

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОК31 - 2025
	Екземпляр №1	Арк 1 /26

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою факультету
психології та соціального
забезпечення

26 серпня 2025 р., протокол № 7

Голова Вченої ради

Людмила МОГЕЛЬНИЦЬКА



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Основи психокорекції»

для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр»
спеціальності 053 «Психологія»
освітня програма «Екстремальна психологія»
Факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя
Кафедра психології та соціального забезпечення

Схвалено на засіданні кафедри
психології та соціального
забезпечення
25 серпня 2025р.,
протокол № 8

Завідувач кафедри

Марина ОКСЮТОВИЧ

Гарант освітньої програми

Марина ОКСЮТОВИЧ

Розробник: к.психол.н., доцент кафедри психології та соціального забезпечення

Тетяна КОНДЕС

Житомир
2025 – 2026 н.р.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОК31 - 2025
	<i>Екземпляр №1</i>	<i>Арк 1 /26</i>

Робоча програма навчальної дисципліни «Кризова психологія» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» спеціальності 053 «Психологія» освітня програма «Екстремальна психологія» затверджена Вченою радою факультету психології та соціального забезпечення 26 серпня 2025 р., протокол № 7.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОКЗ1 - 2025
	Екземпляр №1	Арк 1 /26

1. Опис навчальної дисципліни¹

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма здобуття вищої освіти
Кількість кредитів 4	Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»	Обов'язкова
Модулів – 1	Спеціальності 053 «Психологія»	Рік підготовки:
Змістових модулів – 2		4
Загальна кількість годин – 120		Семестр
		7
Тижневих годин для денної форми здобуття вищої освіти: аудиторних – 4, самостійної роботи – 3,5	Освітній ступінь «Бакалавр»	Лекції
		32 год.
		Практичні
		32 год.
		Лабораторні
		-
		Самостійна робота
56 год.		
		Вид контролю: залік

Частка аудиторних занять і частка самостійної та індивідуальної роботи у загальному обсязі годин з навчальної дисципліни становить: для денної форми здобуття вищої освіти – 53,3 % аудиторних занять, 46,7 % самостійної та індивідуальної роботи.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОК31 - 2025
	Екземпляр №1	Арк 1 /26

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою дисципліни «Основи психокорекції» є розкриття теоретичних і практичних аспектів сучасної психотерапії та психологічної корекції, історико-культурних та наукових аспектів розвитку означених форм психологічного супроводу, досягнення засвоєння основних принципів психотерапевтичної та психокорекційної роботи, рівня наукової і професійної підготовки в цій галузі відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства; розроблення на цій основі підходів щодо вдосконалення застосування психотерапії та психокорекції в діяльності психолога. Важливим є збагачення майбутніх психологів знаннями з психотерапії; вироблення базових психотерапевтичних умінь і навичок; засвоєння студентами принципів надання психотерапевтичної допомоги, прийнятих у відповідних напрямках; формування у студентів бажання вдосконалювати знання з психотерапії та розвиток психотерапевтичної культур.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

- навчання проведення психодіагностики психогенних, реактивних та ноогенних неврозів;
- навчання проведення психодіагностики особливостей міжособистісного спілкування;
- ознайомлення студентів з сучасними теоріями та методами індивідуальної та групової психокорекції;
- формування психологічної культури та практичних навиків в процесі індивідуальної та групової психокорекції.

Зміст навчальної дисципліни направлений на формування наступних **компетентностей**, визначених стандартом вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» та освітньою програмою «Екстремальна психологія»:

Спеціальних компетентностей (СК):

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК13. Володіти навичками психологічного аналізу, прогнозу, надання практичних рекомендацій.

СК 14. Знати особливості надання психолого-консультативної та психотерапевтичної допомоги.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОКЗ1 - 2025
	Екземпляр №1	Арк 1 /26

Отримані знання з навчальної дисципліни «Основи психокорекції» стануть складовими таких **програмних результатів** навчання:

РН4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

РН5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

РН7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

РН9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

РН10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

РН11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.

РН12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

РН16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

РН18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

РН19. Вміти критично мислити у сфері професійної діяльності та формулювати психологічний висновок на основі психодіагностичного обстеження.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОКЗ1 - 2025
	Екземпляр №1	Арк 1 /26

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНЕ ПІДґРУНТЯ ПСИХОКОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ

Тема 1. Психологічна корекція, як сфера діяльності практичного психолога (СК7, СК10, СК13, СК14, РН4, РН7, РН10, РН16, РН19)

Поняття психокорекції та її види. Основні принципи, цілі та завдання психокорекційної роботи. Відмінність між психологічним консультуванням, психокорекцією та психотерапією. Вимоги до психолога, що здійснює психокорекцію.

