічна характеристика основних напрямів реалізації функцій виховання у вищому навчальному закладі на сучасному етапі.
2. Етапи становлення моральної свідомості студента як майбутнього фахівця.
3. Критерії моральної вихованості сучасної молоді людини.
4. Соціально-психологічні чинники і психологічні механізми формування національної самосвідомості студентів .
5. Запропонуйте свій план-проспект виховного заходу в університеті.

Тема 6. Психологія педагогічної комунікативної взаємодії викладача зі студентами.

1. Виховна позиція викладача в педагогічній комунікативній взаємодії: розуміння, визнання та прийняття студента як сформовану особистість.
2. Роль діалогічного спілкування в закладі вищої освіти, його характеристика в умовах дистанційної підготовки студентів.
3. Ваш погляд на причини існування бар'єрів у професійно-педагогічному спілкуванні викладачів і студентів.

Тема 7. Психологія студентської групи.

1. Соціально-психологічний клімат у студентській групі та його вплив на її працездатність.
2. Психологічні засади студентського самоврядування.
3. Закон України «Про вищу освіту» щодо студентського самоврядування.

Тема 8. Професійне становлення особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою.

1. Розвиток творчості в студентів впродовж навчання в університеті.
2. Самоосвіта та самовиховання студента, їх значення в його професійному зростанні.
3. Міжособистісні стосунки в студентських групах.
4. Складові професійної компетентності сучасного фахівця.

Тема 9. Педагогічна культура як складова професійної компетентності викладача вищої школи. Самоосвіта та самовдосконалення.

1. Педагогічне спілкування викладача і студента у закладі вищої освіти.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-22.05- 05.01/123.00.1/М/ ОК5-2023
	Екземпляр № 1	Арк 10 / 15

2. Складові комунікації викладача і студентів у процесі навчання в університеті.
3. Виховання й самовиховання комунікативних здібностей викладача закладу вищої освіти.
4. Педагогічний такт викладача.

7. Індивідуальні завдання

Підготувати доповіді на тему:

1. Шляхи забезпечення якості сучасної вищої освіти.
2. Актуальні проблеми вищої професійної освіти України.
3. Права та обов'язки студента, їх актуальність та реалізація в умовах університету.
4. Шляхи формування загальної і педагогічної культури викладача.
5. Мовленнєва культура викладача закладу вищої освіти.
6. В.О. Сухомлинський про мистецтво слова педагога.
7. Історія вітчизняної педагогіки в особистостях.
8. Світові моделі вищої освіти.
9. Відмінність національної системи освіти від європейської.
10. Сучасні інноваційні технології навчання студентів.
11. Переваги ігрових технологій навчання у підготовці конкурентоспроможного фахівця.
12. Лекції в режимі он-лайн: особливості проведення та шляхи удосконалення.
13. Форми презентації наукових результатів студентських досліджень: тези, стаття, доповідь, конференції, майстер-клас, збірник робіт.
14. Сутність виховного впливу закладу вищої освіти на особистість студента.

8. Методи навчання

Словесні - лекція, розповідь, бесіда, пояснення, консультація.

Наочні - демонстрація, ілюстрація.

Практичні - практичне заняття.

9. Методи контролю

Види контролю: поточний, підсумковий.

Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю студентів, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль.

Форма підсумкового контролю: залік.

Контроль знань і умінь (поточний і підсумковий) з дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи» здійснюється згідно з кредитною трансферно-накопичувальною системою організації навчального процесу.

Рейтинг здобувача вищої освіти із засвоєння дисципліни визначається за 100 бальною шкалою. Він складається з рейтингу з навчальної роботи, для

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-22.05- 05.01/123.00.1/М/ ОК5-2023
	Екземпляр № 1	Арк 11 / 15

оцінювання якої призначається 60 балів, і рейтингу з атестації (іспит, залік) – 40 балів.

