**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Вченою радою факультету

педагогічних технологій та

освіти впродовж життя

10 січня 2022 р., протокол № 5

Голова Вченої ради

\_\_\_\_\_\_\_\_ Оксана ЧЕРНИШ

**Робоча програма Навчальної дисципліни**

**«Протидія негативному**

**інформаційно-психологічному впливу»**

для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр»

спеціальності 053 «Психологія»

освітньо-професійна програма «Психологія»

факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя

кафедра психології та соціального забезпечення

Схвалено на засіданні кафедри психології та соціального забезпечення

14 грудня 2022 р.,

протокол № 4

В. о. завідувача кафедри психології та соціального забезпечення

\_\_\_\_\_\_\_ Марина ОКСЮТОВИЧ

Розробник: кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та соціального забезпечення КАРПЮК Юлія

**Житомир**

**2022-2023 н.р.**

# Опис навчальної дисципліни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітній рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| **денна форма навчання** |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки | вибіркова |
| Модулів – 1 | Спеціальність: 053 Психологія | **Рік підготовки:** |
| Змістових модулів – 2 | 1-й |
| Загальна кількість годин  – 90 |
| Семестр |
| 2-й |
| **Лекції** |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 3,6 | Освітній ступінь: «магістр» | 16 год. |
| **Практичні, семінарські** |
| 32 год. |
| **Лабораторні** |
| Мова навчання: Українська | - год. |
| **Самостійна робота** |
| 42 год. |
| **Вид контролю**: залік |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 36% / 64%

# Мета навчальної дисципліни

Мета: ознайомити студентів із психологічними теоріями протидії негативному інформаційно-психологічному впливу. Сформувати практичні навички розпізнавання ознак інформаційно-психологічного впливу та захисту від нього. Підвищити рівень інформаційної та психологічної грамотності.

# Завдання вивчення дисципліни:

1. проаналізувати основні теоретичні підходи до вивчення проблеми інформаційно-психологічного впливу та методів протидії йому;
2. проаналізувати основні компоненти та ознаки інформаційно-психологічного впливу;
3. ознайомити студентів з механізмами та закономірностями інформаційно-психологічного впливу;
4. сформувати уявлення про методи та технології протидії негативному інформаційно-психологічному впливу.

**ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ**

Предметом вивчення «Протидія негативному інформаційно-психологічному впливу» є основні теорії в дослідженні інформаційно-психологічного впливу в зарубіжній та вітчизняній психології, механізми та закономірності впливу на свідомість та підсвідомість особистості, методи та технології протидії інформаційно-психологічному впливу. Дисципліна поєднує теоретичні аспекти таких галузей знань як «Загальна психологія», «Вступ до спеціальності», «Вікова психологія» та «Соціальна психологія».

**РЕЗУЛЬТАТОМ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ Є НАБУТТЯ ТАКИХ КОМПЕТЕНЦІЙ**

**Інтегральна компетентність (ІК)**

Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

**Загальні компетентності (ЗК)**

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

**Спеціальні (фахові, предметні) компетентності) (СК)**

СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК12. Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві.

**Програмні результати навчання (ПР)**

ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПР12. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам роботи.

# Програма навчальної дисципліни:

**Змістовий модуль І. Теоретичні підходи до вивчення психологічних особливостей протидії негативному інформаційно-психологічному впливу**

**Тема 1. Вступ до вивчення протидії негативному інформаційно-психологічному впливу**

# Предмет дослідження та завдання протидії негативному інформаційно-психологічному впливу. Історія вивчення негативного інформаційно-психологічного впливу. Методи вивчення негативного інформаційно-психологічного впливу. Місце дисципліни в системі наук. Категоріальний апарат протидії негативному інформаційно-психологічному впливу. Ключові підходи до вивчення негативного інформаційно-психологічного впливу. Методологічні проблеми протидії негативному інформаційно-психологічному впливу. Практичні проблеми протидії негативному інформаційно-психологічному впливу.

# Тема 2. Чинники, механізми та закономірності негативного інформаційно-психологічного впливу на особистість

Рівні інформаційно-психологічного впливу. Функції та завдання інформаційно-психологічного впливу. Методи інформаційно-психологічного впливу. Стратегії та психологічні особливості впливу на особистість. Підкорення, інтеріоризація та ідентифікація. Поняття про «адресата», «мішень впливу» та «приманки». Механізми атракції. Способи прихованого спонукання адресата до дії. Механізми впливу переконання та пропаганди. Види психологічного впливу. Концепції та моделі прихованого інформаційно-психологічного впливу.

