

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.11- 05.01/052.00.1/М/ ОК5-2023
	Екземпляр № 1	Арк 14 / 1

## ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою факультету  
педагогічних технологій та  
освіти впродовж життя

21 серпня 2023 р.,

протокол № 11

Голова Вченої ради

*Оксана ЧЕРНИШ*



## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ОК5 «ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»

для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр»  
спеціальності 052 «Політологія»

освітньо-професійна програма «Політичний менеджмент та PR»  
факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя  
кафедра психології та соціального забезпечення

Схвалено на засіданні  
кафедри психології та  
соціального забезпечення  
28 серпня 2023 р., протокол № 7

В.о завідувача кафедри

*Марина ОКСЮТОВИЧ*

Гарант освітньо-професійної  
програми

*Вікторія ЗАГУРСЬКА-  
АЙТОНЮК*

Розробник: д.псих.н., проф., професор кафедри психології та соціального  
забезпечення Олег МАТЕЮК

Житомир

2023 – 2024 н.р.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.11- 05.01/052.00.1/М/ ОК5-2023
	Екземпляр № 1	Арк 14 / 2

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»	Нормативна
Модулів – 2	Спеціальність: 052 «Політологія»	<b>Рік підготовки:</b>
Змістових модулів – 2		1-й
Загальна кількість годин – 90	Освітній ступінь: «магістр»	<b>Семестр</b>
		2-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 2,6		<b>Лекції</b>
		16 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>
		32 год.
		<b>Лабораторні</b>
		- год.
<b>Самостійна робота</b>		
42 год.		
		Вид контролю: залік

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 53 % аудиторних занять, 47 % самостійної та індивідуальної роботи

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.11- 05.01/052.00.1/М/ ОК5-2023
	Екземпляр № 1 Арк 14 / 3	

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою дисципліни «Психологія професійної діяльності» є:** забезпечення майбутніх політологів теоретичними знаннями щодо психологічних закономірностей та психологічних чинників становлення, реалізації та супроводу особистості як професіонала, психологічну структуру його особистості та діяльності як суб'єкта праці; опрацювання проблематики керівництва та лідерства особистості в процесі професіоналізації; формування у студентів досвіду практичного застосування знань у повсякденному житті та в майбутній професійній діяльності; формування системного уявлення і розуміння психологічної сутності професіоналізації особистості, уміння здійснення психологічного аналізу цього процесу.

**Завдання вивчення дисципліни** має забезпечити: визначити сутність понять професійна діяльність, суб'єкт професійної діяльності, професійне становлення, професійний розвиток, професіоналізація, професіонал, спеціаліст; розкрити основні теоретичні моделі, закономірності, чинники та механізми професійного становлення суб'єкта професійної діяльності; сформувати уявлення про основні теоретичні підходи до проблеми професійного становлення особистості; розкрити сутність потенційних кризових явищ під час професіоналізації особистості; розкрити динаміку професійного становлення особистості; врахування у професійній діяльності особистості чинників формування та розвитку політичної свідомості особистості та групи.

У результаті засвоєння курсу студенти повинні **знати:**

концептуальну модель (психологічний зміст, склад, структуру та механізми) професійної діяльності;

компоненти психологічної структури діяльності;

основні типології професій;

психологічну раціоналізацію та оптимізацію змісту та умов професійної діяльності;

психологічні основи й конкретні вимоги до особистості при проектуванні нових технологій і засобів праці;

впливу функціональних станів працівника на процес та результати професійної діяльності;

психологічні основи організації професійної діяльності;

психологічні засоби підвищення «мотиваційного потенціалу» трудової діяльності.

