**Додаток А**

*Зареєстровано в Мін’юсті України 30.12.99*

 *за № 922/4215*

 *Затверджено наказом Міносвіти України*

 *03.05.99 № 127*

**Положення про психологічну службу системи освіти України**

**1. Загальні положення**

* 1. Психологічна служба (ПС) у структурі освіти є складовою частиною державної системи охорони фізичного і психологічного здоров’я молодих громадян України і діє з метою виявлення оптимальних соціально-психологічних умов для розвитку особистості.
	2. ПС забезпечує своєчасне і систематичне вивчення психофізіологічного розвитку дитини, мотивів її поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, статевих та інших індивідуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та самовиховання, сприяє виконанню освітніх і виховних завдань навчальних закладів.
	3. ПС у своїй діяльності керується Конституцією України, Декларацією прав людини, Конвенцією про права дитини, Законом України „Про освіту”, чинним законодавством України та цим Положенням.
	4. Діяльність служби в системі освіти України забезпечується практичними психологами, які мають вищу спеціальну освіту. За своїм статусом працівники ПС належать до педагогічних працівників і, відповідно до чинного законодавства, користуються всіма правами і гарантами, передбаченими для них.
	5. ПС тісно співпрацює з органами охорони здоров’я, соціального захисту, сім’ї й молоді, внутрішніх справ, іншими зацікавленими відомствами, а також – із громадськими і благодійними організаціями.
	6. Це Положення регламентує загальну структуру та функції ПС в системі освіти України в цілому і є основою для діяльності наявної мережі служби управлінь та відділів освіти державних адміністрацій.
	7. Посади практичних психологів (соціальних педагогів) вводяться в штати дошкільних, загальноосвітніх, професійно-технічних навчальних закладів за рішенням районних (міських) відділів освіти, управлінь (комітетів) професійно-технічної освіти, за умови наявності спеціалістів з фаховою освітою, у межах коштів, передбачених єдиним кошторисом витрат навчальних закладів, згідно з нормативами кількості практичних психологів (соціальних педагогів) підрозділів системи освіти.

**2. Основні завдання ПС**

**2.1.** Завдання ПС системи освіти України полягають:

- у сприянні повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку дітей на кожному віковому етапі, у створенні умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку;

- у забезпеченні індивідуального підходу до кожної дитини на основі її психолого-педагогічного вивчення;

- у профілактиці й корекції відхилень в інтелектуальному й особистісному розвитку дитини.

**2.2.** Основними видами діяльності ПС є:

- діагностика – психологічне обстеження дітей і підлітків, їхніх груп та колективів, моніторинг змісту й умов індивідуального розвитку дітей та учнівської молоді, визначення причин, що ускладнюють їхній розвиток та навчання;

- корекція – здійснення психолого-медико-педагогічних заходів з метою усунення відхилень у психофізіологічному та індивідуальному розвитку й поведінці, схильності до залежностей та правопорушень, подолання різних форм девіантної поведінки, формування соціально корисної життєвої перспективи;

- реабілітація – надання психолого-педагогічної допомоги дітям, підліткам, молоді, які перебувають у кризовій ситуації (постраждалі від соціальних, техногенних, природних катастроф, перенесли тяжкі хвороби, стреси, переселення, зазнали насильства тощо), з метою адаптації до умов навчання і життєдіяльності;

- профілактика – своєчасне попередження відхилень у психологічному розвитку та становленні особистості, між особистісних стосунках, запобігання конфліктним ситуаціям у навчально-виховному процесі;

- прогностика – розробка, апробація і застосування моделей поведінки групи та особистості у різних умовах, проектування змісту і напрямів індивідуального розвитку дитини та складання на цій основі життєвих планів, визначення тенденцій розвитку груп, між групових взаємин та освітньої ситуації у регіоні.

**2.3.** ПС системи освіти України функціонує на трьох рівнях:

- науковому, на якому вивчає закономірності психічного розвитку й формування особистості дитини з метою розробки методів і методик професійного застосування психологічних знань в умовах сучасної школи;

- прикладному, на якому здійснює соціально-психологічне забезпечення процесу навчання і виховання, зокрема розробку навчальних програм, підручників, професійну підготовку й підвищення кваліфікації фахівців;

- практичному, на якому забезпечує безпосередню роботу психолога, соціальних педагогів у навчальних закладах.