# Тема 3. Технології інформаційно-психологічного впливу

Переконання та аргументація, як методи психологічного впливу та технології їх використання. Класифікація видів навіювання та техніки використання даного виду психологічного впливу. Психологічне зараження, його види та технології використання. Феномен наслідування та його використання з метою інформаційно-психологічного впливу. Взаємо обмін, соціальні докази та вплив авторитету на особистість. Цілі та види маніпуляцій. Методи та способи маніпуляцій. Технології маніпулятивного впливу. Наслідки використання маніпуляцій.

**Тема 4. Роль інформаційно-психологічного впливу в управлінні соціальними системами**

Сучасні теорії використання інформаційно-психологічного впливу в управлінні соціальними системами. Дезінформація, як метод інформаційно-психологічного впливу. Методи дезінформації. Лобіювання та його роль в управлінні соціальними системами. Технології лобіювання. Пропаганда, як метод впливу на масову свідомість. Методи та технології використання пропаганди з метою впливу на маси. Моделі, методи та технології інформаційного впливу. Стратегії інформаційно-психологічного впливу в PR.

# Змістовний модуль ІІ. Протидія негативному інформаційно-психологічному впливу

**Тема 5. Інформаційно-психологічні операції**

Поняття інформаційно-психологічної операції та її компоненти. Ознаки інформаційно-психологічної операції. Теоретичні та методологічні засади проведення інформаційно-психологічних операцій. Концепції та технології ведення інформаційної війни. Моделі психологічної війни. Об’єкти впливу в рамках інформаційно-психологічних операцій. Види інформаційно-психологічних операцій і їх індикатори. Ключові сценарії інформаційно-психологічних операцій. Рівні проведення інформаційно-психологічних операцій. Інструменти ведення інформаційної та психологічної війни.

# Тема 6. Поняття інформаційної безпеки та методи її забезпечення

Теоретичні та методологічні засади протистояння негативним інформаційним впливам. Інформаційна грамотність, як метод захисту особистості від негативного інформаційного впливу. Методи, техніки, технології та інструменти захисту особистості від негативного інформаційного впливу під час проведення інформаційно-психологічних операцій. Способи виявлення дезінформації та боротьби з нею. Конструктивна критика та технології розвитку критичного мислення з метою захисту від негативного інформаційного впливу.

**Тема 7. Методи захисту від негативного психологічного впливу**

Поняття механізмів психічного захисту та їх роль в процесі захисту від негативного психологічного впливу. Види та рівні психологічного захисту особистості. Технології захисту особистості від маніпулятивного впливу. Маркери та індикатори маніпуляцій. Ознаки негативного психологічного впливу та способи їх виявлення. Механізми та система заходів захисту від негативного психологічного впливу. Протидія інформаційно-психологічним операціям на особистісному рівні. Програми формування та розвитку навичок протидії негативним психологічним впливам.

**Тема 8. Проблеми та перспективи розвитку системи протидії негативним інформаційно-психологічним впливам**

Використання інформаційно-психологічних операцій у період ведення гібридної війни. Методологічні проблеми вивчення методів протидії негативним інформаційно-психологічним впливам. Завдання протидії негативним інформаційно-психологічним впливам в процесі морально-психологічного забезпечення військових структур і формувань. Методика протидії негативним інформаційно-психологічним впливам для військовослужбовців. Алгоритми протидії негативним інформаційним і психологічним впливам. Система протидії негативному інформаційно-психологічному впливу та її місце в забезпеченні безпеки держави.

