

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідас ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.08- 05.01/053.00.1/М/ОК12 - 2022
	Екземпляр № 1	Арк 16/1

## ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою факультету  
публічного управління та права

30 серпня 2022р.

протокол №5

Голова Вченої ради

Димитрій ГРИЦИШЕН



## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ»

для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр»  
спеціальності 053 «Психологія»  
освітньо-професійна програма «Психологія»  
факультет публічного управління та права  
кафедра психології та соціального забезпечення

Схвалено на засіданні кафедри  
психології та соціального забезпечення  
29 серпня 2022 р.,  
протокол № 1

Завідувач кафедри психології та  
соціального забезпечення  
Ірина ЛЕГАН

Розробник: доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології та  
соціального забезпечення МАТЕЮК Олег

Житомир  
2022 -2023 н.р.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.08- 05.01/053.00.1/М/ОК12- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 15 / 1

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»	Нормативна	
Модулів – 2	Спеціальність: 053 «Психологія»	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – 2		2022	–
Загальна кількість годин – 120		<b>Семестр</b>	
		3-й	–
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2,63 самостійної роботи студента – 4,88	Освітній ступінь: «магістр»	<b>Лекції</b>	
		24 год.	–
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		18 год.	–
		<b>Лабораторні</b>	
		- год.	–
		<b>Самостійна робота</b>	
		78 год.	–
<b>Індивідуальні завдання</b>			
Вид контролю: залік			

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.08- 05.01/053.00.1/М/ОК12- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 15 / 1

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета** дисципліни «Інноваційні методи соціальної допомоги» полягає в оволодінні студентами фундаментальних знань теорії та практики організації надання психологічної допомоги та використання інноваційних методів у цьому процесі з позиції сучасних державних та європейських стандартів, потреб суспільства та особистості; а також набуття ними відповідних професійних компетенцій, що забезпечують відповідний рівень наукової і професійної підготовки в цій галузі, розроблення на цій основі підходів щодо вдосконалення застосування інноваційних методів психологічної допомоги в діяльності психолога з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики.

**Завданнями** вивчення навчальної дисципліни є:

- сприяння формуванню у майбутнього фахівця соціально-орієнтованого професійного світогляду та психотерапевтичної культури;
- формування у студентів системи знань з теорії і практики розробки та застосування інноваційних методів психологічного консультування, психотерапії та психокорекції;
- критичне осмислення вітчизняного і закордонного досвіду у сфері організації надання психологічної допомоги та використання інноваційних методів у цьому процесі;
- набуття студентами навичок та вмінь самостійно аналізувати проблеми, пов'язані з труднощами в міжособистісних стосунках, а також глибинні особистісні проблеми;
- набуття студентами навичок і вмінь розробляти та застосовувати інноваційні методи психологічної допомоги у індивідуальних та групових формах роботи, спрямованих на задоволення потреб населення у відновленні та збереженні психічного здоров'я.
- утвердження цінностей психологічної допомоги та етики психолога.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.08- 05.01/053.00.1/М/ОК12- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 15 / 1

В результаті вивчення дисципліни «Інноваційні методи психологічної допомоги» студент повинен **знати:**

- мету вивчення та зміст дисципліни «Інноваційні методи психологічної допомоги»;
- зміст сучасних психологічних категорій та понятійний апарат в межах різних психологічних теорій;
- історичні аспекти становлення системи методів психологічної допомоги;
- загальні основи розробки та застосування інноваційних методів психологічної допомоги;
- порядок застосування інноваційних методів психодіагностики, психокорекції, психологічного консультування та психотерапії;
- критерії вибору найбільш ефективних методів групової та індивідуальної форми психологічної допомоги та оцінювання результатів їх застосування;
- складові професійної етики психолога та їх взаємозв'язок з методологією психологічної допомоги.

