**Тема 4. КОГНІТИВНИЙ ПІДХІД ДО ОСОБИСТОСТІ**

**Завдання 1**

З поданих тверджень виберіть ті, які належать Л.С.Виготському і ті, які належать Ж.Піаже:

1. Так само, як органи тіла адаптуються до оточуючого середовища, так і структури мозку розвиваються для того, щоб краще пристосуватись до оточуючого світу;
2. Розвиток дитини залежить від формування мозку і діти використовують свої природжені можливості, щоб встановити істинну суть речей у загальному потоці стимуляцій зі сторони оточуючого середовища.
3. За допомогою діалогу з більш досвідченими членами суспільства діти починають використовувати мову для керування своїм мисленням і діями і набувають необхідні для даної культури знання і навички.
4. Розвиток вищих психічних функцій відбувається без зміни біологічного типу людини. Істотних відмінностей у біологічному типі культурної та примітивної людини немає. Сприймання, реакції, рухи у примітивної людини можуть бути розвинуті більше, ніж у культурної.

Порівняйте вклад Л. С. Виготського і Ж. Піаже у когнітивний підхід до розвитку.

**Завдання 2**

Використовуючи твердження Джорджа Келлі, поясніть як Ви розумієте його теорію «особистісних конструктів». Перелічіть відомі Вам поняття та аспекти особистості, важливі у контексті даної теорії. Розкрийте переваги та недоліки підходу у порівнянні з іншими.

* + Кожна особистість – це перш за все вчений-дослідник, який прагне зрозуміти та пояснити світ і на основі цього передбачати події й ефективно взаємодіяти з оточенням. Усі люди виступають у якості учених: інтерпретують довколишній світ, формують його когнітивні моделі, діють відповідно до створених ними інтерпретацій; поведінка в цьому контексті – це експеримент, на її основі, відповідно до нового досвіду, відбувається модифікація створених систем пояснень. Утім, жодна точка зору на події чи їхні інтерпретації не є абсолютною та остаточною. Всі люди конструюють істину по-своєму, а не отримують безпосередній доступ до реальності.
  + Таке враження, що всі порушення спілкування – це порушення, пов’язані з тривогою. «Невротична» особистість поглинута гарячковими думками про нові способи інтерпретації подій свого світу. Інколи така людина стурбована «дрібними» подіями, іноді «масштабними», але вона завжди бореться з тривогою. «Психотична» особистість, напевне, знаходить якесь тимчасове розрядження своєї тривоги. Але це, як мінімум, ненадійний вихід; людина вимушена зберігати його перед лицем фактів, які більшість із нас збивають з пантелику.
  + Події не говорять, що нам слід робити, і на їхньому зворотному боці не вигравіювані їхні значення, які ми могли б знайти. І в радості, і в горі ми самі надаємо їм те єдине значення, яке вони матимуть для нас упродовж нашого життя.
  + Якщо дві людини поділяють подібні погляди на світ, то їхня поведінка багато в чому збігатиметься, а про них, як про особистостей, можна буде сказати, що вони схожі. Подібність людей як особистостей визначається не тим, що вони однаково поводяться, не тим, що вони пережили той самий досвід, а перш за все тим, що події для них мають той самий зміст, те ж психологічне значення.

**Завдання 3**

У поданому тексті безсистемно перераховані психологічні ознаки когнітивно простої та когнітивно складної особистості за теорією Дж. Келлі. Розподіліть подані характеристики за типами когнітивних особистостей:

Помічають тонкі нюанси поведінки інших людей, розглядають інших людей та довколишній світ на основі невеликої кількості категорій (конструктів), їхні уявлення про інших складні та диференційовані, володіють бідним репертуаром соціальних ролей, не ігнорують різноманітні суперечності у характері особистості, характеризуються недиференційованими уявлення про важливі об’єкти, мають усталені погляди щодо інших людей, ігнорують інформацію, яка суперечить їхнім уявленням. прості в спілкуванні, використовують велику кількість категорій і високо диференційовану систему конструктів. чітко розрізняють себе та інших, не помічають відмінностей між собою та іншими людьми, розглядають людей з множини точок зору, їхні соціальні прогнози надійні, прагнуть знайти підтвердження тому, що інші схожі на них, їхні соціальні прогнози неефективні.

**Завдання 4**

Замість крапок вставте у текст пропущені слова, які допоможуть Вам краще зрозуміти теорію «особистісних конструктів» Дж.Келлі.

Більшість людей шукають друзів і коханих серед тих, чия …………… складність відповідає їхнім власним показникам. Когнітивно ……. люди оточують себе менш складними людьми, а когнітивно ……….. прагнуть перебувати в товаристві більш софістикованих людей. З віком люди стають більш когнітивно , і, відповідно, з віком ускладнюється і Я-концепція особистості. Когнітивна ……….. – бажана адаптивна риса, однак вона не є єдиним критерієм адаптивної конструктної системи. Здоровий розвиток особистості спирається на інтеграцію різноманітних конструктів.