# Структура навчальної дисципліни

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | |
| денна форма | | | |
| Всього | у тому числі | | |
| Лекції | Практичні | Самостійна робота |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Змістовий модуль І. Теоретичні підходи до вивчення психологічних особливостей протидії негативному інформаційно-психологічному впливу** | | | | |
| **ТЕМА 1**. Вступ до вивчення протидії негативному інформаційно-психологічному впливу | 15 | 2 | 4 | 9 |
| **ТЕМА 2.** Чинники, механізми та закономірності негативного інформаційно-психологічного впливу на особистість | 14 | 2 | 4 | 8 |
| **ТЕМА 3.** Технології інформаційно-психологічного впливу | 14 | 2 | 4 | 8 |
| **ТЕМА 4.** Роль інформаційно-психологічного впливу в управлінні соціальними системами | 10 | 2 | 4 | 4 |
| ***Разом за змістовим модулем І*** | 53 | 8 | 16 | 29 |
| **Змістовний модуль ІІ. Протидія негативному інформаційно-психологічному впливу** | | | | |
| **ТЕМА 5.** Інформаційно-психологічні операції | 15 | 2 | 4 | 9 |
| **ТЕМА 6.** Поняття інформаційної безпеки та методи її забезпечення | 10 | 2 | 4 | 2 |
| **ТЕМА 7.** Методи захисту від негативного психологічного впливу | 6 | 2 | 4 | 1 |
| **ТЕМА 8.** Проблеми та перспективи розвитку системи протидії негативним інформаційно-психологічним впливам | 6 | 2 | 4 | 1 |
| ***Разом за змістовим модулем ІІ*** | 37 | 8 | 16 | 13 |
| Усього годин | 90 | 16 | 32 | 42 |

1. **Теми семінарських занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **з/п** | **Назва теми** | **Кількість годин** |
| **Денна форма** |
| 1. | Вступ до вивчення протидії негативному інформаційно-психологічному впливу. Історія вивчення негативного інформаційно-психологічного впливу. Методи вивчення негативного інформаційно-психологічного впливу. | 2 |
| 2. | Вступ до вивчення протидії негативному інформаційно-психологічному впливу. Ключові підходи до вивчення негативного інформаційно-психологічного впливу. Методологічні проблеми протидії негативному інформаційно-психологічному впливу. Практичні проблеми протидії негативному інформаційно-психологічному впливу. | 2 |
| 3. | Чинники та механізми негативного інформаційно-психологічного впливу на особистість. | 2 |
| 4. | Закономірності негативного інформаційно-психологічного впливу на особистість. Види психологічного впливу. Концепції та моделі прихованого інформаційно-психологічного впливу. | 2 |
| 5. | Технології інформаційно-психологічного впливу. Переконання та аргументація, як методи психологічного впливу та технології їх використання. Класифікація видів навіювання та техніки використання даного виду психологічного впливу. Психологічне зараження, його види та технології використання. | 2 |
| 6. | Технології інформаційно-психологічного впливу. Цілі та види маніпуляцій. Методи та способи маніпуляцій. Технології маніпулятивного впливу. | 2 |
| 7. | Роль інформаційно-психологічного впливу в управлінні соціальними системами. Сучасні теорії використання інформаційно-психологічного впливу в управлінні соціальними системами. Дезінформація, як метод інформаційно-психологічного впливу. Методи дезінформації. Лобіювання та його роль в управлінні соціальними системами. Технології лобіювання. | 2 |
| 8. | Роль інформаційно-психологічного впливу в управлінні соціальними системами. Пропаганда, як метод впливу на масову свідомість. Методи та технології використання пропаганди з метою впливу на маси. Моделі, методи та технології інформаційного впливу. Стратегії інформаційно-психологічного впливу в PR. | 2 |
| 9. | Інформаційно-психологічні операції. Поняття інформаційно-психологічної операції та її компоненти. Ознаки інформаційно-психологічної операції. Теоретичні та методологічні засади проведення інформаційно-психологічних операцій. Концепції та технології ведення інформаційної війни. | 2 |
| 10. | Інформаційно-психологічні операції. Моделі психологічної війни. Об’єкти впливу в рамках інформаційно-психологічних операцій. Види інформаційно-психологічних операцій і їх індикатори. Ключові сценарії інформаційно-психологічних операцій. Рівні проведення інформаційно-психологічних операцій. Інструменти ведення інформаційної та психологічної війни. | 2 |
| 11. | Поняття інформаційної безпеки та методи її забезпечення. Теоретичні та методологічні засади протистояння негативним інформаційним впливам. Інформаційна грамотність, як метод захисту особистості від негативного інформаційного впливу. | 2 |
| 12. | Поняття інформаційної безпеки та методи її забезпечення. Методи, техніки, технології та інструменти захисту особистості від негативного інформаційного впливу під час проведення інформаційно-психологічних операцій. Способи виявлення дезінформації та боротьби з нею. | 2 |
| 13. | Методи захисту від негативного психологічного впливу. Поняття механізмів психічного захисту та їх роль в процесі захисту від негативного психологічного впливу. Види та рівні психологічного захисту особистості. Технології захисту особистості від маніпулятивного впливу. | 2 |
| 14. | Методи захисту від негативного психологічного впливу. Маркери та індикатори маніпуляцій. Ознаки негативного психологічного впливу та способи їх виявлення. Механізми та система заходів захисту від негативного психологічного впливу. Протидія інформаційно-психологічним операціям на особистісному рівні. Програми формування та розвитку навичок протидії негативним психологічним впливам. | 2 |
| 15. | Проблеми та перспективи розвитку системи протидії негативним інформаційно-психологічним впливам. Використання інформаційно-психологічних операцій у період ведення гібридної війни. Методологічні проблеми вивчення методів протидії негативним інформаційно-психологічним впливам. | 2 |
| 16. | Проблеми та перспективи розвитку системи протидії негативним інформаційно-психологічним впливам. Методика протидії негативним інформаційно-психологічним впливам для військовослужбовців. Алгоритми протидії негативним інформаційним і психологічним впливам. Система протидії негативному інформаційно-психологічному впливу та її місце в забезпеченні безпеки держави. | 2 |
|  | Разом | 32 |