Після вивчення дисципліни «Сучасні методи психокорекції та психотерапії» студент повинен **уміти:**

- орієнтуватись в основних теоретичних положеннях та практичних методах психологічної допомоги;
- виокремлювати та систематизувати актуальні психологічні проблеми;
- орієнтуватись та визначати типові ситуації, які потребують психологічної допомоги;
- оцінювати відповідність технік та методів психологічної допомоги у конкретних ситуаціях психологічного втручання;
- професійно застосовувати сучасні методи психологічної допомоги у власній практиці;
- аналізувати ефективність психологічної допомоги за визначеними критеріями.

Зміст навчальної дисципліни направлений на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія»:

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.08- 05.01/053.00.1/М/ОК12- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 15 / 1

ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність);

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;

ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою;

СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості;

СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік;

СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології;

СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах;

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію;

СК10. Здатність самостійно розробляти проекти шляхом творчого застосування існуючих та генерування нових ідей;

СК11. Здатність здійснювати психологічний супровід осіб в кризових та надзвичайних ситуаціях і надавати психологічну допомогу цим категоріям населення;

СК12. Здатність використовувати психологічний інструментарій надання допомоги представникам соціально-вразливих категорій населення.

*Інтегральна компетентність:* здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

Отримані знання з навчальної дисципліни стануть складовими наступних програмних результатів навчання за спеціальністю 053 «Психологія»:

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.08- 05.01/053.00.1/М/ОК12- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 15 / 1

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій;

ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки;

ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій;

ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість;

ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість;

ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях;

ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності;

ПР12. Володіти сучасними технологіями викладання у вищій школі, уміти проектувати, розробляти та впроваджувати інноваційні засоби викладацької діяльності, створювати сприятливе освітнє середовище;

ПР13. Визначати напрями психологічного супроводу осіб в кризових та надзвичайних ситуаціях, розробляти та впроваджувати програми реабілітації та реадаптації цих категорій населення;

ПР14. Вміти застосовувати інноваційні психологічні технології при роботі з соціально-вразливими категоріями населення.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.08- 05.01/053.00.1/М/ОК12- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 15 / 1

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти застосування інноваційних методів психологічної допомоги**

##### **Тема 1. Основні поняття психологічної допомоги**

1. Сутність і принципи психологічної допомоги.
2. Види та форми психологічної допомоги.
3. Історичні аспекти розвитку психологічної допомоги.

##### **Тема 2. Система методів психологічної допомоги**

1. Поняття методу в психології.
2. Класифікація методів психологічної допомоги.
3. Форми психологічної допомоги.

##### **Тема 3. Базові техніки психологічної допомоги**

1. Поняття психотерапевтичного контакту.
2. Техніки налагодження контакту.
3. Актуалізація внутрішніх ресурсів клієнта.

##### **Тема 4. Інновації в психології**

1. Інновації та їх роль у забезпеченні розвитку психології як науки та практики.
2. Види інновацій та напрямки їх реалізації в психології.
3. Зарубіжний досвід використання інновацій в діяльності психолога.

#### **Змістовий модуль 2. Практичні аспекти використання інноваційних методів психологічної допомоги**

##### **Тема 5. Інноваційні методи психологічного консультування**

1. Сутність та завдання психологічного консультування.
2. Методи психологічного консультування.
3. Роль інформаційних та комп'ютерних технологій в організації ефективного

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.08- 05.01/053.00.1/М/ОК12- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 15 / 1

психологічного консультування.

4. Інноваційні техніки налагодження контакту та роботи з «важкими» та «невмотивованими» клієнтами.

### **Тема 6. Інноваційні техніки психокорекційної роботи**

1. Індивідуальна та групова психологічна корекція.
2. Ігрова терапія та потенціал її використання.
3. Психодрама: поняття та основні техніки.
4. Логотерапевтичні методи та техніки.
5. Арт-терапія та тілесно-орієнтовані напрями.
6. Нейролінгвістичне програмування в структурі методів психологічної допомоги.

### **Тема 7. Сучасні методи кризової психотерапії**

1. Сучасні чинники зниження здатності індивіда протистояти стресовим ситуаціям.
2. Модель кризової інтервенції та напрями її удосконалення.
3. Інноваційні підходи до розробки програм кризової психотерапії.

