#### Тема 1. ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ ЯК НАУКОВА ДИСЦИПЛІНА

Завдання 1

Особистість є об’єктом вивчення філософії, історії, психології і соціології. Визначте, проблему якої науки характеризує кожне з поданих нижче тверджень про особистість:

1. У ході історичного розвитку змінюються не тільки переважаючі соціальні типи особистості, їх ціннісні орієнтації, але і самі взаємовідносини особистості і суспільства.
2. Чим людина може стати? Чи може людина стати володарем своєї долі, чи може вона «створити» себе і своє власне життя?
3. Особистість розглядається як інтегруюче начало, яке пов’язує воєдино різні психічні процеси індивіда і надає його поведінці необхідну послідовність і стійкість.
4. Вихідна точка досліджень особистості – не індивідуальні особливості людини, а та соціальна система, до якої вона включена, і ті соціальні функції і ролі, які вона у ній виконує.

Завдання 2

Розподіліть на групи наступні суб’єктивні явища в залежності від співвіднесення їх зі структурними компонентами особистості (*мотиваційний, потреби, вольовий, пізнавальний, емоціональний, характер, здібності і самосвідомість*): переживання голоду, похмурий настрій, наполегливість, пригадування подій, гордість за власні досягнення, прийняття рішення, задоволення від виконаної діяльності, роздуми про власні недоліки, бажання робити добро, переживання гніву, доведення теореми, стан інтересу до чогось, почуття легкості і радості під час виконання діяльності, почуття відповідальності, охайність.

Завдання 3

Відомий дослідник психології особистості О. Г. Асмолов сформулював таке положення: «Індивідом народжуються, особистістю стають, а індивідуальність відстоюють». Сформулюйте власне положення, в якому поставте поняття «індивід», «особистість», «індивідуальність» у такий взаємозв’язок, який вам здається найбільш обґрунтованим.

Завдання 4

Визначте і обґрунтуйте, в яких випадках поведінка є індивідною, в яких – особистісною.

1. Порух голови в сторону неочікуваного різкого звуку.
2. Відповідь під час іспиту.
3. Людина дуже хоче спати, але встає з ліжка.
4. Кашель.
5. Відсмикування руки від гарячої поверхні.
6. Пожвавлення немовляти, коли до нього підходить матір.
7. Зажмурювання очей на яскравому світлі.
8. Плач немовляти.
9. Стримування сліз.
10. Виконання небезпечного завдання.
11. Стримування себе під час конфлікту.
12. Мимовільне запам’ятання подій.

Завдання 5

З життя і літератури відомо, наскільки несподіваними бувають рішення і вчинки особистості у незвичайних умовах. Люди, які були для нас зразком мужності і благородства, виявляються боягузами і егоїстами, і, навпаки, у тих, кого ми вважали посередністю, в певних умовах проявляються неабиякі якості, про які ми і навіть не підозрювали. Чим можна пояснити подібні прояви особистості?

Завдання 6

Пригадайте з власного життєвого досвіду 2–3 ситуації, у яких були актуалізовані механізми особистісної регуляції поведінки. Зверніть особливу увагу на характер ситуації і на особливості власного внутрішнього світу: емоційні переживання, бажання, думки, спогади, фантазії.

Завдання 7

Розробіть і опишіть конкретні життєві ситуації, пов’язані з наявністю таких індивідних властивостей у дитини дошкільного віку, як: рудий колір волосся, відсутність слуху, дальтонізм, низький об’єм природної пам’яті, дуже маленький зріст. Встановіть, як індивідні властивості впливають на соціальні умови життя дитини. Опишіть, яким повинно бути соціальне середовище у дітей з такими особливостями. Зробіть прогноз можливих варіантів розвитку особистості у кожному конкретному випадку. Підготуйте психолого-педагогічні рекомендації, спрямовані на попередження можливих негативних результатів розвитку особистості у конкретних випадках.

Тести

* 1. **Особистість – це:**

а) свідомий індивід, який займає певне положення у суспільстві і виконує певну суспільну роль;

б) людина, яка має тверді переконання;

в) біологічна істота, яка належить до класу ссавців;

г) людина, яка має високий соціальний статус.

* 1. **Індивід – це:**

а) окремо взятий представник людського роду; б) біологічна істота;

в) представник певної спільноти;

г) сукупність особливостей, які відрізняють одну людину від інших.

* 1. **Світогляд – це:**

а) норма поведінки, що склалася історично;

б) система знань, уявлень, переконань про світ, дійсність.

в) особливі способи відображення дійсності;

г) властивість високоорганізованої матерії.