# Завдання для самостійної роботи

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Семестр  / тема | Зміст самостійної роботи | Обсяг (год.) денна форма | Форма контролю | Тиждень, на якому  здійснюється контроль |
| ІІ/ 1 | ***Тема 1.*** **Вступ до вивчення протидії негативному інформаційно-психологічному впливу.**   1. Описати підхід до вивчення інформаційно-психологічного впливу (на вибір студента) за схемою:    * Автор, країна, рік    * Назва теорії.    * Теоретична модель (основні положення теорії   автора)   * Загальні висновки * Переваги та обмеження теорії * Сфери застосування   Обговорити запропоновані теорії, визначити їхню актуальність.   1. письмове повідомлення/реферат 2. описати основні етапи історії вивчення інформаційно-психологічного впливу. | 9 | Усне і письмове опитування на семінарських заняттях | 2 |
|  |  | Контроль |  |
|  |  | Самостійної  роботи |
|  |
| ІІ/ 2 | ***Тема 2. Чинники, механізми та закономірності негативного інформаційно-психологічного впливу на особистість.***   1. Підготувати презентацію з описом основних чинників, механізмів і закономірностей одного із способів інформаційно-психологічного впливу (на вибір студента) за схемою:    * Автор, країна, рік    * Назва способу.    * Теоретична модель (основні компоненти)  * Загальні висновки * Переваги та обмеження способу * Сфери застосування  1. Намалювати інтелект-карти до кожного із розглянутих механізмів. | 8 | Усне і письмове опитування на семінарських заняттях  Контроль самостійної роботи | 4 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ІІ / 3 | ***Тема 3.*** ***Технології інформаційно-психологічного впливу.***   1. Підготувати реферат, письмове   повідомлення та презентацію з характеристикою однієї з розглянутих технологій (на вибір студента) за схемою:   * + Автор, країна, рік   + Назва технології.   + Теоретична модель (основні компоненти) * Загальні висновки * Переваги та обмеження технології * Сфери застосування  1. Виписати ключові терміни та поняття до кожної з розглянутих технологій. | 8 | Усне і письмове опитування на семінарських заняттях  Контроль самостійної роботи | 6 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ***Тема 4: Роль інформаційно-психологічного впливу в управлінні соціальними системами.*** |  | Усне і письмове опитування на семінарських заняттях  Контроль самостійної роботи |  |
|  |  | 4 |  |
|  |  |  | 8 |
| ІІ / 4 | 1. Описати один із методів інформаційно-психологічного впливу в сфері управління соціальними системами (на вибір студента). 2. Підготувати кросворд (мінімум 15 слів) на тему використання інформаційно-психологічного впливу в управлінні соціальними системами. |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ІІ /5 | ***Тема 5: Інформаційно-психологічні операції.***   1. Описати психологічну модель інформаційно-психологічної операції (на вибір студента) та оформити характеристику у вигляді презентації. 2. Оформити у вигляді таблиці опис основних індикаторів проведення інформаційно-психологічної операції. | 9 | Усне і письмове опитування на семінарських заняттях  Контроль самостійної роботи | 10 |
| ІІ / 6 | ***Тема 6: Поняття інформаційної безпеки та методи її забезпечення.***   1. Намалювати схему системи забезпечення інформаційної безпеки. 2. Намалювати інтелект-карти до кожного методу забезпечення інформаційної безпеки. | 2 | Усне і письмове опитування на семінарських заняттях  Контроль самостійної роботи  Тестування  Контрольна робота | 12 |
| ІІ / 7 | ***Тема 7. Методи захисту від негативного психологічного впливу.***   1. Описати ключові принципи захисту від негативного психологічного впливу. 2. Описати у вигляді таблиці основні методи захисту від негативного психологічного впливу. | 1 | Усне і письмове опитування на семінарських заняттях  Контроль самостійної  роботи | 14 |
| ІІ /8 | ***Тема 8. Проблеми та перспективи розвитку системи протидії негативним інформаційно-психологічним впливам.***   1. Здійснити підбір електронних джерел, які стосуються проблеми протидії негативному інформаційно-психологічному впливу. 2. Намалювати інтелект-карту до кожного з розглянутих алгоритмів протидії негативному інформаційному та психологічному впливу в рамках супроводу військових структур. | 1 | Усне і письмове опитування на семінарських заняттях  Контроль самостійної роботи | 15 |
|  | Разом | **42** |  |  |