Тема 2. Форми та етапи психокорекційної роботи (СК7, СК10, СК13, СК14, РН4, РН7, РН10, РН16, РН19)

Індивідуальна та групова форма психокорекційної допомоги. Показання до індивідуальної та групової форм психокорекції. Переваги кожної з форм. Основні етапи психокорекції та їх загальна характеристика.

Тема 3. Психодіагностика та види неврозів як коло компетенції психокорекції (СК7, СК10, СК13, СК14, РН5, РН7, РН9, РН16, РН19)

Закриті тести. Проективні методики. Психогенний невроз. Реактивний невроз. Ноогенний невроз.

Тема 4. Нейробіологічні основи психокорекційної допомоги (СК7, СК9, СК13, РН7, РН12)

Основні ділянки мозку, що задіяні у психокорекційній роботі: лімбічна система (гіпоталамус, гіпокамп, мигдалина, передня поясна кора, смугасте тіло (дорсальна частина, ядро), острівцеві, префронтальна кора (дорсальна, вентральна, медіальна, латеральна частини). Вісь стресу. Основні нейромедіатори, що впливають на емоційний стан.

Тема 5. Концепція чотирьох рівнів духовного розвитку як теоретичне підґрунтя психокорекційної допомоги (СК7, СК9, СК13, РН7, РН12)

Спонування як конститутивний елемент психіки. Рівні духовного розвитку людини: залежна особистість, посередня особистість, зріла особистість та геній. Характеристика кожного типу духовного розвитку.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОКЗ1 - 2025
	Екземпляр №1	Арк 1 /26

Змістовий модуль 2. ОСНОВНІ ПСИХОЛОГІЧНІ ТЕЧІЇ ТА ТЕОРІЇ ОСОБИСТОСТІ ЯК ПІДГРУНТЯ ПСИХОКОРЕКЦІЇ

Тема 6. Психоданаліз З. Фроїда та психоданалітичні техніки як способи психоданалізу (СК7, СК8, СК10, СК13, СК14, РН11, РН12, РН16, РН18, РН19)

Психоданаліз: основні ідеї та принципи. Рівні психіки та структура особистості. Розвиток особистості: психосексуальні стадії. Природа тривоги, її виток. Захисні механізми Еґо. Основні психотерапевтичні техніки психоданалізу.

Тема 7. Індивідуальна психологія А. Адлера як підґрунтя психоданалізу (СК7, СК8, СК10, СК13, СК14, РН11, РН12, РН16, РН18, РН19)

Основні ідеї та принципи індивідуальної психології. Почуття неповноцінності та компенсація. Стилї батьківського виховання. Еґоцентризм та соціальний інтерес. Стилї життя. Порядок народження та його вплив на життя людини. Причина невроту та спосіб його терапії.

Тема 8. Еґо-психологія Е. Еріксона та К. Хорні як підґрунтя психоданалізу (СК7, СК8, СК10, СК13, СК14, РН11, РН12, РН16, РН18, РН19)

Основні ідеї та принципи Еґо-психології. Психосоціальні стадії розвитку особистості за Е. Еріксоном. Основні ідеї та принципи соціокультурної теорії особистості К. Хорні. Орієнтація «від людей», «проти людей» і «на людей». Базальна тривога: етіологія невротів. Стратегії компенсації базальної тривоги.

Тема 9. Когнітивно-поведінкова психологія А. Бандури, Дж. Роттера та Дж. Келлі як підґрунтя психоданалізу (СК7, СК8, СК10, СК13, СК14, РН5, РН11, РН12, РН16, РН18, РН19)

Основні ідеї та принципи когнітивно-поведінкової психології А. Бандури. Біхевіоризм зсередини. Саморегуляція та пізнання в поведінці. Научіння через моделювання. Підкріплення в научінні через моделювання. Самоконтроль в поведінці. Теорія соціального научіння Дж. Роттера: основні ідеї та принципи. Потенціал поведінки, очікування, цінність підкріплення. Основна формула прогнозу поведінки. Компоненти потреб. Інтернальний та екстернальний локус контролю. Основні ідеї та принципи когнітивно-поведінкової психології Дж. Келлі. Теорія особистісних конструктів. Особистісні конструкти: моделі для дійсності. Терапія фіксованої ролі як підґрунтя психоданалізу.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОК31 -2025
	Екземпляр №1	Арк 1 /26

Тема 10. Гуманістична психологія А. Маслоу як підґрунтя психокорекції (СК7, СК8, СК10, СК13, СК14, РН5, РН11, РН12, РН16, РН18, РН19)

Основні ідеї та принципи гуманістичної психології. Ієрархія потреб: фізіологічні потреби, потреба безпеки, потреба у приналежності та любові, потреба самоповаги, потреба самоактуалізації. Причина, чому самоактуалізація здійснюється рідко. Характеристика психологічно здорових, самоактуалізованих особистостей.