**Завдання 5**

Якби вам потрібно було вибрати лише одне слово для характеристики власної особистості, що це було б за слово? Напишіть його. Тепер напишіть протилежне до нього. Чи можете ви визначити, яку роль грає цей конструкт в тому, як ви інтерпретуєте події у різних сферах вашого життя (наприклад, особисті взаємини, школа, робота)?

**Завдання 6**

Що говориться у когнітивній теорії про формування і розрив дружби? Як Ви вважаєте, чи можуть дві людини довгий час зберігати дружні взаємини, якщо вони не мають однакових конструктів?

**Завдання 7**

Аналізуючи події, що відбуваються у вашому житті або в житті близької вам людини, визначте функціонування особистісних конструктів, що призводять до вашого психологічного травмування або, навпаки, до підсилення особистісного потенціалу. Визначте конструкти подібного типу та наслідки їх функціонування в осіб, що з вами найбільше спілкуються.

Завдання для самоконтролю

* 1. Представники когнітивного напрямку вважають, що неправильна поведінка людини викликана:

а) неусвідомленими потребами;

б) ірраціональними думками;

в) відсутністю сенсу життя;

г) порушенням взаємин батьків і дітей.

* 1. Стадія когнітивного розвитку, коли дитина може будувати власні гіпотетико-дедуктивні висновки, які ґрунтуються на самостійному висуванні гіпотез і перевірці їхніх наслідків названа Ж. Піаже:

а) сенсомоторною;

б) доопераційною;

в) конкретних операцій;

г) формальних операцій.

* 1. Дж. Келлі у «Теорії особистісних конструктів» презентує людину як:

а) істоту, керовану фізіологічними потребами;

б) особистість, що прагне до самореалізації;

в) дослідника, мислителя, вченого;

г) суб’єкта діяльності і пізнання.

* 1. Із поданих понять виберіть ті, які належать представникам когнітивного напрямку в психології:

а) когнітивний розвиток, особистісний конструкт, сенсомоторний інтелект;

б) когнітивний розвиток, риси особистості, когнітивна складність-просота ;

в) особистісний конструкт, доопераційний інтелект, сублімація;

г) когнітивний розвиток, особистісний конструкт, самоактуалізація.

* 1. Вагомим вкладом у психологію були експерименти Ж. Піаже по дослідженню:

а) провідної діяльності;

б) захисних механізмів;

в) егоцентризму;

г) акцентуації.

* 1. Стадія когнітивного розвитку, коли дитина взаємодіє з об’єктами, їхніми перцептивними та моторними сигналами, однак не зі знаками, символами, що репрезентують об’єкт названа Ж.Піаже:

а) сенсомоторною;

б) доопераційною;

в) конкретних операцій;

г) формальних операцій.

* 1. Згідно Ж. Піаже, кожна людина проходить такі стадії когнітивного розвитку, окрім:

а) сенсомоторна стадія;

б) стадія формальних операцій; в) латентна стадія;

г) стадія конкретних операцій.

* 1. Вставте пропущене слово у твердження Дж.Келлі: «Більшість людей шукають друзів і коханих серед тих, чия складність

відповідає їхнім власним показникам.

а) соціальна;

б) когнітивна;

в) особистісна;

г) нейрофізіологічна.

* 1. Людей, які використовують достатньо складну і диференційовану систему конструктів, чітко розрізняють себе та інших, розглядають поведінку інших з різних точок зору, їхні уявлення про інших складні та диференційовані, Дж. Келлі називав:

а) когнітивно складними;

б) когнітивно простими;

в) егоцентричними;

г) конструктивними.

* 1. Стадія когнітивного розвитку, коли у дитини формується понятійне відображення середовища і вона опановує прості операції класифікації, формуються поняття числа, часу, руху названа Ж.Піаже:

а) сенсомоторною;

б) доопераційною;

в) конкретних операцій;

г) формальних операцій.

#### Тема 5 ГУМАНІСТИЧНИЙ НАПРЯМ У ПСИХОЛОГІЇ ОСОБИСТОСТІ

**Завдання 1**

У поданому нижче тексті безсистемно перераховані основні поняття провідних гуманістичних теорій особистості. Ви повинні сформувати групу із чотирьох учасників, розподілити між собою завдання, проаналізувати текст і заповнити таблицю за поданою формою.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Гуманістичні теорії** | | | |
| Карл Роджерс | Гордон Оллпорт | Абрахам Маслоу | Віктор Франкл |
|  |  |  |  |

**Текст:** Логос, самоактуалізація, цінності переживання, інструментальні риси, гуманістичні потреби, самооцінка, клієнтцентрована терапія, основні риси, цінності творчості, «Я-концепція», смисл життя, мотивація, екзистенціальна фрустрація, цінності ставлення, фізіологічні потреби, логотерапія, феноменальне поле особистості.

**Завдання 2**

Нижче подані твердження основних представників гуманістичної психології: К. Роджерса, Г. Оллпорта, А. Маслоу. Визначте, хто є автором твердження.