**2.4.** Діяльність ПС включає такі головні напрями:

- консультативно-методична допомога всім учасникам навчально-виховного процесу з питань навчання та виховання дітей і підлітків, допомога органам державного управління у плануванні освітньої діяльності;

- просвітницько-пропагандистська робота з підвищення психологічної культури в навчальних закладах та сім’ї;

- превентивне виховання (через засоби масової інформації, під час вивчення шкільних предметів в рамках навчальних програм або як окремий предмет), метою якого є формування в учнів орієнтації на здоровий спосіб життя та захист психічного здоров’я, профілактика алкоголізму, наркоманії, СНІДу у злочинності серед неповнолітніх.

**3. Структура та управління ПС**

**3.1.** ПС в системі освіти України складається з трьох основних ланок:

- Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи;

- обласних, районних (міських) центрів практичної психології і соціальної роботи або головних психологів районних (міських) методичних кабінетів;

- практичних психологів, соціальних педагогів, які працюють у навчальних закладах.

**3.2.** Наукове-методичне керівництво ПС системи освіти здійснює Український науково-методичний центр практичної психології соціальної роботи, який створюється Міністерством освіти України і науки та АПН України і діє на підставі Статусу.

**3.3.** Обласні центри практичної психології і соціальної роботи створюються Міністерством освіти Автономної Республіки Крим, управліннями освіти обласних, Київської і Севастопольської міських державних адміністрацій і методично підпорядковуються Українському науково-методичному центру практичної психології і соціальної роботи.

 Центри можуть функціонувати як структурні підрозділи інститутів вдосконалення вчителів або як юридичні особи.

**3.4.** Районі (міські) центри практичної психології і соціальної роботи створюються районними (міськими) відділами освіти і методично підпорядковуються обласним центрам.

 Центри можуть функціонувати як структурні підрозділи методичних кабінетів або як юридичні особи.

**3.5.** Районні і Міські центри створюються за наявності в навчальних закладах освіти району (міста) від 20 тис. І більше дітей віком до 18 років.

 Якщо кількість дітей, які відвідують дошкільні заклади або навчаються в загальноосвітніх школах району (міста), менша, то в методичному кабінеті вводиться посада головного психолога.

 Відділи освіти таких районів на паритетних засадах можуть створювати міжрайонні центри практичної психології і соціальної роботи.

**3.6.** Атестація практичнихпсихологів (соціальних педагогів) проводиться атестаційними комісіями, що створюються при районних (міських) центрах та методичних кабінетах, для встановлення (підтвердження) їх кваліфікаційних категорій згідно з Положенням про атестацію педагогічних працівників, затвердженим наказом Міністерства освіти України від 20.08.93 №310 і зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 02.12.93 за №176.

**3.7.** Обласним, районним (міським) центрам в установленому порядку затверджується штатний розклад згідно з нормативами кількості практичних психологів (соціальних педагогів).

**3.8.** Обласні, районні (міські) центри здійснюють свою діяльність відповідно до Положення або Статуту, якщо вони є юридичними особами.

**4. Зміст діяльності ПС в системі освіти України**

**4.1.** Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи є головною організацією ПС системи освіти України. Він здійснює організаційні, координаційні та науково-методичні функції у галузі практичної психології і соціальної роботи. До числа його повноважень належать:

- науково-методичне забезпечення ПС системи освіти;

- участь в експертизі діяльності, ліцензуванні державних і недержавних навчальних закладів та підрозділів ПС системи освіти;

- здійснення психометричного нагляду, забезпечення діяльності психометричної комісії, організація соціально-психологічної експертизи методів, методик, новацій у галузі освіти;

- дотримання державних вимог до змісту діяльності ПС, координація науково-прикладних досліджень та методичних розробок.

**4.2.** Центри практичної психології і соціальної роботи (головні психологи) є основними організаційно-методичними структурами ПС освіти в області, районі. Вони здійснюють організаційні, координувальні та навчально-методичні функції у галузі практичної психології і соціальної роботи.

 Обласні, районні (міські) центри (головні психологи):

* забезпечують діяльність ПС освіти регіону згідно з державними вимогами;
* надають методично-інформаційну підтримку практичним психологам, соціальним педагогам;
* беруть участь в організації підвищення кваліфікації спеціалістів ПС, їх атестації та професійному зростанні, кадровому забезпеченні служби, сертифікації фахівців;
* організовують діяльність методичних об’єднань практичних психологів і соціальних педагогів;
* координують науково-дослідні, практичні дослідження за приоритетними напрямками діяльності ПС;
* беруть участь а оцінці, прогнозуванні та формуванні освітньої політики в регіоні;
* впроваджують досягнення психологічної науки та передового досвіду.

Центри практичної психології і соціальної роботи (головні психологи) організовують діяльність „Телефонів довіри”, кабінетів корекції кризових станів, психологічних (сімейних) консультацій, профільних консультпунктів, реабілітаційних центрів залежно від соціально-психологічних потреб регіону.