Тема 11. Феноменологічна психологія К. Роджерса як підґрунтя психокорекції (СК7, СК8, СК10, СК13, СК14, РН5, РН10, РН11, РН12, РН16, РН18, РН19)

Основні ідеї та принципи феноменологічної психології. Головне спонукання в житті: тенденція до актуалізації. Розвиток Я-концепції. Виміри Я-концепції: техніка Q-сортування. Психічні розлади та психопатологія. Самосприйняття та психологічна адаптація. Прийняття інших. Клієнт-центрована терапія як підґрунтя психокорекції.

Тема 12. Логотерапія В. Франкла як підґрунтя психокорекції (СК7, СК8, СК10, СК13, СК14, РН5, РН11, РН12, РН16, РН18, РН19)

Основні ідеї та принципи логотерапії. Цінності творчості, цінності переживання та цінності відношення. Самодистанціювання та самотрансценденція. Техніки парадоксальної інтенції та дереклексії як підґрунтя психокорекції.

Тема 13. Позитивна психологія Н. Пезешкіана як підґрунтя психокорекції (СК7, СК8, СК10, СК13, СК14, РН5, РН10, РН11, РН12, РН16, РН18, РН19)

Основні ідеї та принципи позитивної психології. Розвиток позитивної психотерапії з позиції транскультурного підходу. Модель конфлікту в позитивній психології. П'ять ступенів позитивної психотерапії як підґрунтя психокорекції.

Тема 14. Трансперсональна психологія С. Грофа як підґрунтя психокорекції (СК7, СК8, СК10, СК13, СК14, РН5, РН10, РН11, РН12, РН16, РН18, РН19)

Картографія людської психіки: біографічний, перинатальний і трансперсональні рівні. Архітектоніка емоційних та психосоматичних розладів. Духовна аварія:

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОК31 - 2025
	Екземпляр №1	Арк 1 /26

розуміння та лікування криз трансформації. Трансперсональна психотерапія як підгрунття психокорекції.

Тема 15. Арт-терапевтичні техніки як підгрунття психокорекції (СК7, СК8, СК10, СК13, СК14, РН5, РН7, РН11, РН12, РН16, РН18, РН19)

Структурні та функціональні характеристики арт-терапії. Характеристика основних напрямків арт-терапії. Арт-терапевтичні техніки роботи з емоціями та почуттями. Арт-терапевтичні техніки роботи з Я-концепцією (самоповага, самоприйняття, самооцінка, самоцінність). Арт-терапевтичні техніки роботи з картиною світу та ціннісно-сміисловою сферою. Арт-терапевтичні техніки роботи зі стосунками (дитячо-батьківськими, сімейними, парними).

Тема 16. Метод самотрансцендентної психотерапії як підгрунття психокорекції(СК7, СК8, СК10, СК13, СК14, РН5, РН7, РН11, РН12, РН16, РН18, РН19)

Основні ідеї та методологія методу самотрансцендентної психотерапії (СПТ). Логотерапія В. Франкла та нейробіологічні дослідження А. Корба як джерела методу СПТ. Компетенція методу (типи неврозів, що є показаннями до терапії). Характеристика психологічно здорової зрілої особистості. Етапи психотерапії за методом СПТ. Індивідуальний та груповий формат методу СПТ.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОК31 -2025
	Екземпляр №1	Арк 1 /26

4. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Змістовні модулі і теми	Кількість годин			
	усього	лекції	практичні	самостійна робота
Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНЕ ПІДГРУНТЯ ПСИХОКОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ				
Тема 1. Психологічна корекція як сфера діяльності практичного психолога.	2	1	1	
Тема 2. Форми та етапи психокорекційної роботи.	4	1	1	2
Тема 3. Психодіагностика та види неврозів як коло компетенції психокорекції.	10	4	4	2
Тема 4. Нейробіологічні основи психокорекційної допомоги.	8	2	2	4
Тема 5. Концепція чотирьох рівнів духовного розвитку як теоретичне підґрунтя психокорекційної допомоги.	8	2	2	4
Разом за змістовий модуль 1	32	10	10	12
Змістовий модуль 2. ОСНОВНІ ПСИХОЛОГІЧНІ ТЕЧІЇ ТА ТЕОРІЇ ОСОБИСТОСТІ ЯК ПІДГРУНТЯ ПСИХОКОРЕКЦІЇ				
Тема 6. Психоаналіз З. Фрейда та психоаналітичні техніки як способи психокорекції.	8	2	2	4
Тема 7. Індивідуальна психологія А. Адлера як підґрунтя психокорекції.	8	2	2	4
Тема 8. Его-психологія Е. Еріксона та К. Хорні як підґрунтя психокорекції.	8	2	2	4
Тема 9. Когнітивно-поведінкова психологія А. Бандури, Дж. Роттера та Дж. Келлі як підґрунтя психокорекції.	8	2	2	4
Тема 10. Гуманістична психологія А. Маслоу як підґрунтя психокорекції.	8	2	2	4
Тема 11. Феноменологічна психологія К. Роджерса як підґрунтя психокорекції.	8	2	2	4
Тема 12. Логотерапія В. Франкла як підґрунтя	8	2	2	4

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОК31 - 2025
	Екземпляр №1	Арк 1 /26

психокорекції.				
Тема 13. Позитивна психологія Н. Пезешкіана як підґрунтя психокорекції.	8	2	2	4
Тема 14. Трансперсональна психологія С. Грофа як підґрунтя психокорекції.	8	2	2	4
Тема 15. Арт-терапевтичні техніки як підґрунтя психокорекції.	8	2	2	4
Тема 16. Метод самотрансцендентної психотерапії як підґрунтя психокорекції.	8	2	2	4
Разом за змістовий модуль 2	88	22	22	44
УСЬОГО	120	32	32	56

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОКЗ1 -2025
	Екземпляр №1	Арк 1 /26

5. Теми практичних занять

№ тем и	Назва теми заняття	Кількість годин
1	Тема 1. Психологічна корекція як сфера діяльності практичного психолога.	1
2	Тема 2. Форми та етапи психокорекційної роботи.	1
3	Тема 3. Психодіагностика та види неврозів як коло компетенції психокорекції.	2
4	Тема 4. Нейробіологічні основи психокорекційної допомоги.	4
5	Тема 5. Концепція чотирьох рівнів духовного розвитку як теоретичне підґрунтя психокорекційної допомоги.	2
6	Тема 6. Психодіагностика З. Фрейда та психодіагностичні техніки як способи психокорекції.	2
7	Тема 7. Індивідуальна психологія А. Адлера як підґрунтя психокорекції.	2
8	Тема 8. Его-психологія Е. Еріксона та К. Хорні як підґрунтя психокорекції.	2
9	Тема 9. Когнітивно-поведінкова психологія А. Бандури, Дж. Роттера та Дж. Келлі як підґрунтя психокорекції.	2
10	Тема 10. Гуманістична психологія А. Маслоу як підґрунтя психокорекції.	2
11	Тема 11. Феноменологічна психологія К. Роджерса як підґрунтя психокорекції.	2
12	Тема 12. Логотерапія В. Франкла як підґрунтя психокорекції.	2
13	Тема 13. Позитивна психологія Н. Пезешкіана як підґрунтя психокорекції.	2
14	Тема 14. Трансперсональна психологія С. Грофа як підґрунтя психокорекції.	2
15	Тема 15. Арт-терапевтичні техніки як підґрунтя психокорекції.	2
16	Тема 16. Метод самотрансцендентної психотерапії як підґрунтя психокорекції.	2
РАЗОМ		32

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОКЗ1 - 2025
	Екземпляр №1	Арк 1 /26

6. Завдання для самостійної роботи

№ тем и	Назва теми заняття	Кількість годин
1	Тема 2. Форми та етапи психокорекційної роботи.	2
2	Тема 3. Психодіагностика та види неврозів як коло компетенції психокорекції.	2
3	Тема 4. Нейробіологічні основи психокорекційної допомоги.	4
4	Тема 5. Концепція чотирьох рівнів духовного розвитку як теоретичне підґрунтя психокорекційної допомоги.	4
5	Тема 6. Психодіагностика З. Фрейда та психодіагностичні техніки як способи психокорекції.	4
6	Тема 7. Індивідуальна психологія А. Адлера як підґрунтя психокорекції.	4
7	Тема 8. Его-психологія Е. Еріксона та К. Хорні як підґрунтя психокорекції.	4
8	Тема 9. Когнітивно-поведінкова психологія А. Бандури, Дж. Роттера та Дж. Келлі як підґрунтя психокорекції.	4
9	Тема 10. Гуманістична психологія А. Маслоу як підґрунтя психокорекції.	4
10	Тема 11. Феноменологічна психологія К. Роджерса як підґрунтя психокорекції.	4
11	Тема 12. Логотерапія В. Франкла як підґрунтя психокорекції.	4
12	Тема 13. Позитивна психологія Н. Пезешкіана як підґрунтя психокорекції.	4
13	Тема 14. Трансперсональна психологія С. Грофа як підґрунтя психокорекції.	4
14	Тема 15. Арт-терапевтичні техніки як підґрунтя психокорекції.	4
15	Тема 16. Метод самотрансцендентної психотерапії як підґрунтя психокорекції.	4
РАЗОМ		56