### **Тема 8. Психологічний тренінг як інноваційний метод психологічної допомоги**

1. Психологічний тренінг та сучасна психологічна практика.
2. Сучасні підходи до вибору форм і методів соціально-психологічного тренінгу.
3. Зарубіжний досвід організації психологічних тренінгів.

### **Тема 9. Прикладна психологія в бізнес-організаціях**

1. Ассесмент-центри та кадровий аудит в роботі практичного психолога.
2. Консалтинг і коучинг – галузі прикладної психології.
3. Мерчендайзинг як психологічний супровід успішних продажів.
4. Консультування з організаційного розвитку.



Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.08- 05.01/053.00.1/М/ОК12- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 15 / 1

#### 4. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Кредитні модулі	Змістовні модулі	Кількість годин			
		Всього	Лекції	Практичні	Самостійна робота
№1	Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти застосування інноваційних методів психологічної допомоги				
	Тема 1. Основні поняття психологічної допомоги	14	2	1	11
	Тема 2. Система методів психологічної допомоги	16	2	1	13
	Тема 3. Базові техніки психологічної допомоги	14	4	2	8
	Тема 4. Інновації в психології	14	4	2	8
	МКР №1	2	X	2	X
	<i>Разом змістовий модуль 1</i>	<i>60</i>	<i>12</i>	<i>8</i>	<i>40</i>
№2	Змістовий модуль 2. Практичні аспекти використання інноваційних методів психологічної допомоги				
	Тема 5. Інноваційні методи психологічного консультування	12	4	2	6
	Тема 6. Інноваційні техніки психокорекційної роботи	12	2	2	8
	Тема 7. Сучасні методи кризової психотерапії	10	2	2	6
	Тема 8. Психологічний тренінг як інноваційний метод психологічної допомоги	12	2	1	9
	Тема 9. Прикладна психологія в бізнес-організаціях	12	2	1	9
	МКР №2	2	X	2	X
	<i>Разом змістовний модуль 2</i>	<i>60</i>	<i>12</i>	<i>10</i>	<i>38</i>
<i>РАЗОМ</i>	<i>120</i>	<i>24</i>	<i>18</i>	<i>78</i>	

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.08- 05.01/053.00.1/М/ОК12- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 15 / 1

## 5. Теми семінарських (практичних, лабораторних) занять

Назва теми	Кількість годин
Тема 1. Основні поняття психологічної допомоги	2
Тема 2. Система методів психологічної допомоги	2
Тема 3. Базові техніки психологічної допомоги	2
Тема 4. Інновації в психології	2
Тема 5. Інноваційні методи психологічного консультування	2
Тема 6. Інноваційні техніки психокорекційної роботи	2
Тема 7. Сучасні методи кризової психотерапії	2
Тема 8. Психологічний тренінг як інноваційний метод психологічної допомоги	2
Тема 9. Прикладна психологія в бізнес-організаціях	2
<b>РАЗОМ</b>	<b>18</b>

## 6. Завдання для самостійної роботи

Передбачається, що в період вивчення дисципліни студент самостійно виконує ситуаційні вправи, вивчає матеріал курсу в процесі підготовки до практичних занять та семінарів, а також в цілому перед сесією. Частка самостійної роботи при вивченні навчальної дисципліни складає 65 % (78 год).

## 7. Індивідуальні завдання

1. Основні передумови та витоки появи професій, які відносяться до психологічної допомоги.
2. Проблематика та особливості розвитку психологічної допомоги у сучасному світі.
3. Сучасний погляд на психологічну практику.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.08- 05.01/053.00.1/М/ОК12- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 15 / 1