Курс покликаний формувати у студентів такі **уміння:**

виявляти соціально-психологічні особливості особистості та групи;

налагоджувати ефективні взаємовідносини між особистістю, групою і навколишнім середовищем;

дотримуватись норм поведінки і моралі, професійної етики під час виконання професійних обов'язків;

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.11- 05.01/052.00.1/М/ ОК5-2023
	Екземпляр № 1	Арк 14 / 4

здійснювати аналіз професійної діяльності як системи (за рівнями регуляції діяльності);

визначати перелік професійно важливих рис особистості для конкретної діяльності з врахуванням особливостей їх реалізації у трудовому процесі;

виявляти особливості пізнавальних процесів у трудовій діяльності;

виявляти основні види та ознаки помилок людини у професійній діяльності;

ефективні шляхи та способи корекції організаційного середовища професійної діяльності.

застосовувати одержані знання на практиці.

Зміст навчальної дисципліни спрямований на формування таких **компетентностей**, визначених стандартом вищої освіти зі спеціальності 052 «Політологія»:

ЗК01. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації;

ЗК07. Вміння виявляти, ставити та розв'язувати проблеми;

СК04. Здатність комплексно аналізувати владу та урядування, політичні системи, інститути та режими, політичні процеси та політичну поведінку у різних контекстах їх функціонування;

СК09. Здатність аналізувати громадську думку, виявляти закономірності її функціонування в різноманітних сферах суспільного життя, оцінювати соціальні настрої та напрацьовувати рекомендації для прийняття рішень.

Отримані знання з навчальної дисципліни стануть складовими таких **програмних результатів** навчання за спеціальністю 052 «Політологія»:

ПР 04. Приймати ефективні рішення з питань політики, політичних наук і дотичних проблем, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати розвиток політичних процесів; визначати фактори, що впливають на них і на досягнення поставлених цілей; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки політичних рішень;

ПР 07. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері політики, політології та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### ***МОДУЛЬ 1. Психологія професійної діяльності як галузь психологічної науки.***

#### **Тема 1: Становлення психології професійної діяльності.**

Передумови зародження й розвитку психології професійної діяльності.

Предмет, об'єкт, завдання та основні категорії психології професійної діяльності.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.11- 05.01/052.00.1/М/ ОК5-2023
	Екземпляр № 1	Арк 14 / 5

Уявлення про працю та її значення у контексті культурно-історичного розвитку суспільства.

Інституціоналізація професійної діяльності.

Джерела зародження наукових знань про психологічні особливості трудової діяльності. Психотехніка та наукова організація праці.

Методи досліджень у психології професійної діяльності.

Професії: від минулого до сучасного. Сучасний етап у розвитку психології професійної діяльності.

## **Тема 2: Професійна соціалізація особистості. Індивідуально-типологічні особливості професійної діяльності.**

Професійна соціалізація. Умови оптимального вибору професії.

Зміст понять «професійне становлення» та «професійна ідентичність» особистості.

Розвиток особистості в процесі професійного становлення. Кризи професійного становлення.

Індивідуально-типологічні особливості особистості та їх вплив на трудову діяльність.

Працездатність фахівця та її динаміка. Різновиди порушення працездатності та їх профілактика

## **Тема 3: Мотивування персоналу. Сучасні засади командотворення.**

Теоретичні засади мотивування персоналу в організації. Основні теорії мотивації.

Характеристика системи мотивування та стимулювання персоналу.

Самотивація та прийоми її стимулювання.

Соціально-психологічні засади розуміння малої групи.

Трудовий колектив та його характеристики.

Команда: визначення, принципи взаємодії, рольова структура, етапи розвитку.

Керівництво та управління командами.

## **Тема 4: Етичні, моральні та правові аспекти трудових взаємовідносин.**

Соціально-психологічний клімат: роль та значення у функціонуванні та розвитку трудового колективу.

Конфлікти в організаціях: виникнення, причини, типи, профілактика, шляхи вирішення.

Культура та етика ділового спілкування.

Право на працю як суб'єктивне право людини.

Трудові правовідносини: поняття, ознаки, структура та підстави виникнення.

Особливості прийняття працівника на роботу та його звільнення.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідас ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.11- 05.01/052.00.1/М/ ОК5-2023
	Екземпляр № 1	Арк 14 / 6

Заохочення і дисциплінарні стягнення працівників.  
Захист трудових прав у судовому порядку.