* 1. **Особистістю людина:**

а) народжується;

б) формується в процесі взаємодії з соціальним оточенням;

в) формується під впливом навчання;

г) формується у діяльності.

* 1. **Факторами становлення особистості є:**

а) лише спадковість

б) лише середовище;

в) спадковість та соціум;

г) кліматичні умови.

* 1. **Спрямованість особистості – це:**

а) процес безперервного прийняття рішень на основі зважування альтернатив поведінки;

б) стійке й вибіркове прагнення особистості до життєво значущих об’єктів;

в) прагнення людини досягти певного результату, який би підтвердив особисту першість;

г) усталена система найважливіших цільових програм особистості, яка стосується діяльності, поведінки та спілкування.

* 1. **Психологічні властивості особистості – це:**

а) вроджені властивості, які мають ситуативний характер;

б) відносно постійні, стійкі властивості, які формуються в процесі індивідуального життя і діяльності;

в) риси особистості, які виявляють стійке вибіркове ставлення особистості до навколишнього;

г) людські задатки, риси темпераменту і характеру.

* 1. **Система всіх видів спонукань (потреби, мотиви, цілі, установки), які регулюють поведінку і діяльність людини, утворюють сферу:**

а) структури особистості;

б) самосвідомості;

в) мотивації;

г) домагань.

* 1. **Вітчизняна психологія стверджує, що джерелом активності особистості є:**

а) вроджені інстинкти, спільні з тваринними предками;

б) потреби, які не є вродженими, а виникають і розвиваються у процесі взаємодії людини з соціальним середовищем;

в) вроджена потреба у самоствердженні.

* 1. **До складу когнітивного компоненту самосвідомості входять:**

а) самосвідомість, уявлення про власні якості, можливості;

б) амоставлення, самоповага, самолюбство;

в) самооцінка, саморегуляція.

*Тема 2*

#### КОНЦЕПЦІЇ ОСОБИСТОСТІ ФРЕЙДИЗМУ І НЕОФРЕЙДИЗМУ

**Завдання 1**

Із поданих понять виберіть ті, які належать до концепції психоаналізу:

Свідомість, внутрішній конфлікт, Персона, Его, Тінь, Аніма-Анімус, Самість, цілісність психічного життя, прагнення до домінування, безсвідоме, потреба самоактуалізації, Ід, соціальна приналежність, сновидіння, невротичні потреби, психосексуальний розвиток особистості, регресія, соціальний інтерес, раціоналізація, Супер-его, комплекс неповноцінності, захисні механізми, сублімація, інстинкт, лібідо, латентний період, архетипи, невротичний розвиток, неусвідомлені мотиви, колективне несвідоме, внутрішній конфлікт, витіснення.

**Завдання 2**

Виберіть твердження, яке, на Вашу думку, найбільш чітко передає розуміння несвідомого у психоаналізі:

1. Несвідоме – це ті процеси, на які не спрямована увага людини;
2. Несвідоме – це переживання, які подавлені свідомістю, проти яких свідомість висуває міцні бар’єри;
3. Несвідоме – це автоматизовані дії, які людина виконує не задумуючись.

**Завдання 3**

Замість крапок вставте у текст пропущені слова, які допоможуть Вам правильно зрозуміти визначення психоаналізу та його структуру:

Психоаналіз – це терапія ……… Він складається із послідовних етапів: пошук осередку виникнення проблеми (…………), розкриття проблеми (перебудова інформації в форму), переосмислення і

переоцінка проблеми (зміна системи установок), усвідомлення нової значимості події та (ліквідація осередку збудження).

**Завдання 4**

Сформулюйте кілька гіпотетичних припущень з приводу того, що думали відомі персонологи про себе та інших, виходячи з їхніх теоретичних концептуальних підходів до особистості.

**Завдання 5**

Фрейд порівнював співвідношення «Я» і «Воно» із конем і вершником. Вершник повинен стримувати і направляти коня, інакше він сам може загинути, але рухається вершник тільки завдячуючи коню. Який із символів «Я» чи «Воно» втілював Фрейд у образі вершника, а який у образі коня?