4. Супервізія у психологічній практиці.
5. Етичний кодекс психолога в умовах сьогодення.
6. Критерії та методи оцінювання ефективності психотерапії.
7. Психофізіологія та психосоматика: методологічний аспект.
8. Особливості проведення першої зустрічі з клієнтом.
9. Типові помилки психотерапевтів під час проведення першої зустрічі з клієнтом.
10. Моделювання ситуацій «психолог – клієнт», спрямованих на тренування здатності аналізу сценарного тупіку.
11. «Важкі» клієнти та методи роботи з ними.
12. Методи роботи з «немотивованим» клієнтом.
13. Роль біографічного фактора у конструюванні методів психотерапії (позитивна психотерапія, логотерапія, психодрама).
14. Метод ігрової терапії та сфери його застосування.
15. Метод танцювальної терапії та сфери її застосування.
16. Метод казкотерапії та сфери її застосування.
17. Метод пісочної терапії та сфери її застосування.
18. Методи отримання психологічної інформації в роботі психодіагноста та її використання.
19. Підходи закордонної психології до проблем корекції.
20. Підходи закордонної психології до проблем реабілітації окремих категорій населення.

## **8. Методи навчання**

Словесні методи (традиційна лекція, лекція-візуалізація, лекція-конференція); методи проблемного навчання (створення проблемних ситуацій); інтерактивні методи (інтерактивна бесіда, дискусія, обговорення у міні-групах, творчі завдання); інформаційно-комунікаційні технології навчання; самостійна робота (написання рефератів).

Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Google Meet.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.08- 05.01/053.00.1/М/ОК12- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 15 / 1

## 9. Методи контролю

**Модульний контроль** здійснюється шляхом перевірки графіку відвідування студентами лекційних та практичних занять та опрацювання відповідного матеріалу (у випадку пропуску занять), перевірки домашніх завдань, усного та письмового опитування і завершується написанням модульної контрольної роботи.

**Семестровий контроль** здійснюється шляхом складання заліку.

## 10. Схема нарахування балів

### Критерії оцінювання модульного контролю\*

Форма контролю	Максимальна кількість балів
<b>Всього за блок змістовних модулів 1</b>	<b>50</b>
– перевірка домашніх завдань	5
– оцінювання відвідування	5
– усні опитування	5
– письмові опитування	10
Модульна контрольна робота № 1	25
<b>Всього за блок змістовних модулів 2</b>	<b>50</b>
– перевірка домашніх завдань	5
– оцінювання відвідування	5
– усні опитування	5
– письмові опитування	10
<b>Всього за блок змістовних модулів 3</b>	<b>50</b>
– перевірка домашніх завдань	5
– оцінювання відвідування	5
– усні опитування	5
– письмові опитування	10
<b>Модульна контрольна робота № 2</b>	<b>25</b>

### Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Правильна відповідь на тестові питання	0,5 балів
Кількість тестових питань	50
<b>Максимальна кількість балів</b>	<b>25</b>

### Підсумковий контроль

Поточне тестування та самостійна робота									Разом
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2					
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	
11	11	11	12	11	11	11	11	11	100

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.08- 05.01/053.00.1/М/ОК12- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 15 / 1

1. Оцінювання якості засвоєння дисципліни за всіма видами навчальних занять проводиться без участі студента на підставі усіх попередніх модульних контролів, що передбачені навчальним планом шляхом визначення середньозваженого балу (округленого до сотих) результатів модульних контролів.

2. Загальна кількість балів та результати семестрового контролю доводяться до відома студента. При проведенні підсумків семестрового контролю необхідно враховувати наступне:

- у разі, якщо студент погоджується з результатом контролю, відповідна кількість балів та оцінка (за національною шкалою та шкалою ECTS) виставляються у відомість;

- у разі, якщо студент отримав від 0 до 59 балів, то у відомість за національною шкалою виставляється оцінка “незадовільно” (“F” та “FX” відповідно до шкали ECTS);

- у разі, якщо студент, який отримав позитивну оцінку за результатами модульного контролю, має бажання підвищити результати семестрового контролю, то він складає залік зі всього курсу під час сесії (за розкладом), результати якого виставляються у відомість.