## **МОДУЛЬ 2. Психологія кар'єри та лідерства. Психологічні особливості політичних технологій.**

### **Тема 5: Професійна кар'єра особистості.**

Термінологічне визначення поняття «кар'єра». Функціональні складові кар'єри як феномену індивідуального та суспільного життя особистості.

Класифікація та типологія кар'єри.

Кар'єрні орієнтації особистості та кар'єрна мотивація.

Принципи управління і планування кар'єрної стратегії.

Внутрішні чинники, що впливають на успішність кар'єри.

Ризики кар'єрного просування.

Індивідуальний план розвитку кар'єри.

Теоретичні та прикладні аспекти використання кар'єрного портфоліо у системі фахової підготовки студентів у закладах вищої освіти.

### **Тема 6: Тайм-менеджмент як складова частина самоорганізації особистості. Пошук роботи та підбір персоналу.**

Тайм-менеджмент як наука та мистецтво управління власним часом.

Принципи тайм-менеджменту. Методики тайм-менеджменту.

Хронофаги або поглиначі часу. Прокрастинація та способи її подолання.

Ключові методи пошуку роботи.

Навички, важливі для кар'єри та пошуку роботи.

Пошук роботи за допомогою резюме.

Види співбесід із роботодавцями та методики їх проведення.

Підготовка та написання супровідного листа.

Класичні та нестандартні методи підбору персоналу.

### **Тема 7: Соціально-психологічні засади керівництва та лідерства. Політична психологія лідерства.**

Характеристика основних понять. Поняття про лідерство. Специфіка розуміння явища лідерства в політичній психології.

Керівництво та лідерство: спільні та відмінні риси.

Характеристика стилів управління.

Особистість лідера: індивідуальна траєкторія розвитку.

Схема аналізу особистості політичного лідера. «Я-концепція» політичного лідера, її основні складові та її значення для політичної боротьби. Проблема самооцінки політичного лідера.

Мотивація політичного лідерства. Основні типи прагнень, які визначають політичну поведінку лідера: прагнення до влади; до контролю над подіями і людьми; потреба у досягненнях; прагнення до афіліації.

Формування іміджу політичного лідера.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.11- 05.01/052.00.1/М/ ОК5-2023
	Екземпляр № 1	Арк 14 / 7

**Тема 8: Психологія мас, малих і великих груп. Засади професійних політичних технологій: соціально-психологічний аспект.**

Група як суб'єкт політики. Особливості малих груп в політиці. Формування малих груп в політиці. Дослідження Г. Тарда. Особливості великих груп в політиці. Формування їх в політиці. Дослідження Г. Лебона.

Психологія політичних організацій, рухів та партії. Психологія політичних еліт. Національно-етнічні групи та соціальні класи в політиці.

Вивчення колективного несвідомого у сучасній українській політичній психології. Психологія масовидної поведінки.

Поняття конфлікту. Структура і динаміка конфлікту. Основні типи конфліктів. Функції конфліктів. Причини трудових конфліктів. Основні способи управління конфліктною ситуацією. Стили вирішення конфліктних ситуацій. Психологія політичного конфлікту. Психологія політичних маніпуляцій, міфів та насилля. Особистісні та соціально-психологічні особливості політичних технологій.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.11- 05.01/052.00.1/М/ ОК5-2023
	Екземпляр № 1	Арк 14 / 8