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОКЗ1 - 2025
	Екземпляр №1	Арк 1 /26

7. Індивідуальні завдання

Метою виконання індивідуальних завдань є: закріплення, поглиблення й узагальнення знань, отриманих студентами на теоретичних і практичних заняттях.

Індивідуальна робота студентів з навчальної дисципліни «Кризова психологія» включає:

- анування вивченої додаткової літератури;
- опрацювання визначених проблемних питань та їх обговорення на практичних заняттях;
- складання психодіагностичного інструментарію.

Підготовка навчально-наукового есе (згідно визначених вимог) за однією із запропонованих тем:

1. Історія та сучасний стан психокорекції.
2. Предмет, специфіка та принципи психологічної корекції.
3. Психологічні особливості індивідуальної корекції.
4. Критерії та методи оцінювання ефективності психотерапії.
5. Особливості проведення першої зустрічі з клієнтом.
6. Типові помилки психотерапевтів під час проведення першої зустрічі з клієнтом.
7. «Важкі» клієнти та особливості роботи з ними.
8. Етичний кодекс психотерапевта.
9. Роль біографічного фактора у конструюванні методів психотерапії (позитивна психотерапія, логотерапія, психодрама).
10. Характеристика танцювальної терапії та сфери її застосування.
11. Характеристика казкотерапії та сфери її застосування.
12. Характеристика пісочної терапії та сфери її застосування.
13. Дайте визначення поняття «психологічна корекція». Предмет психокорекції.
14. Психологічна корекція засобами творчого самовиразу.
15. Психокорекційні можливості арт-терапії.
16. Особливості та методи поведінкової корекції.
17. Психогімнастика як метод психологічної корекції.
18. Особливості та методи соціальної корекції.
19. Психотерапевтичні методи психокорекції.
20. Психодрама як метод психокорекції.
21. Психологічні особливості групової психокорекції.
22. Тренінг як метод психокорекції.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОКЗ1 - 2025
	Екземпляр №1	Арк 1 /26

23. Психологічна корекція сімейних відносин.
24. Методики корекції дитячо-батьківських відносин.
25. Психоаналітичний підхід до психологічної корекції.
26. Гуманістичний та поведінковий підходи до процесу психологічної корекції.

8. Методи навчання

Під час викладання навчальної дисципліни використовуються методи навчання, що сприяють досягненню відповідних програмних результатів.

Результат навчання	Методи навчання
РН4	<ul style="list-style-type: none"> – Вербальні методи (лекція, пояснення) – Наочні методи (спостереження, демонстрація, ілюстрація) – Практичні методи (виконання різних видів вправ, практичних завдань, кейсів) – Ситуаційний метод – Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, вирішення задач)
РН5	<ul style="list-style-type: none"> – Вербальні методи (лекція, пояснення) – Наочні методи (спостереження, демонстрація, ілюстрація) – Практичні методи (виконання різних видів практичних завдань, кейсів) – Ситуаційний метод – Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, вирішення задач)
РН7	<ul style="list-style-type: none"> – Вербальні методи (лекція, пояснення) – Наочні методи (спостереження, демонстрація, ілюстрація) – Практичні методи (виконання різних видів вправ, практичних завдань, кейсів) – Дискусійний метод – Ситуаційний метод – Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, написання есе, підготовка доповідей)
РН9	<ul style="list-style-type: none"> – Вербальні методи (лекція, пояснення) – Наочні методи (спостереження, демонстрація, ілюстрація) – Практичні методи (виконання різних видів вправ, практичних завдань, кейсів) – Дискусійний метод