**Завдання 6**

З якими захисними механізмами пов’язані наступні вчинки і способи поведінки людей:

1. Під час масового соціологічного дослідження дорослим людям задали питання, чи переконливо подіяли на них матеріали преси, у яких лікарі доводять, що паління призводить до захворювання на рак легенів. Позитивну відповідь дали 68% людей, які не палять і лише 14% тих, які палять.
2. «…Маслова ніколи не згадувала про Нехлюдова. Це було дуже боляче. Навіть у снах вона ніколи не бачила Нехлюдова. Їй потрібно було забути про все, щоб не стати безумною» (Л.Толстой. «Воскресіння»)
3. Хлопчик хоче бути схожим на батька і тим самим заслужити його любов і повагу.
4. Людина похилого віку, яка у свій час не мала змоги навчатись у ВНЗ, при першій нагоді демонструє свою зневагу до вищої освіти.
5. В Японії у коридорах фірм стоїть макет начальника. Підлеглі можуть підійти і висловити усе, що вони про нього думають, навіть побити макет.
6. Працівник, який вчасно не підготував важливий звіт, виправдовує свою затримку, звинувачуючи деяких колег.
7. Родіон Розкольніков, герой роману Ф. Достоєвського «Злочин і покарання», виправдовує вбивство старої лихварки тим, що жертва – мерзенна людина і гроші їй не потрібні.
8. Підлеглий постійно забуває прізвище свого начальника.
9. Підлеглий, якого часто тероризує начальник, деспотично поводиться у власній сім’ї.
10. Студент, який погано склав черговий іспит, заспокоює себе тим, що звинувачує викладача в надлишковій прискіпливості саме до нього.
11. Підліток, якого на уроці насварила вчителька, під час перерви почав знущатись над слабшим однокласником.
12. Колеги, які посварились декілька років тому, не розмовляють, не вітаються і стараються навіть не дивитись один на одного.

Тести

* 1. Із поданих понять виберіть ті, які належать тільки до концепції психоаналізу:

а) інстинкт, Ід, Его, Супер-его, раціоналізація, лібідо;

б) архетип, Ід, Его, Супер-его, сублімація, самореалізація;

в) колективне несвідоме, Ід, Его, Супер-его, витіснення, соціальний інтерес;

* 1. З якими захисними механізмами пов’язані наступні вчинки і способи поведінки людей: «Виявлено, що скупі люди схильні помічати скупість інших, агресивні – жорстокість інших»:

а) раціоналізація;

б) проекція;

в) заперечення;

г) витіснення.

* 1. З якими захисними механізмами пов’язані наступні вчинки і способи поведінки людей: «Під час масового соціологічного дослідження дорослим людям задали питання, чи переконливо подіяли на них матеріали преси, у яких лікарі доводять, що паління призводить до захворювання на рак легенів. Позитивну відповідь дали 68% людей, які не палять і лише 14% тих, які палять»:

а) регресія;

б) сублімація;

в) заперечення;

г ) проекція.

* 1. Назвіть прізвище вченого, який виявив, що людина одночасно проходить як стадії психосоціального розвитку так і стадії розвитку его, та довів, що розвиток особистості продовжується все життя і кожна стадія розвитку може мати як позитивний, так і негативний результат:

а) Е. Еріксон;

б) К. Юнг;

в) А. Адлер;

г) К. Хорні.

* 1. ¶Праці «Психологічні типи», «Архетипи і колективне несвідоме» написані:

а) З. Фрейдом;

б) К.Юнгом;

в) А. Адлером;

г) К. Хорні.

* 1. Базова і найдавніша структура психічного життя особистості у якій зосереджені інстинктивні, примітивні, спадкові аспекти особистості, яка є скарбницею примітивних інстинктивних прагнень, емоцій, спогадів, забутих дитячих образ, травм, ворожих ставлень до своїх батьків, невтілених сексуальних бажань у психоаналізі носить назву:

а) Ід;

б) Архетип;

в) Его;

г) Суперего.

* 1. Карен Хорні стверджувала, що в структурі особистості домінують не інстинкти агресії або лібідо, а несвідоме почуття тривоги, занепокоєння, яке пов’язане з почуттям самотності і безпорадності, що «є у дитини у потенційно ворожому їй світі». Таке почуття отримало назву:

а) витіснення;

б) невротична тривога;

в) корінна тривога;

г) дитяча тривожність.

* 1. Визначте, хто з психологів надавав великого значення позиції дитини в сім’ї (порядку народження) для розвитку її подальшого стилю життя та способу вирішення життєвих проблем:

а) З. Фрейд;

б) К. Юнг;

в) А. Адлер;

г) К. Хорні.

* 1. Визначте, хто з психологів виділяє три основні види психологічного захисту, в основі яких лежить задоволення певних невротичних потреб і вважає, що захист людина знаходить або в прагненні «до людей», або в прагненні «проти людей», або в прагненні «від людей»:

а) З. Фрейд;

б) К. Юнг:

в) А. Адлер;

г) К. Хорні.

* 1. Захисний механізм, який забезпечує людині можливість повернення на більш ранню стадію психосексуального розвитку, де відбулось блокування енергії лібідо:

а) регресія;

б) сублімація;

в) заперечення;

г ) проекція.