#### 4. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Кредитні модулі	Змістовні модулі	Кількість годин			
		Всього	Лекції	Практичні	Самостійна робота
1	2	3	4	5	6
№1	Модуль 1. <i>Психологія професійної діяльності як галузь психологічної науки</i>				
	Тема 1: Становлення психології професійної діяльності.	11	2	4	5
	Тема 2: Професійна соціалізація особистості. Індивідуально-типологічні особливості професійної діяльності	11	2	4	5
	Тема 3: Мотивування персоналу. Сучасні засади командотворення	12	2	4	6
	Тема 4: Етичні, моральні та правові аспекти трудових взаємовідносин.	10	2	3	5
	МКР №1	1	-	1	-
	<b>Разом змістовий модуль 1</b>	<b>45</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>21</b>
№2	Модуль 2. <i>Психологія кар'єри та лідерства. Психологічні особливості політичних технологій</i>				
	Тема 5: Професійна кар'єра особистості.	11	2	4	5
	Тема 6: Тайм-менеджмент як складова частина самоорганізації особистості. Пошук роботи та підбір персоналу.	11	2	4	5
	Тема 7: Соціально-психологічні засади керівництва та лідерства. Політична психологія лідерства.	11	2	4	5
	Тема 8: Психологія мас, малих і великих груп. Засади професійних політичних технологій: соціально-психологічний аспект.	11	2	3	6
	МКР №2	1	-	1	-
	<b>Разом змістовний модуль 2</b>	<b>45</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>21</b>
<b>РАЗОМ</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>42</b>	

#### 5. Темі семінарських (практичних, лабораторних) занять

№	Назва теми	Кількість годин
1	Становлення психології професійної діяльності.	4
2	Професійна соціалізація особистості. Індивідуально-типологічні особливості професійної діяльності	4
3	Мотивування персоналу. Сучасні засади командотворення	4
4	Етичні, моральні та правові аспекти трудових взаємовідносин.	4
	МКР №1	1
5	Професійна кар'єра особистості.	3
6	Тайм-менеджмент як складова частина самоорганізації особистості. Пошук роботи та підбір персоналу.	4
7	Соціально-психологічні засади керівництва та лідерства. Політична психологія лідерства.	4
8	Психологія мас, малих і великих груп. Засади професійних політичних технологій: соціально-психологічний аспект.	3
9	МКР №2	1
<b>РАЗОМ</b>		<b>32</b>



Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.11- 05.01/052.00.1/М/ ОК5-2023
	Екземпляр № 1	Арк 14 / 9

### 6.Завдання для самостійної роботи

Основними завданнями самостійної роботи слухачів є підготовка і виконання поточних навчальних завдань, а також самостійне вивчення окремих питань навчальної дисципліни. Частка самостійної роботи при вивченні навчальної дисципліни складає 47 % (42 год).

Самостійна робота передбачає підготовку навчально-наукового есе (згідно визначених вимог) за однією із запропонованих тем:

#### Орієнтовний список тем есе

##### за навчальною дисципліною «Психологія професійної діяльності»

1. Психологія професійної діяльності як галузь практичної психології.
2. Історичний шлях становлення психології професійної діяльності як науки.
3. Основні етапи виникнення психології професійної діяльності
4. Порівняльний аналіз досліджень з розвитку у вітчизняній та зарубіжній науці.
5. Особливості застосування експериментального методу у психології праці.
6. Опитувальний метод у вивченні професійної діяльності.
7. Використання комп'ютерної техніки в дослідженнях з психології професійної діяльності: можливості та обмеження.
8. Діяльність як загальнонаукова категорія й міждисциплінарна наукова проблема.
9. Взаємозв'язок психології та інших наук у вивченні діяльності.
10. Психологічна структура професійної діяльності.
11. Психологічна система діяльності за В. Шадріковим.
12. Основні способи аналізу професійної діяльності.
13. Компонентний склад психологічної структури діяльності.
14. Порівняльний аналіз діяльностей суб'єкт-об'єктного типу та суб'єкт-суб'єктного типу.
15. Порівняльний аналіз компонентного складу індивідуальної та спільної діяльності.
16. Предмет, знаряддя праці, об'єктивне фізичне та соціальне середовище, суб'єкт трудової діяльності.
17. Порівняльний аналіз компонента творчості в різних професіях.
18. Функціональні стани працівника.
19. Стан стресу, механізм розвитку, вплив на діяльність.
20. Психологічні аспекти безпеки праці.
21. Сучасний етап у розвитку психології праці.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідас ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.11- 05.01/052.00.1/М/ ОК5-2023
	Екземпляр № 1	Арк 14 / 10

22. Актуальні проблеми психології праці у сучасних умовах розвитку суспільства.