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОК31 - 2025
	Екземпляр №1	

Результат навчання	Методи навчання
	Методи самостійної роботи (вирішення задач, підготовка доповідей)
PH10	<ul style="list-style-type: none"> - Вербальні методи (лекція, пояснення) - Наочні методи (спостереження, демонстрація, ілюстрація) - Практичні методи (виконання різних видів вправ, практичних завдань, кейсів) - Дискусійний метод - Методи самостійної роботи (вирішення задач, написання есе, підготовка доповідей)
PH11	<ul style="list-style-type: none"> - Вербальні методи (лекція, пояснення) - Наочні методи (спостереження, демонстрація, ілюстрація) - Практичні методи (виконання різних видів вправ, практичних завдань, кейсів) - Ситуаційний метод - Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, вирішення задач)
PH12	<ul style="list-style-type: none"> - Вербальні методи (лекція, пояснення) - Наочні методи (спостереження, демонстрація, ілюстрація) - Практичні методи (виконання різних видів вправ, практичних завдань, кейсів) - Дискусійний метод - Ситуаційний метод - Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, вирішення задач, написання есе, підготовка доповідей)
PH16	<ul style="list-style-type: none"> - Вербальні методи (лекція, пояснення) - Наочні методи (спостереження, демонстрація, ілюстрація) - Практичні методи (виконання різних видів вправ) - Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, вирішення задач, написання есе, підготовка доповідей)
PH18	<ul style="list-style-type: none"> - Вербальні методи (лекція, пояснення) - Наочні методи (спостереження, демонстрація, ілюстрація) - Практичні методи (виконання різних видів вправ, практичних завдань, кейсів) - Дискусійний метод - Ситуаційний метод

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОК31 - 2025
	Екземпляр №1	
		Арк 1 /26

Результат навчання	Методи навчання
	Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, вирішення задач, написання есе, підготовка доповідей)
РН19	<ul style="list-style-type: none"> - Вербальні методи (лекція, пояснення) - Наочні методи (спостереження, демонстрація, ілюстрація) - Практичні методи (виконання різних видів вправ, практичних завдань, кейсів) - Дискусійний метод - Ситуаційний метод - Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, вирішення задач, написання есе, підготовка доповідей)

9. Методи контролю

Перевірка досягнення програмних результатів навчання здійснюється з використанням наступних методів.

Результат навчання	Методи контролю
РН4	<ul style="list-style-type: none"> - Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання - Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ, кейсів - Експрес-тестування - Самооцінювання та взаємооцінювання
РН5	<ul style="list-style-type: none"> - Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ, кейсів - Експрес-тестування - Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань - Самооцінювання та взаємооцінювання
РН7	<ul style="list-style-type: none"> - Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання - Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ, кейсів - Самооцінювання та взаємооцінювання
РН9	<ul style="list-style-type: none"> - Участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання - Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ, кейсів - Самооцінювання та взаємооцінювання
РН10	<ul style="list-style-type: none"> - Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання - Перевірка виконання домашніх завдань,

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОК31 - 2025
	Екземпляр №1 Арк 1 /26	

Результат навчання	Методи контролю
	практичних завдань, вправ, кейсів – Самооцінювання та взаємооцінювання
РН11	– Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання – Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ, кейсів – Експрес-тестування – Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань – Самооцінювання та взаємооцінювання
РН12	– Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання – Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ, кейсів – Експрес-тестування – Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань – Самооцінювання та взаємооцінювання
РН16	– Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ, кейсів – Експрес-тестування – Самооцінювання та взаємооцінювання
РН18	– Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ, кейсів – Експрес-тестування – Самооцінювання та взаємооцінювання
РН19	– Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ, кейсів – Експрес-тестування – Самооцінювання та взаємооцінювання

10. Розподіл балів

10. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

Розподіл балів з навчальної дисципліни

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр	
	денна форма	заочна форма
Виконання завдань поточного контролю	100	100
Підсумкова семестрова оцінка	100	100

Розподіл балів за виконання завдань поточного контролю

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОК31 - 2025
	<i>Екземпляр №1</i>	<i>Арк 1 /26</i>

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр	
	денна форма	заочна форма
Виконання завдань під час навчальних занять	80	80
Виконання та захист індивідуальних самостійних завдань	20	20
Разом за виконання завдань поточного контролю	100	100

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОК31 - 2025
	Екземпляр №1	Арк 1 /26

Розподіл балів за виконання завдань під час навчальних занять

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр	
	денна форма	заочна форма
Відповіді (виступи) на заняттях	20	20
Участь у дискусії	10	10
Виконання поточних тестових завдань	30	30
Виконання та захист завдань, кейсів	20	20
Разом за виконання завдань під час навчальних занять	80	80

З метою застосування цілих чисел для оцінювання активностей здобувачів вищої освіти під час навчальних занять протягом семестру використовується 100-бальна шкала оцінювання кожного окремо виду робіт. Розрахунок набраних здобувачем вищої освіти балів за виконання завдань під час навчальних занять за семестр проводиться за формулою:

$$P_{НЗ} = (P_{В100} \times ВК_{В} + P_{Уд100} \times ВК_{Уд} + P_{ТЗ100} \times ВК_{ТЗ} + P_{ЗК100} \times ВК_{ЗК}) \times К_{НЗ}$$