**4.3.** Практичний психолог навчального закладу:

**-** бере участь у здійсненні освітньої, виховної роботи, спрямованої на забезпечення всебічного особистісного розвитку дітей і учнівської молоді, збереження їх повноцінного психічного здоров’я;

**-** проводить психолого-педагогічну діагностику готовності дитини до навчання в період її переходу з однієї вікової групи до іншої, допомагає у виборі навчального закладу згідно з рівнем психологічного розвитку дитини;

**-** розробляє та впроваджує розвивальні, корекційні програми навчально-виховної діяльності з урахуванням індивідуальних, статевих, вікових особливостей різних категорій дітей;

**-** сприяє вибору підліткам професій з урахуванням їх ціннісних орієнтацій, здібностей, життєвих планів і можливостей, готує учнів до свідомого життя;

**-** здійснює превентивне виховання, профілактику злочинності, алкоголізму і наркоманії, інших узалежнень і шкідливих звичок серед підлітків;

**-** проводить психологічну експертизу і психолого-педагогічну корекцію девіантної поведінку неповнолітніх;

**-** формує психологічну культуру вихованців, учнів, педагогів, батьків, консультує з питань психології, її практичного використання в організації навчально-виховного процесу.

**4.4.**  Посада практичного психолога вводиться в дошкільних закладах, загальноосвітніх школах та школах-інтернатах усіх типів, професійно-технічних училищах згідно з нормативами.

**4.5.** Працівник психологічної служби повинен:

**-** керуватися Етичним кодексом психолога;

**-** дотримуватися педагогічної етики, поважати гідність дитини, захищати її від будь-яких форм фізичного або психічного насильства;

**-** будувати свою діяльність на основі доброзичливості, довіри, у тісному співробітництву з усіма учасниками педагогічного процесу;

**-** пропагувати здоровий спосіб життя, підвищувати рівень психологічних знань педагогічних працівників і батьків;

**-** зберігати професійну таємницю, не поширювати відомостей, отриманих у процесі діагностики або корекційної роботи, якщо це може завдати шкоди дитині чи її оточенню;

**-** постійно підвищувати свій професійний рівень, запобігати випадкам здійснення психодіагностичної, розвивально-корекційної, консультативно-методичної роботи особам, які не мають відповідної фахової підготовки або права на таку діяльність;

**-** знати програмно-методичні матеріали і документи щодо обсягу, рівня знань, розвитку дітей, вимоги державних стандартів до забезпечення навчально-виховного процесу, основні напрямки і перспективи розвитку освіти, психолого-педагогічної науки.

 **4.6.** Тривалість робочого тижня практичного психолога – 40 годин. Із них 20 годин відводиться для роботи у навчальному закладі (індивідуальна і групова психодіагностика, консультування учнів, учителів, батьків, корекційно-розвивальна робота тощо) і 20 годин – на підготовку до проведення соціально-психологічних заходів (занять, тренінгів, ділових ігор), обробку результатів досліджень, оформлення висновків тощо.

**Додаток Б**

 **Модель діяльності психологічної**

**служби в системі освіти**

 **Зміст роботи психологічної служби в школі**

1. Початкова школа.
	1. Набір до першого класу.
		1. Діагностика шкільної зрілості (індивідуальні співбесіди з першокласниками та їх батьками).
		2. Вивчення контингенту першокласників та формування класів.
		3. Виступ перед батьками з рекомендаціями щодо шкільної адаптації дітей та вікових особливостей 6 – 7 річного віку.
		4. Рекомендації класоводам зі здійснення індивідуального підходу до дітей, які прийшли до школи.
	2. Заняття з психогімнастики (навички релаксації та саморегуляції, фіксування основних емоцій, навички поведінки в різних етичних ситуаціях).
2. Середня та старша школа.
	1. Вивчення адаптації п’ятикласників (кінець першої чверті).
	2. Проведення факультативних занять:
		1. „Психологія самопізнання та спілкування” (10 клас).
		2. „Етика та психологія сімейного життя” (11 клас).
	3. Проведення індивідуальних консультацій для учнів.
	4. Проведення соціометричних досліджень на замовлення класних керівників.
3. Робота з батьками.
	1. Проведення психологічного практикуму (10 занять по 2 години).
	2. Виступи на зборах:
		1. Проведення тесту батьківського ставлення.
		2. „Вікові особливості дітей”.
		3. „Спілкування з дитиною”.
	3. Проведення індивідуальних консультацій для батьків.
4. Робота з педагогічним колективом.
	1. Проведення психологічного практикуму (10 занять по 2 години), завданнями якого є розвиток навичок самопізнання, самокорекції, релаксації та ефективного спілкування.
	2. Проведення дослідження з метою визначення стилю керівництва трудового колективу за проханням директора школи.
	3. Лекції та виступи на педрадах за темами:
		1. „Домінантні потреби розвитку дітей різних вікових категорій, можливі способи їх врахування та наслідки ігнорування”.
		2. „Формування позитивної самооцінки у дітей”.
		3. „Критерії оцінювання знань учнів на уроках різних предметних циклів”.
		4. „Індивідуально-типологічні особливості нервової системи школярів”.
		5. „Педагогічний такт і знання вікової психології як рушійної сили підвищення знань та розвитку особистості учнів”.
		6. „Шлях досягнення гуманістичного стилю спілкування з дитиною”.
	4. Проведення індивідуальних консультацій для вчителів.