23. Психологічний аналіз процесів ухвали рішення у діяльності.

24. Методики аналізу і контролю трудової діяльності.

25. Характеристика перцептивної основи трудової діяльності.

26. Специфіка функцій уваги в умовах операторської діяльності.

27. Порівняльний аналіз компонентів творчості в різних професіях.

28. Особливості мислення у практичній діяльності.

29. Працездатність суб'єкта професійної діяльності.

30. Прийоми та засоби індивідуального управління функціональним станом суб'єкта праці.

31. Вплив психологічних і біологічних факторів на розвиток стресу.

32. Механізми регуляції психологічного стресу.

33. Принципи і методи діагностики стомлення.

34. Методи і засоби профілактики стомлення.

35. Функціональний комфорт і його місце у проблемі функціональних станів

36. Психічні стани людини, їх класифікація та діагностика.

37. Психологічні основи організації трудової діяльності.

38. Планування організації трудової діяльності.

39. Біоритми і праця.

40. Психологічне забезпечення безпеки праці.

### 7. Індивідуальні завдання

Індивідуальна робота здобувачів з навчальної дисципліни «Психологія професійної діяльності» включає:

- аналіз психологічних процесів та взаємодії у контексті психології професійної діяльності;
- анування вивченої додаткової літератури;
- опрацювання визначених проблемних питань та їх обговорення на практичних заняттях.

### 8. Методи навчання

Методи навчання – взаємодія між викладачем і здобувачами, під час якої відбувається передача та засвоєння знань, умінь і навичок від викладача до здобувача, а також самостійної та індивідуальної роботи здобувача.

При проведенні визначених планом видів занять використовуються такі методи:

1. лекція, пояснення, розповідь, бесіда, метод дискусії, пояснювально-ілюстративний метод, пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами., проведення дидактичних ігор (ділових, рольових, імітаційних), ігрового проектування, ситуаційний метод;

2. демонстрація презентацій, міні-лекція, дослідницький метод, метод кейсів при вирішенні практичних ситуацій з практики діяльності, дискусійний

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.11- 05.01/052.00.1/М/ ОК5-2023
	Екземпляр № 1	Арк 14 / 11

метод; метод активного навчання: проведення дидактичних ігор (ділових, рольових, імітаційних).

## 9. Методи контролю

Контроль засвоєння теоретичних положень відбувається на лекційних заняттях. Перевірка засвоєного поточного матеріалу відбувається на практичних заняттях

На практичних заняттях здійснюється контроль знань, одержаних студентами на попередній лекції та закріплених в процесі самостійної роботи, та більш детально пояснюється та обговорюється матеріал, який викликав у студентів утруднення в процесі самостійної роботи. На практичних заняттях може розв'язуватися та детально пояснюватися певна задача, на основі якої видається домашнє завдання (рішення аналогічної задачі зі своїми чисельними даними).

Модульний контроль полягає у відповідях на певні тести чи окремі питання в рамках пройденого матеріалу в письмовій формі. Головна мета контролю – перевірка рівня засвоєних студентами знань та вмінь у відповідності з завданнями дисципліни. Тести і питання складені так, що для правильних відповідей треба володіти основними теоретичними положеннями модуля.