10. Розподіл балів

Поточне тестування та самостійна робота									МК	Сума
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2			Змістовий модуль 3				
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	40	100
4	8	8	8	6	6	8	6	6		

Шкала оцінювання

За шкалою	Екзамен	Залік	Бали
A	Відмінно	Зараховано	90-100
B	Добре	Зараховано	82-89
C			74-81
D	Задовільно	Зараховано	64-73
E			60-63
FХ	Незадовільно	Не зараховано	35-59
F		Не зараховано	0-34

Критерії оцінювання

Оцінку «**відмінно**» (90-100 балів, А) заслуговує студент, який:

- всебічно, систематично і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом;
- вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набути знання і вміння в нестандартних ситуаціях;
- засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою;
- вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію;
- самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

Оцінку «**добре**» (82-89 балів, В) – заслуговує студент, який:

- повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу;
- має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування;
- під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправляє, добирає переконливі аргументи.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-22.05- 05.01/123.00.1/М/ ОК5-2023
	Екземпляр № 1	Арк 12 / 15

Оцінку «добре» (74-81 бал, С) – заслуговує студент, який:

- в загальному роботу виконав, але відповідає на іспиті з певною кількістю помилок;
- вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовує на практиці;
- опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою.

Оцінку «задовільно» (64-73 бали, D) – заслуговує студент, який:

- знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії;
- виконує завдання, але при рішенні допускає значну кількість помилок;
- ознайомлений з основною літературою;
- допускає на заняттях чи на іспиті/заліку помилки при виконанні завдань, далі під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

Оцінку «задовільно» (60-63 бали, E) – заслуговує студент, який:

- володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер;

Оцінку «незадовільно» (35-59 бали, FX) – виставляється студенту, який:

- виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

Оцінку «незадовільно» (35 балів, F) – виставляється студенту, який:

- володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або нгн володіє зовсім;
- допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою;
- не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-22.05- 05.01/123.00.1/М/ ОК5-2023
	Екземпляр № 1	Арк 13 / 15

11. Рекомендована література

1. Акімова О.В. Формування творчого мислення майбутнього вчителя: [Монографія] / О. В. Акімова. – Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2013. – 340 с.
3. Алексюк А.А. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія. – К.: Знання, 1998. – 475 с.
4. Бех І.Д. Особистісно орієнтований підхід: науково-практичні засади // Бех І.Д. Виховання особистості: У 2 кн. – Кн..2. – К.: Либідь, 2003. – 344с.
5. Вишневський О.І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: Навчальний посібник. – Дрогобич: Коло, 2003. – 350 с.
6. Вища освіта України і Болонський процес: Навчальний посібник / За ред. В.Г. Кременя. Авторський колектив: М.Ф. Степко, Я.Я. Болюбаш, В.Д. Шинкарук, В.В. Грубенко, І.І.Бабан. – Тернопіль: Навчальна книга. – Богдан, 2004. – 384 с.
7. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Підручник за модульно – рейтинговою системою навчання для студентів магістратури. – К.: Центр навчальної літератури, 2006. – 384 с.
8. Галузяк В.М. Психологія вищої школи: навчальний посібник. –Вінниця. ТОВ Нілан ЛТД - 2015. – 200 с.
9. Закон України «Про вищу освіту» // Освіта.–2014. – 1 серпня.
11. Кремень В.Г. Якісна освіта: сучасні вимоги // Педагогіка і психологія. – 2012. - № 4 (53). – С.5-17.
12. Кудіна В. В., Юрченко В. І. Психологія вищої школи: Курс лекцій. – К.: КСУ, 2004. – 176 с.
13. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: [Навчальний посібник] / А.І.Кузьмінський. – 2-ге вид. – К.: Знання, 2011. – 486 с.
14. Модернізація вищої освіти України і Болонський процес / Уклад. М.Ф. Степко. – К.: ТОВ «Освіта України», 2004. – 60 с.
15. Мороз О.Г., Падалка О.С., Юрченко В.І. Педагогіка і психологія вищої школи. – К.: НПУ, 2003. – 267 с.
16. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: Навч. посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 240 с.
17. Національна Доктрина розвитку освіти // Освіта. – 2002. – 24 квітня – 1 травня. – С. 2-4.
18. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: [Навчальний посібник] / В.Л. Ортинський. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.
19. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / З.Н. Курлянд, Р.І. Хмелюк, А.В. Семенова та ін.; За ред. З.Н. Курлянд. – 3-тє вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2007. – 495 с.
23. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: типова навчальна програма і зміст самостійної роботи / Методичні рекомендації для магістрантів і

