**ЕКСКУРСОЛОГІЯ ЯК НАУКА**

# Тема 1. Методи пізнання та їх використання в екскурсійному процесі Семінар-дискусія

Методика проведення дискусії:

1. Викладач ставить проблему, студенти її обговорюють.
2. Після закінчення дискусії викладач підбиває підсумки, дає оцінку учасникам дискусії.

*1. Питання для обговорення (дискусійні питання):*

1. Методи пізнання та їх використання в екскурсійному процесі.

2 Вимоги до екскурсійного методу. Діалектичні, формально-логічні, конкретно-історичні та часткові методи в екскурсології.

1. Предметність та речова доказовість (наочність)екскурсійного методу.
2. Поєднання в екскурсійному методі методів навчання та виховання. Локальний та моторний принципи екскурсійної методики.
3. Способи та прийоми повідомлення знань в екскурсії.
4. Комплексний характер екскурсійного методу.

*2. Розв’язання ситуаційних завдань.*

# Кейс 1 – Розуміння терміну «метод»

Термін «метод» має декілька значень: 1) підхід до дійсності, явищ природи і суспільства; 2) система прийомів теоретичного дослідження, практичного досягнення поставленої мети, цілеспрямованого проведення певної роботи; 3) засіб пізнання, спосіб відтворення в мисленні предмету, що вивчається, побудови і обґрунтування системи знань;

4) спосіб або образ практичних дій.

У вузькому сенсі екскурсійний метод – це сукупність методичних прийомів, які застосовують на екскурсіях. У широкому сенсі – це комплексний метод, що має ряд особливостей: пошук в екскурсійних об’єктах найважливішого; зв’язок нового матеріалу з раніше отриманим екскурсантами досвідом і знаннями і ін. Екскурсійний метод є основою екскурсійного процесу і є сукупністю способів і прийомів повідомлення знань. Основу сукупності складають: наочність; обов’язкове поєднання двох елементів – показу і розповіді; оптимальна взаємодія трьох компонентів – екскурсовода, екскурсійних об’єктів і екскурсантів; рух екскурсантів (динаміка) за певним маршрутом з метою вивчення об’єктів за місцем їх розміщення.

Комплексний характер екскурсійного методу знаходить свій вираз у дії механізмів повідомлення знань екскурсоводом і засвоєння цих знань екскурсантами. Практично вся екскурсійна теорія всього лише аналіз дії екскурсійного методу. Мета екскурсійного методу

– навчання (передача певної системи знань) і виховання (формування всесторонньо розвиненої особи). Таким чином, екскурсія стає частиною педагогічного процесу, приймаючи на себе функції освіти і виховання людини.

*Джерело: https://vuzlit.ru/391339/ekskursiyniy\_metod\_piznannya*

# Кейс 2 – Специфіка екскурсійного методу пізнання

Екскурсійний метод є основою екскурсійного процесу і являє собою сукупність способів і прийомів повідомлення знань. Основу такої сукупності становлять:· наочність; обов'язкове поєднання двох елементів - показу і розповіді; оптимальна взаємодія трьох компонентів – екскурсовода, екскурсійних об'єктів і екскурсантів; рух екскурсантів (моторність) за певним маршрутом з метою вивчення об'єктів у місці їх природного розташування. Комплексний характер екскурсійного методу реалізується завдяки дії механізмів повідомлення знань екскурсоводом і засвоєння цих знань екскурсантами. Серед методів навчання, запозичених екскурсознавством у педагогіки, можна назвати: словесні, наочні і практичні методи.

В розповіді екскурсоводи використовують вербальні методи, усний виклад матеріалу, бесіда, пояснення, переказ змісту певного літературного джерела, пояснювальне читання. В значній частині показу використовують наочні методи: демонстрація об'єктів, що вивчаються, в природі або на зображеннях; практичні методи - самостійна робота екскурсантів над засвоєнням матеріалу, огляд об'єктів тощо.

Сприйняття екскурсійного матеріалу грунтується на поєднанні трьох видів психічних процесів: пізнавальних (відчуття, мислення, уява), емоційних (переживання), вольових (зусилля для утримання уваги, активізація роботи пам'яті). Екскурсійна методика використовує різноманітні засоби активізації сприйняття матеріалу, грунтуючись на використанні здобутків методів психології.

Велику роль у цьому відіграють різноманітні форми розповіді. Одна з них - проблемний виклад матеріалу: екскурсовод ставить питання, яке потребує вирішення, і залучає екскурсантів до пошуку необхідної відповіді. Інший спосіб - перехід у розповіді від монологу до діалогу. В екскурсійній практиці широко використовується аналогія - загальнонауковий метод, який передбачає активізацію різноманітних асоціацій екскурсантів. Використовуючи індуктивний метод екскурсовод узагальнює окремі факти і робить висновки на основі викладеного матеріалу, просуваючись від конкретного до загального, від одиничних фактів до загального висновку. Використовуючи дедуктивний метод, він розвиває думку від загального до конкретного і за допомогою аргументів доводить тезу, висунуту на початку. Індуктивний і дедуктивний методи пізнання мають таке саме значення для методики, як аналіз і синтез. Однак, є суттєва різниця у їх застосуванні. Якщо індукція і дедукція активно використовуються в розповіді, то аналіз і синтез активно застосовують в тій частині екскурсії, яка отримала умовну назву «показ». Сутність екскурсійного аналізу передбачає детальне дослідження об'єкта шляхом його уявного поділу на частини з виділенням їхніх ознак, що спрямоване на формування поняття про навколишнє середовище. З-поміж видів екскурсійного аналізу розрізняють: мистецтвознавчий, історичний, природничо-науковий, виробничо-економічний. У взаємовідносинах з аудиторією екскурсовод використовує методи педагогічного впливу, які ґрунтуються на дидактичних принципах (науковість, ідейність, зв'язок з життям, доступність, системність, дохідливість і переконливість). Ними визначаються зміст, організація і методика навчання екскурсантів, незалежно від складу учасників екскурсії - діти чи дорослі. Таким чином, екскурсійний метод є основою екскурсійного процесу і являє собою органічну єдність механізмів повідомлення знань екскурсоводом і засвоєння цих знань екскурсантами.

**Виконані завдання надсилати на електронну пошту викладача** **Dina.Yarmolyk@gmail.com**

**Підписувати:** дисципліна\_прізвище\_група\_номер практичнго завдання