### Критерії оцінювання залікової роботи

Критерії оцінювання
<i>За кожну правильну відповідь на тестове питання студент отримує 1 бал</i>
<i>Кількість тестових питань у заліковій роботі – 100</i>
<i>Максимальна кількість балів - 100</i>

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	<b>A</b>	відмінно
82-89	<b>B</b>	добре
74-81	<b>C</b>	
64-73	<b>D</b>	задовільно
60-63	<b>E</b>	
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання
1-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.08- 05.01/053.00.1/М/ОК12- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 15 / 1

## 10. Рекомендована література

### Основна література:

1. Андрушко Я. С. Психокорекція: навч.-метод. посібник . – Львів: ЛьвДУВС, 2017. – 212 с.
2. Васильєв Я. В. Психокорекція позицій цільової спрямованості особистості: навч. посіб. / Я. В. Васильєв, В. І. Каневський. – Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2018. – 88 с.
3. Васьківська С. В. Основи психологічного консультування: Навчальний посібник / С. В. Васьківська. – К. : Четверта хвиля, 2017. – 256 с.
4. Горностаї П.П., Васьківська С.В. Теорія і практика психологічного консультування. - Київ: Наук. думка, 2017. – 128 с.
5. Кузікова С. Основи психокорекції: Навчальний посібник; 2-ге вид. – Академія, 2021. – 336 с.
6. Кузікова С. Теорія і практика вікової психокорекції: навч. посібник 2-ге вид., стер. Суми: Університетська книга, 2018. – 384 с.
7. Медична і соціальна реабілітація: підручник (ВНЗ I—III р. а.) / В.Б. Самойленко, Н.П. Яковенко, І.О. Петряшев та ін. – 2-е вид., переробл. і допов. – К., Вукраїнське спеціалізоване видавництво «Медицина», 2018 – 464 с.
8. Мушкевич М.І., Чагарна С.Є. Основи психотерапії: навч. посіб /за ред. М.І. Мушкевич. – Вид. 3-тє. – Луцьк: Вежа-Друк, 2017. – 420 с.
9. Панок В. Г. Психологічне консультування: теорія та практика : навч.-метод. посіб.; Чернів. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. – Чернівці: Рута, 2017. – 272 с.
10. Титаренко Т.М. Життєві кризи: технології консультування. Кризове психологічне консультування – К.: Главник, 2017. – 176 с.

### Допоміжна література:

1. Бригадир М. Проблема визначення показників та критеріїв психічного здоров'я. Психічне здоров'я особистості у кризовому суспільстві: збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (18 жовтня 2019 року) / уклад. З. Р. Кісіль. – Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2019. – С. 44-47.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.08- 05.01/053.00.1/М/ОК12- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 15 / 1

2. Гнатко М.М. Психокорекція синдрому «психоемоційного вигорання» / Суспільні трансформації: людина, держава, соціум: матеріали доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (29 жовтня 2020 р.). – Львів: Львівський інститут ПрАТ «ВНЗ «МАУП», 2020. – С. 41-45.
3. Іванченко О.С. Особливі аспекти переживання провини та психокорекція провини-риси / Scientific Journal VIRTUS №54, May, 2021. – С. 32-38.
4. Камінська О.В. Психокорекція розладів сну при неврозах / Модернізація та наукові дослідження: парадигма інноваційного розвитку суспільства і технологій : Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 25–26 січня 2019 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – Київ: ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. – С. 100-102
5. Радзівіл К. П. Динаміка професійних очікувань майбутніх психологів у навчальному процесі: обґрунтування та результати дослідження. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : психологічні науки. Хмельницький : Вид-во НАДПСУ, 2017. № 1(6). С. 162–173.
6. Цимбалюк І.М. Психологічне консультування та корекція. Навч. Посібн. Модульнорейтинговий курс. 3-тє вид. – К.: Видавничий дім „Персонал”, 2019. – 544 с.

### **Інформаційні ресурси в Інтернеті:**

1. <https://www.psychology-online.net/> – збірники матеріалів з психології.
2. [http://lib.prometeu.org/?sub\\_id=34](http://lib.prometeu.org/?sub_id=34) – сайт бібліотеки психології.
3. <https://studme.com.ua/psihologiya/default.htm> – підручники, книги з психології.
4. <http://growth.in.ua> – платформа для персонально розвитку та кар'єрного зростання.
5. Вікіпедія Вільна енциклопедія. URL: <http://uk.wikipedia.org>