**Додаток В**

**Основні напрямки діяльності психолога в системі освіти України**

**Шляхи психолого-педагогічної корекції в школі**

1. Корекція розумового розвитку:
* розвиток сенсорних здібностей;
* розвиток мислення;
* розвиток початкових функцій довільної уваги й пам’яті;
* розвиток мовлення;
* розвиток пізнавальної мотивації.
1. Корекція готовності дитини до навчання:
* корекція внутрішньої позиції дитини;
* формування загальної успішності (позитивна мотивація, пізнавальні процеси, самоконтроль, самооцінка);
* корекція дрібної моторики й просторової орієнтації (письмо);
* мовленнєва корекція (читання);
* корекція початкових уявлень про кількість, величину тощо (математика).
1. Корекція поведінки:
* блок І - мотиваційний: невміння виділити, усвідомити, прийняти й дотримуватися мети дії;
* блок ІІ – операційно-регулятивний: невміння планувати шляхи досягнення мети як за змістом, так і за часом; невміння контролювати дії й вносити корекцію в ході його виконання.

Способи корекції:

1. блок І (ціле покладання):
* чітке визначення мети, прийняття й усвідомлення її дитиною у вигляді зразка-продукту;
* утримання зразка „на очах”;
* виокремлення поетапних підзавдань;
* забезпечення успіху на самостійне поводження;
* перенесення довільної регуляції на фруструючу ситуацію.
1. блок ІІ (планування й контроль):
* спільне з дорослим планування змісту й послідовності операцій з досягнення мети;
* предметне та знакове моделювання шляху дії; моделювання, план-схема);
* розподіл функцій у кооперативних формах діяльності;
* формування мотиваційної готовності до діяльності;
* формування дії самооцінки й контролю через виключення можливості незавершених дій, введення режиму з великою кількістю вимог; послідовну передачу функцій планування контролю й оцінки дитині.

4. Корекція особистісного розвитку:

1) Комунікативні проблеми (труднощі спілкування) у родині: з батьками, родичами й поза родиною: з однолітками, вихователями, вчителями.

У першому випадку:

- роз’яснювальна корекційна робота з батьками й педагогами, спрямована на зміну виховних установок і стереотипів виховання;

- батьківський тренінг (підвищення батьківської компетентності);

- тренінг педагогічного спілкування (підвищення педагогічної компетентності);

- корекційні ігри психолога з дитиною (розвиток нового типу стосунків рівноправності й партнерства);

- організація ігор дитини з батьками (спроба на спільну діяльність).

У другому випадку:

- колективні ігри (справедливий розподіл ролей і регуляція відносин);

- ігрова корекція поведінки (від реагування й вихід агресивного заряду);

- статусна психотерапія (вікові переміщення дітей з неадекватною самооцінкою);

- соціальна терапія (зміни ставлення групи до дитини завдяки стійкій високій оцінці значущого дорослого);

2) Проблеми самооцінки, тривожності, підвищеної емоційної напруженості, пасивності, конформізму:

- психогімнастики;

- холдінг-терапія;

- арт-терапія;

- психодрама та інші форми десенсибілізації (приниження чутливості органів чуття).

3) Проблема дезадаптації (комплексна):

- можливі прояви дезадаптації (комунікативні проблеми, порушення емоційної регуляції поведінки, затримка або порушення особистісного розвитку, дезорганізація поведінки, порушення особистісного розвитку, непідготовленість до навчання).

 Наприклад, у підлітково-юнацькому віці змістовна проблематика, що вимагає корекційних зусиль психолога, представлена таким чином: акцентуації характеру, порушення поведінки, емоційно-особистісні проблеми, соціально-педагогічна занедбаність, психофізичний інфантилізм.

 Психокорекційна робота у випадках дезадаптації дитини може носити або комплексний характер, або симптоматичний, спрямований на певні сторони розвитку, поводження й спілкування дитини.