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-22.05- 05.01/123.00.1/М/ ОК5-2023
	Екземпляр № 1	Арк 14 / 15

аспірантів. – К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2005. – 44 с.

25. Сисоєва С.С., Поясок Т.Б. Психологія та педагогіка: Підручник для традиційної та дистанційної форм навчання. – К.: Міленіум, 2005. – 360 с.

26. Слєпкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі: Навчальний посібник. – К.: Вища школа, 2005. – 255 с.

27. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник. –К.: Академвидав, 2006. – 370 с.

29. Чайка В.М. Основи дидактики: Тексти лекцій і завдання для самоконтролю: Навчальний посібник. м Тернопіль: Астон, 2002. – 350 с.

Допоміжна література

1. Болонський процес: Документи / Уклад.: З.І. Тимошенко, А.М. Греков, Ю.А. Гапон, Ю.І. Палеха. – К.: Вид-во Європ. ун-ту, 2004. – 169с.

3. Вітвицька С.С. Практикум з педагогіки вищої школи: Навчальний посібник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури. – К.: Центр навчальної літератури, 2005. – 396 с.

4. Галузинский В. М., Євтух М. В. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні. – К.: Інтел, 1995. – 168 с.

5. Головінський І. З. Педагогічна психологія: Навч. посіб. для вищ. шк. – К.: Аконт, 2003. – 288 с.

6. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навч. посібник для студентів вищих навч. закладаів. – К.: Академвидав. – 2014. – 334 с.

7. Коваленюк Т. П. Психологія професійного образования: Уч.- практ. пос. – М.: МГАУ им. В. П. Горячки, 2001. – 69 с.

8. Навчальний процес у вищій педагогічній школі / За ред. акад. Мороза О.Г. – К.: НПУ, 2000. – 337 с.

10. Падалка О.С. та ін.. Педагогічні технології: Навчальний посібник. – К.: Либідь, 1996. - 275 с.

11. Педагогічна майстерність / За ред. І.А. Зязюна. –К.: Вища школа, 1997. – 450 с.

12. Сисоєва С.О., Осадча К.П. Системи дистанційного навчання: порівняльний аналіз навчальних можливостей // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // Зб. наук. пр. – Випуск 23 / Редкол.: І.А. Зязюн (голова) та ін. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2010. – С. 46 – 55.

14. Слєпкань З. І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. - К.: Вища школа, 2005. – 240 с.

12. Інформаційні ресурси в Інтернеті

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-22.05- 05.01/123.00.1/М/ ОК5-2023
	Екземпляр № 1	Арк 15 / 15

1. <http://www.info-library.com.ua/books-book-105.html>
2. <http://journal.kdpu.edu.ua/pedag>
3. <http://ukped.com/statti/zagalna-pedagogika/974.html>
4. <http://studentam.kiev.ua/content/view/780/103/>
5. <http://www.psyh.kiev.ua/> Психолого-педагогічна модель викладача вищої школи та шляхи її реалізації (реферат Мелешенко Т.В.)
http://chtyvo.org.ua/authors/Vitvytska_Svitlana/Osnovy_pedagogiky_vyschoi_shkoly/
6. http://lib.lnpu.edu.ua/new_doc/01_2012/lectures_pedagogics.pdf