Підсумковий контроль успішності знань здійснюється в кінці семестру після вивчення повного курсу дисципліни і відбувається у формі тестів. До заліку допускаються ті студенти, які успішно склали всі попередні модулі і відпрацювали заняття, що були пропущені без поважної причини.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.11- 05.01/052.00.1/М/ ОК5-2023
	Екземпляр № 1	Арк 14 / 12

## 10. Розподіл балів

Поточне тестування та самостійна робота						Сума
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2			
T1	T2	T3	T7	T8	T9	50
5	5	10	5	10	5	
T4	T5	T6	T10	T11	T12	50
10	10	10	10	10	10	
-	-	-	-	-	-	100

## Шкала оцінювання

За шкалою	Екзамен	Залік	Бали
A	Відмінно	Зараховано	90-100
B	Добре	Зараховано	82-89
C			74-81
D	Задовільно	Зараховано	64-73
E			60-63
FX	Незадовільно	Не зараховано	35-59
F		Не зараховано	0-34

## 11. Рекомендована література

### Основна:

1. Психологія професійної діяльності: підручник / за ред. С. К. Шандрука. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 256 с.
2. Козирев М. П. Політична психологія: навч. посібник / М. П. Козирев. Львів: ЛьвДУВС, 2018. 648 с.
3. Практикум з психології професійної діяльності /упоряд. і ред. В. С. Біскуп, Т. Л. Надвичина. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 65 с.
4. Технології тайм-менеджменту в управлінській діяльності державних службовців: монографія / Л.Л. Приходченко, Н.В. Піроженко, М.П. Кернова, І.М Синчак ; під заг. ред.Л.Л. Приходченко. Одеса: ОРІДУ НАДУ, 2021. 180 с.

### Допоміжна:

1. Гірняк Г. С., Гнойова І. Ю. Соціально-психологічні чинники розвитку персоналу сучасної організації. *Україна в умовах реформування правової системи: сучасні реалії та міжнародний досвід*: матеріали IV міжнар. наук. - практи. конф., м. Тернопіль. 5-6 квіт. 2019 р. Тернопіль. 2019. С. 136-139.
2. Гуцуляк Н. П. Сучасні методи підбору персоналу. Сфера зайнятості і доходів в умовах цифрової економіки: механізми регулювання, виклики та домінанти розвитку: Збірник тез доповідей учасників Міжнародної науковопрактичної конференції. 23-24 жовтня 2019 р., м. Київ. Київ: КНЕУ. 2019. С. 69-75.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.11- 05.01/052.00.1/М/ ОК5-2023
	Екземпляр № 1	Арк 14 / 13

3. Кочубейник О. Атомізація суспільства, нова дискримінація та довіра в умовах пандемії/ Наукові студії із соціальної та політичної психології. 2021. Вип. 47 (50). С.60-66. <http://sssppj.org/index.php/ssj/article/view/212/228>

4. Криза професійного становлення особистості. URL: [https://studopedia.com.ua/1\\_52406\\_krizi-profesiynogo-stanovlennya-osobistosti.html](https://studopedia.com.ua/1_52406_krizi-profesiynogo-stanovlennya-osobistosti.html).

5. Матеюк О.А. Методика формування комунікативної культури майбутніх фахівців соціономічних професій у процесі навчання спеціальних дисциплін // Л.А. Руденко, О. А. Матеюк. Вісник Національної академії Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: Педагогіка, 2017. Вип. 6. Режим доступу : <https://cutt.ly/0huV3aW>.

6. Матеюк О.А. Професійна ідентичність майбутніх суб'єктів праці: сутність, зміст та психологічні особливості / Олег Анатолійович Матеюк, Юлія Олегівна Суходоля // Психологічний журнал : Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини : електрон. наук. фах. вид. / голов. ред. Сафін О. Д. 2019. Вип. 1. Режим доступу: [https://library.udpu.edu.ua/library\\_files/other/pdf/21.pdf#page=37](https://library.udpu.edu.ua/library_files/other/pdf/21.pdf#page=37).

7. Методика формування комунікативної культури майбутніх фахівців соціономічних професій у процесі навчання спеціальних дисциплін // Л.А. Руденко, О. А. Матеюк. – Вісник Національної академії Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: Педагогіка, 2017. – Вип. 6. – Режим доступу : <https://cutt.ly/0huV3aW>

8. Мотивація і стимулювання трудової активності персоналу. URL: [https://pidru4niki.com/74338/ekonomika/motivatsiya\\_stimulyvannya\\_personalu](https://pidru4niki.com/74338/ekonomika/motivatsiya_stimulyvannya_personalu).