де: $P_{НЗ}$ – кількість набраних здобувачем вищої освіти балів за виконання завдань під час навчальних занять за семестр;

$P_{В100}$, $P_{Уд100}$, $P_{ТЗ100}$, $P_{ЗК100}$ – кількість набраних здобувачем вищої освіти балів за семестр відповідно за відповіді (виступи) на заняттях, за участь у дискусії, за виконання поточних тестових завдань, за виконання та захист завдань, кейсів (кожний окремо вид робіт на навчальних заняттях оцінюється за 100-бальною шкалою);

$ВК_{В}$, $ВК_{Уд}$, $ВК_{ТЗ}$, $ВК_{ЗК}$ – вагові коефіцієнти відповідно за відповіді (виступи) на заняттях, за участь у дискусії, за виконання поточних тестових завдань, за виконання та захист завдань, кейсів. Значення вагових коефіцієнтів становить:

$$ВК_{В} = 20 \div 80 = 0,25;$$

$$ВК_{Уд} = 10 \div 80 = 0,125;$$

$$ВК_{ТЗ} = 30 \div 80 = 0,375;$$

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОКЗ1 - 2025
	Екземпляр №1	Арк 1 /26

$$VK_{3K} = 20 \div 80 = 0,25;$$

K_{H3} – коригувальний коефіцієнт. Значення коригувального коефіцієнту становить $K_{H3} = 80 \div 100 = 0,8$.

Відповідно, розрахунок набраних здобувачем вищої освіти балів за виконання завдань під час навчальних занять з навчальної дисципліни «Психологія конфліктів в управлінні та психологічні засоби їх розв'язання» за семестр проводиться за формулою:

$$P_{H3} = (P_{B100} \times 0,25 + P_{UD100} \times 0,125 + P_{T3100} \times 0,375 + P_{3K100} \times 0,25) \times 0,8$$

Якщо здобувач вищої освіти набрав за поточний контроль 60 балів або більше, він може погодити дану оцінку в електронному кабінеті і вона стане семестровою оцінкою за вивчення навчальної дисципліни.

Якщо здобувач вищої освіти під час вивчення навчальної дисципліни набрав 60 балів або більше і бажає покращити свій результат успішності, він проходить процедуру підсумкового контролю у формі заліку. За складання заліку здобувач вищої освіти може набрати 100 балів. Семестрова оцінка з навчальної дисципліни формується за результатами підсумкового контролю.

Здобувач вищої освіти допускається до процедури підсумкового контролю у формі заліку, якщо за виконання завдань поточного контролю набрав 50 балів або більше.

Якщо здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю набрав 35–49 балів, він отримує право за власною заявою повторно опанувати окремі теми (змістові модулі) навчальної дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми. Повторне вивчення окремих складових навчальної дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми,

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОКЗ1 - 2025
	Екземпляр №1	Арк 1 /26

здійснюється у вільний від занять здобувача вищої освіти час.

Якщо здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю набрав від 0 до 34 балів (включно), він вважається таким, що не виконав вимоги робочої програми навчальної дисципліни та має академічну заборгованість. Здобувач вищої освіти отримує право за власною заявою повторно опанувати навчальну дисципліну у наступному семестрі понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми.

Процедура надання додаткових освітніх послуг здобувачу вищої освіти з метою повторного вивчення навчальної дисципліни чи її окремих складових частин визначена у Положенні про надання додаткових освітніх послуг здобувачам вищої освіти в Державному університеті «Житомирська політехніка».

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках окремих тем навчальної дисципліни, здійснюється викладачем за зверненням здобувача вищої освіти та представленням документів, які підтверджують результати навчання (сертифікати, свідоцтва, скріншоти тощо). Рішення про визнання та оцінка за відповідну частину освітнього компонента приймається викладачем за результатами співбесіди зі здобувачем вищої освіти.