1. **Індивідуальні завдання**

В процесі самостійної роботи студент готує презентацію на одну з обраних тем:

1. Історія вивчення інформаційно-психологічного впливу.

2. Методи вивчення інформаційно-психологічного впливу.

3. Ключові підходи до вивчення негативного інформаційно-психологічного впливу.

4. Методологічні проблеми протидії негативному інформаційно-психологічному впливу.

5. Практичні проблеми протидії негативному інформаційно-психологічному впливу.

6. Рівні інформаційно-психологічного впливу.

7. Функції та завдання інформаційно-психологічного впливу.

8. Методи інформаційно-психологічного впливу.

9. Стратегії та психологічні особливості впливу на особистість.

10. Сучасні теорії використання інформаційно-психологічного впливу в управлінні соціальними системами.

11. Дезінформація, як метод інформаційно-психологічного впливу.

12. Методи та технології використання пропаганди з метою впливу на маси.

13. Теоретичні та методологічні засади проведення інформаційно-психологічних операцій.

14. Концепції та технології ведення інформаційної війни.

15. Моделі психологічної війни.

16. Методи захисту від негативного психологічного впливу.

# Методи контролю

Усне і письмове опитування на семінарських заняттях, контроль самостійної роботи (конспект першоджерела, термінологічний словник, аналіз статті, письмове повідомлення тощо), творчі завдання, контрольна робота, тестування, підсумковий контроль.

# Схема нарахування балів

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності студента при оцінюванні результатів навчання з навчальної дисципліни, є:

1. своєчасне та у повному обсязі виконання всіх навчальних завдань, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни;
2. глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих літературних джерелах;
3. вміння самостійно аналізувати феномени, що вивчаються, у їх взаємозв’язку та розвитку;
4. вміння застосовувати методи психологічної діагностики, психокорекції та психопрофілактики на практиці;
5. здатність використовувати теоретичні положення під час розв’язання практичних задач.

**Розподіл балів, що отримують студенти**

Форма підсумкового контролю – залік

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | Сума |
| Змістовий модуль № 1 | | | | Змістовий модуль № 2 | | | |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 |  |
| 15 | 15 | 10 | 10 | 15 | 10 | 10 | 15 | 100 |

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою (пояснення) |
| 90 – 100 | **А** | відмінно (відмінне виконання лише з незначною  кількістю помилок) |
| 80 – 89 | **В** | дуже добре (вище середнього рівня з кількома  помилками) |
| 70 – 79 | **С** | добре (загалом правильне виконання з певною  кількістю суттєвих помилок) |
| 60 – 69 | **D** | задовільно (непогано, але зі значною кількістю  недоліків) |
| 50 – 59 | **Е** | достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям) |
| 26 – 49 | **F X** | незадовільно (з можливістю повторного складання) |
| 0 – 24 | **F** | неприйнятно (з обов'язковим повторним курсом) |

# Методи навчання

Лекційна форма проведення занять, яка передбачає застосування таких методів:

* 1. Пояснювально-ілюстративного (лекціїї-візуадізації).
  2. Проблемного викладання.