9. Навички, важливі для кар'єри. URL: <https://don.dcz.gov.ua/publikaciya/navychkyvazhlyvi-dlya-karyery>.

10. Петренко І. Особливості комунікаційно-технологічного врегулювання соціальних конфліктів у різних сферах соціальної практики / Наукові студії із соціальної та політичної психології. 2020. Вип. 42 (45). С. 168-178. URL: <http://sssppj.org/index.php/ssj/article/view/166/185>.

11. Помилки молодих фахівців на співбесіді. URL: <https://zap.dcz.gov.ua/publikaciya/pomylyky-molodyh-fahivciv-na-spivbesidi>.

12. Проблема психічного вигорання особистості: сутність, зміст та складові // Освітньо-наукове забезпечення діяльності складових сектору безпеки і оборони України : тези міжнародної науково-практичної конференції (Хмельницький, 22 листопада 2019 року). Хмельницький : Вид-во НАДПСУ, 2019. 932 с. // С. 553-555. – Режим доступу : [https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/konferen\\_listopad\\_2019.pdf](https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/konferen_listopad_2019.pdf)

13. Професійна ідентичність майбутніх суб'єктів праці: сутність, зміст та психологічні особливості / Олег Анатолійович Матеюк, Юлія Олегівна Суходоля // Психологічний журнал : Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини : електрон. наук. фах. вид. / голов. ред. Сафін О. Д. 2019. Вип. 1. – Режим доступу : [https://library.udpu.edu.ua/library\\_files/other/pdf/21.pdf#page=37](https://library.udpu.edu.ua/library_files/other/pdf/21.pdf#page=37)

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.11- 05.01/052.00.1/М/ ОК5-2023
	Екземпляр № 1	Арк 14 / 14

14. Професійна соціалізація особистості: персоногенетичний контекст з огляду тез доповідей Міжн. науково-практ. конф., 14-15 травня 2020 р., Мукачево ред. кол.: Т. Д. Щербан (гол.ред.) та ін. Мукачево: РВВ МДУ, 2020. 133 с.

15. Теорії мотивації персоналу // URL : <http://library.if.ua/book/45/3148.html>.

16. Чернишова Л.І., Яковенко О.І. Сучасний погляд на прелімінаринг як ефективну технологію підбору персоналу. Економіка. Фінанси. Право. № 5/2. 2020. С. 16-20.

17. Як мотивувати людину з урахуванням її темпераменту // URL: <http://grade.up.org.ua/2020/11/30>.

18. Fraccaroli F., Sverke M. Work and Organizational Psychology: An International Perspective, Third Edition John Wiley & Sons, Ltd. 2017. 364 p.

19. Nadraga V. Macro-level Modelling of Budget Support for Social Risk Management. Центральньо-український науковий вісник. Економічні науки. 2019. Вип. 2. С. 144-151.

20. Pasenko N. Information technologies to provide social effectiveness of management decisions in multilevel governance system. Актуальні проблеми державного управління. 2019. Вип. 4. С. 76-81.

21. Steve M. Jex, Thomas W. Britt Organizational Psychology: A Scientist-Practitioner Approach/ Third Edition John Wiley & Sons, Ltd. 2017. 264p.

22. Theory Z: how American business can meet the Japanese challenge // <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/0007681381900318>.

### **Інформаційні ресурси в Інтернеті**

*Офіційні веб-сайти Президента України, Верховної Ради України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, в тому числі Інтернет-сайти вищих навчальних закладів, котрі готують фахівців з політології.*

<http://www.osvita.org.ua> – Освітній портал.

<http://nbuv.gov.ua> – сайт Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського.

<http://www.education.gov.ua> – офіційний сайт МОН України.