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках цілого освітнього компонента, здійснюється за процедурою, яка визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОКЗ1 - 2025
	Екземпляр №1	Арк 1 /26

Шкала оцінювання

Шкала ЄКТС	Національна шкала	100-бальна шкала
A	Зараховано	90-100
B	Зараховано	82-89
C		74-81
D	Зараховано	64-73
E		60-63
FХ	Не зараховано	35-59
F	Не зараховано	0-34

11. Глосарій

№ з/п	Термін державною мовою	Відповідник англійською мовою
1	Адаптивна поведінка	Adaptive behavior
2	Групова психокорекція	Group psychocorrection
3	Деструктивна поведінка	Destructive behavior
4	Довіра в корекційному процесі	Trust in the correction process
5	Емоційна регуляція	Emotional regulation
6	Етичні принципи психокорекції	Ethical principles of psychocorrection
7	Ефективність психокорекції	Effectiveness of psychocorrection
8	Індивідуальна психокорекція	Individual psychocorrection
9	Інсایت	Insight
10	Копінг-стратегії	Coping strategies
11	Корекційна мета	Correctional goal
12	Корекційна програма	Correctional program
13	Корекційні вправи	Correctional exercises
14	Межі психологічного впливу	Limits of psychological influence

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОКЗ1 - 2025
	<i>Екземпляр №1</i>	

№ з/п	Термін державною мовою	Відповідник англійською мовою
15	Особистісний розвиток	Personal development
16	Психологічна допомога	Psychological help
17	Психологічний контакт	Psychological contact
16	Психологічний супровід	Psychological support
19	Психологічний вплив	Psychological influence
20	Психокорекція	Psychocorrection
21	Психокорекційна робота	Psychocorrection work
22	Психологічний захист	Psychological protection
23	Рефлексія	Reflection
24	Саморегуляція	Self-regulation
25	Тренінг як метод психокорекції	Training as a method of psychocorrection

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОКЗ1 - 2025
	Екземпляр №1	Арк 1 /26

12. Рекомендована література

Основна література:

1. Комарек С. Тіло, душа та їхнє спасіння або Нариси про здоров'я, нездоров'я і психосоматику. Львів. – Апріорі, 2021. – 232 с.
2. Кузікова С. Б. Теорія і практика вікової психокорекції : Навчальний посібник. – Суми : Університетська книга, 2020. – 304 с.
3. Перша психологічна допомога в гострих стресових ситуаціях: навч.-практич. посіб. / за заг. ред. д-ра юрид. наук, проф. О.А. Моргунов ; [О. І. Федоренко та ін.] ; МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ. Харків : ХНУВС, 2022. 84 с.
4. Сабадуха В.О. Метафізика суспільного та особистісного буття. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2019. – 647 с.
5. Юнг К.Г. Аіоп. Нариси щодо символіки самості. Львів: «Астролябія», 2019. – 432 с.

Допоміжна література

1. Бригадир М. Б. Використання потенціалу парадигми салютогенезу для підтримки психічного здоров'я клієнтів в період пандемії. Позитивна психотерапія у кроскультурному світі: реальність, завдання, можливості: Збірник матеріалів X Міжнародної дистанційної науково-практичної конференції з позитивної транскультуральної психотерапії Н. Пезешкіана (14 червня 2020 року). – Дніпро, 2020. – С. 78-83.
2. Магдисюк, Л., Павлова, Б. (2020). Психологічна допомога дитині та сім'ї у подоланні девіантної поведінки. Актуальні ідеї К. Д. Ушинського в контексті навчання й виховання української молоді: збірник матеріалів Четвертих педагогічних читань здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності «Початкова освіта» та науковців-дослідників психолого-педагогічної спадщини Ушинського. Луцьк: Волиньполіграф. С. 57–60.
3. Магдисюк, Л., Мельник, А. (2020). Психологія роботи з групами ризику: методичні рекомендації до курсу «Психологія роботи з групами ризику». Луцьк: Вежа-Друк. 20 с.
4. Гнатко М. М. Психокорекція синдрому «психоемоційного вигорання»/Суспільні трансформації: людина, держава, соціум: матеріали доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (29 жовтня 2020 р.). – Львів: Львівський інститут ПрАТ «ВНЗ «МАУП», 2020. – С. 41-45.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОКЗ1 - 2025
	Екземпляр №1	Арк 1 /26

5. Іванченко О.С. Особливі аспекти переживання провини та психокорекція провини-риси / Scientific Journal VIRTUS №54, May, 2021. – С. 32-38.
6. Цимбалюк І.М. Психологічне консультування та корекція. Навч. Посібн. Модульнорейтинговий курс. 3-тє вид. – К. : Видавничий дім „Персонал”, 2019. – 544 с.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Бібліотека психологічної літератури: <http://psylib.kiev.ua/>.
2. Українські підручники он-лайн: <http://pidruchniki.ws/>.
3. Психологічна бібліотека Псі-фактор: <http://psyfactor.org>.
4. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського <http://www.nbuv.gov.ua/>.
5. Наукова бібліотека національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова: <http://hklib.npu.edu.ua/>.
6. Портал професійних психологів України «У психолога»: <http://upsihologa.com.ua/>.