Семінарські та практичні форми занять, які передбачають застосування методів:

1. наочні (вправи, техніки, тренінг з елементами демонстрації, ілюстрації);
2. інформаційно-комунікаційні технології;
3. мультимедійні технології;
4. інтерактивні технології;
5. дослідницько – пошуковий.
6. **Рекомендована література**

***Основна література:***

1. Горбулін В.П. Проблеми захисту інформаційного простору України: монографія / В.П. Горбулін, М.М. Биченок; ін-т пробл. нац. безпеки. К.: Інтертехнологія, 2009. 136 с.
2. Міжнародна інформаційна безпека: сучасні виклики та загрози / Макаренко Є. А., Рижков М. М., Ожеван М. А. та ін. К.: Центр вільної преси, 2010. 720 с.\
3. Литвиненко О.В. Спеціальні інформаційні операції та пропагандистські кампанії. К., ВКФ Сатсанга, 2014. 222 с.
4. Сугестивні технології маніпулятивного впливу: навч. посіб. / [В. М. Петрик, М. М. Присяжнюк, Л. Ф. Компанцева та ін.] ; за заг. ред. Є. Д. Скулиша. К., 2010. 400 с.
5. Чалдіні Г. Психологія впливу. Харків, 2017. 352 с.
6. Aavarti, S.R.M.T., Chaudhary, P., Asjola, V. and Muduli, P.K., “The information literacy competency standards for 21st century higher education”, 2018. pp. 1-9, available at: <https://www.researchgate.net/publication/348871341_The_Information_Literacy_Competency_Standards_for_21st_Century_Higher_Education>.
7. Toit, E. “Using technology to teach students information literacy skills: an online module for firstyear students at the University of Johannesburg (UJ)”, Proceedings of the IATULConferences, Paper 1, 2018. available at: https://docs.lib.purdue.edu/iatul/2018/infolit/1.

***Допоміжна література:***

1. Воробйова, І.В. Інформаційно-психологічна зброя як самостійний засіб ведення інформаційно-психологічної війни // Системи озброєння і військова техніка. 2010. №1(21). С. 141 – 144.
2. Зубок М.І. Інформаційна безпека: Навч. посібник. К.: Київський національний торгівельно-економічний університет, 2009. 133 с.
3. Карпенко В.О. Інформаційна політика та безпека: підручник / Віталій Опанасович Карпенко. К.: Нора-Друк, 2011. 320с.
4. Конах В. К. Негативні зовнішні інформаційно-психологічні впливи в Україні як загроза національній безпеці держави Режим доступу: <http://archive.nbuv.gov.ua/Portal/Soc_gum/Gileya/2012_57/Gileya57/P1_doc.pdf>.
5. Brady, L.L. and Malik, M., “Science, story, and structure: framing the conversation for psychology faculty and librarian information literacy collaboration”, Teaching of Psychology, Vol. 46 No. 1, 2018. pp. 64-71, doi: 10.1177/0098628318816155.
6. Gross, M., Latham, D. and Heidi, J., “What the framework means to me: attitudes of academic librarians toward the ACRL framework for information literacy for higher education”, Library and Information Science Research, Vol. 40, 2018. pp. 262-268, available at: [www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0740818818301567?via%3Dihub](http://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0740818818301567?via%3Dihub).
7. Hendrigan, H., Mukunda, K. and Cukierman, D. “A case study and call to action: incorporating the ACRL framework for information literacy in undergraduate CS courses”, Proceedings of the 2020 ACM Conference on Innovation and Technology in Computer Science Education. 2020. doi: 10.1145/3341525.3387401.
8. Miller, R.E. “Information literacy and instruction: reference consultations and student success outcomes”, Reference and User Services Quarterly, Vol. 58 No. 1, 2018. pp. 16-21, available at: <https://journals.ala.org/index.php/rusq/article/view/6836>.

# *Інформаційні ресурси в Інтернеті:*

1. <http://www.nbuv.gov.ua/> – Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського.

2. <http://hklib.npu.edu.ua/> – Наукова бібліотека національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова.

3. <http://lib.pu.if.ua>. – Сайт наукової бібліотеки Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника.

4. <http://upsihologa.com.ua/> – портал професійних психологів України «У психолога».