Якщо ми бажаємо знати, як швидко може бігти людина, не потрібно виводити середнє значення вибірки в популяції, краще зібрати Олімпійських призерів і подивитись, як швидко бігають вони. Якщо ми бажаємо знати можливості для духовного росту, росту цінностей, тоді я стверджую, що ми можемо взнати більше, вивчаючи наших найбільш моральних, етичних чи праведних людей.

Хронічно голодна людина навряд чи буде прагнути писати музику, прагнути кар’єрного зросту, будувати чудовий новий світ. Така людина буде шукати хоча б якусь їжу.

«Я-ідеальне» відображає ті атрибути, які людина хотіла б мати, але на даний час не має. Це «Я», яке людина більш усього цінить і до якого прагне.

Студент спочатку вибирає спеціальність для вивчення, тому що це необхідно і це радує батьків. Потім тематика його приваблює і захоплення залишається на все життя. Попередні мотиви можуть бути повністю втрачені. Те, що було засобом досягнення цілі, саме стає ціллю.

**Завдання 3**

Опишіть особистісні риси самоактуалізованих людей та поясніть щодо кожної риси, які індивідуальні відмінності існують між самоактуалізованими людьми.

**Завдання 4**

Як Ви розумієте твердження Віктора Франкла: «Насправді людині потрібний не стан рівноваги, а радше боротьба за якусь мету, гідну її». Поясніть, чому в сучасному суспільстві нудьга стає більшою проблемою ніж нужденність.

**Завдання 5**

Максим майже дві доби не спав, готуючись до захисту проекту. Йому дуже хотілось продемонструвати свої здібності і вразити однокурсників та викладачів. Але, зненацька у нього пропав увесь інтерес до роботи. Йому хотілось тільки одного – спати. Поясніть, базуючись на ієрархічній моделі потреб А. Маслоу, що ж відбулось із мотивацією Максима.

Як Ви оцінюєте ієрархічну теорію потреб Абрахама Маслоу? Чи має сенс його точка зору для розуміння Вами Вашої власної поведінки і поведінки інших людей?

**Завдання 6**

Карл Роджерс стверджує, що основний бар’єр, який заважає людям спілкуватись, – це природна тенденція обговорювати, оцінювати, схвалювати чи засуджувати поведінку чи твердження інших. Тому одним із принципів клієнтцентрованої терапії є безоціночне сприйняття клієнта і його проблем. Психологу рекомендується орієнтуватись на норми клієнта, а не на загальноприйняті норми поведінки у тій чи іншій ситуації.

Як Ви думаєте, чи можна практику безоціночного сприйняття іншої людини перенести в ситуацію повсякденного спілкування людей?

**Завдання для самоконтролю**

* 1. Гордон Оллпорт стверджував, що кожна людина неповторювана і індивідуальна, оскільки є носієм своєрідного поєднання якостей, які були ним названі:

а) вищими потребами;

б) особистими цінностями;

в) рисами особистості;

г) концепцією особистості.

* 1. Карл Роджерс рекомендував психотерапевту орієнтуватись на норми клієнта, а не на загальноприйняті норми поведінки у тій чи іншій ситуації, не нав’язувати свою думку клієнту, а підводити його до правильного рішення, яке той прийме самостійно. Цей напрямок отримав назву:

а) психоаналіз;

б) кліентцентрована терапія;

в) транзактний аналіз;

г) кризова терапія.

* 1. На думку Віктора Франкла рушійною силою людської поведінки і розвитку особистості є пошук:

а) безпеки;

б) смислу життя;

в) свободи;

г) страждання.

* 1. Абрахам Маслоу головною характеристикою особистості вважав потяг до:

а) безпеки;

б) визнання;

в) самореалізації;

г) агресії.

* 1. Перераховані потреби є складовими ієрархії потреб, згідно Абрахама Маслоу, окрім:

а) потреба в безпеці;

б) потреба в любові і прихильності;

в) фізіологічні потреби;

г) потреба у домінуванні.

* 1. Із поданих понять виберіть ті, які належать представникам гуманістичного напрямку в психології:

а) самооцінка, смисл життя, самореалізація, ієрархія потреб; б) самооцінка, ієрархія потреб, проекція, риси особистості;

в) смисл життя, фізіологічні потреби, само актуалізація, лібідо, інструментальні риси.

* 1. Праці «Мотивація і особистість», «Релігії, цінності та вершинні переживання» написані:

а) А. Маслоу;

б) К. Роджерсом;

в) Г. Олпортом;

г) В. Франклом.

* 1. «Вступ до логотерапії», «Психотерапія та екзистенціалізм» є найвідомішими працями:

а) А. Маслоу;

б) К. Роджерса;

в) Г. Олпорта;

г) В. Франкла.

* 1. На думку А. Маслоу механізми психологічного захисту:

а) сприяють самореалізації особистості;

б) перешкоджають особистому зростанню;

в) допомагають зберегти психічне здоров’я особистості.

* 1. Вставте пропущене слово у твердженні А. Маслоу: «Я уявляю………………. людину не як звичайну людину, якій щось додалося, а радше як звичайну людину, в якої нічого не можна відняти»:

а) творчу;

б) психічно здорову;

в) самоактуалізовану;

г) самодостатню.